

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №13 от 14.05.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эрудит»**

Направленность
социально-гуманитарная
Уровень-ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Автор-составитель:
Барнатович Н.В., методист

г. Великий Новгород
2024 год

Содержание программы:

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1.Пояснительная записка	стр. 3-5
1.2.Цели и задачи программы	стр.5
1.3.Ожидаемые результаты	стр.6
1.4. Формы организации образовательного процесса	стр.6
1.5.Учебный план программы	стр.7
1.6.Тематический план программы	стр.7-19
1.7.Содержание программы	стр.19-20
2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.Условия реализации программы(учебный график)	стр.20
2.2.Материально-техническое обеспечение	стр.20
3.Список литературы	стр.22
4.Диагностика результативности, Приложение.	Стр.23-42

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Эрудит» относится к социально-гуманитарной направленности, в ходе ее реализации дети имеют возможность активизировать свои компетентности по усвоению новых знаний и умений, проявлять любознательность, тренировать познавательную и творческую активность, совершенствовать имеющиеся знания по предметам. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды;

Уставом МАОУ "Школа №37", утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода №4945 от 10.11.2017.

Актуальность программы определена тем, что у большинства детей школьного возраста уровень развития познавательных процессов (память, внимание, воображение, наблюдательность) и мыслительных операций, в том числе логического мышления, средний. Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами русского языка, математики и логики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Педагогическая целесообразность.

На занятиях по программе «Эрудит» созданы условия для развития у детей познавательных интересов, формируют стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях

своего интеллекта. Основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребенка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это – внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Значимость. Программа представляет систему работы по развитию творческих способностей личности на начальной ступени обучения ребёнка в школе. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности. Важно помочь обучающимся сформировать рациональные способы достижения высокого результата умственной деятельности, вооружить их методикой и техникой умственного труда. Программа ориентирована не только на диагностику определенного уровня интеллекта, но и на формирование умственных и познавательных способностей ребенка.

Адресат программы

По программе могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. Набор свободный, отбор школьников по уровню способностей не ведется.

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Уровень -базовый

по форме обучения -очная;

по форме организации деятельности – групповая.

Наполняемость групп- до 30 чел. ,выдержана в пределах требований СанПиН, зависит и рассчитывается в зависимости от площади помещения и направленности программы и составляет 2 кв.м. на 1 чел

Срок реализации и продолжительность занятий программы рассчитан на 4 года по 64 часа , всего 256 часов обучения, по 2 часа в неделю с продолжительностью занятий первого учебного продолжительностью 35 минут. Для второго, третьего и четвертого года - продолжительностью 40 минут. Особенность программы в том, что начинать обучаться по программе можно и со 2,3,4 года обучения, при условии прохождения входной диагностики, соответствующей предыдущего года обучения.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;

- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Цель программы: созданию условий формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности, совершенствование познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

Для достижения данной цели формулируются следующие задачи:

- обучающие:

- активизировать мыслительные способности учащихся;
- формировать элементы логической и алгоритмической грамотности;
- формировать элементарные навыки исследовательской деятельности;
- знакомить с оригинальными путями рассуждений, предоставлять возможность сделать собственное «открытие»;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

- воспитательные:

- пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в парах, группах, самостоятельно;
- воспитать стремление к грамотности.

Основные методы обучения:

Словесные: беседа, объяснение, рассказ.

Наглядные: графические, составление фигуры по чертежу, работа с чертежом
Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.

Игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;

Практические: решение олимпиадных задач

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы контроля:

С целью определения динамики развития обучающихся проводится педагогическое наблюдение, анализ, беседа, самоанализ и другие.

Ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

существенные признаки предметов;

функциональные отношения между понятиями;

определения различных понятий;

элементарные методы исследовательской работы.

Обучающийся должен уметь:

структурировать ранее полученные знания;

использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;

осваивать новые виды деятельности;

проявлять изобретательность в условиях поиска решения;

проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;

способность ухватить наиболее существенную деталь;

решать задачи на логику;

уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса;

называть противоположные по смыслу слова;

решать задачи, решать задачи на смекалку;

работать с доступными книгами – справочниками и словарями;

работать в группе;

Основные принципы распределения материала:

-системность: задания располагаются в определенном порядке;

-принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;

-принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

-увеличение объема материала;

-наращивание темпа выполнения заданий;

-смена разных видов деятельности.

Способами определения результативности реализации данной программы являются:

- начальный или входной контроль(входной тест) для выявления уровня развития обучающихся, их памяти, внимания, мышления.

- текущий контроль(в процессе обучения), для определения степени усвоения учащимися учебного материала.

-промежуточная аттестация (в конце полугодия) для определения степени усвоения учащимися учебного материала за полугодие.

- итоговая аттестация(в конце обучения) для определения изменения уровня развития детей, их памяти, внимания, мышления (в форме зачета).

Учебный план программы

№	Название темы	Количество часов							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1.	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Входная диагностика	0.5	0.5	0.5	0.5		1		1
2.	Занимательный русский язык и чтения»	8,5	16,5	11	12	11	14	15.5	19.5
3.	Занимательная математика	11	25	15,5	17	15	17	11	12
4.	Я и окружающий мир	-	-	2	3.5	2	2	1.5	1.5
5.	Промежуточная аттестация		1		1		1		1
6.	Итоговая аттестация		1		1		1		1
	Итого	20	44	29	35	28	36	28	36

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№	Название тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Входная диагностика (распознавание геометрических фигур).	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Звуки художники словесных картин. Звукопись	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3.	В городе Букваринске.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4.	Составление заданных фигур из определенного числа одинаковых палочек	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
5.	В гостях у деда Слоговед.	1		1	педагогическое наблюдение
6.	Задания на изменение заданной фигуры ((комбинирование)	1	0,5	0,5	опрос, практическое задание
7.	«Пульс» в слове. (Ударение)	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
8.	Вычисления с величинами	1	0,5	0,5	практическое задание
9.	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	2		2	практическое задание
10.	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1		1	конкурс эрудитов
11.	«Лишняя» фигура.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

12.	Собирал человек слова.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
13.	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1	0,5	0,5	практическое задание
14.	Слова-малютки и слова-гиганты.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
15.	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1		1	педагогическое наблюдение, практическое задание
16.	Известный фокусник Ы.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
17.	Выделение фигур из сложного чертежа	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
18.	Метаграммы.	1	0,5	0,5	опрос
19.	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1	0,5	0,5	практическое задание
20.	Сочиняем загадки.	1		1	педагогическое наблюдение, практическое задание
21.	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1	0,5	0,5	практическое задание
22.	В гости к словам-родственникам.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
23.	На острове звонких и глухих согласных.	1		1	педагогическое наблюдение
24.	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	2	1	1	практическое задание
25.	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1		1	анализ, самоанализ, педагогическое наблюдение
26.	Логические задачи.	2	1	1	педагогическое наблюдение, практическое задание
27.	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
28.	Геометрические фигуры, маршруты.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
29.	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
30.	Составление фигур. Нахождение фигур	1		1	практическое задание
31.	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
32.	Промежуточная аттестация	1		1	тестирование
33.	Комплексные задания (обведи, заштрихуй,	1	0,5	0,5	практическое

	раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)				задание
34.	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
35.	Графические диктанты.	1		1	практическое задание
36.	Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
37.	В театре близнецов. Знакомство со словарём.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
38.	Конкурс знающих. Кроссворды. Головоломки.	1		1	Конкурс, самоанализ
39.	На карнавале слов. Слова-омофоны.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
40.	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1	0,5	0,5	практическое задание
41.	Занятие-игра «Счастливый случай».	1		1	Игра, самоанализ
42.	Задачи на нахождение суммы и остатка	1		1	педагогическое наблюдение, практическое задание
43.	Проект «Многозначные слова».	1	0,5	0,5	практическое задание
44.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1	0,5	0,5	практическое задание
45.	Логические и комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	практическое задание
46.	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20». Простые задачи	1	0,5	0,5	практическое задание
47.	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
48.	Чудеса в Стране Слов.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
49.	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1	0,5	0,5	практическое задание
50.	Чудеса в Стране Слов.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
51.	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1		1	практическое задание
52.	В Клубе весёлых человечков.	1		1	педагогическое наблюдение, практическое задание
53.	Найди закономерность и дорисуй линию	1		1	педагогическое

	Скопируй. Нарисуй такую же фигуру				наблюдение, практическое задание
54.	КВН «Волшебная страна слов».	2		2	Конкурс, самоанализ
55.	Конкурс знатоков	1		1	Конкурс, самоанализ
56.	Найди закономерность	2		2	педагогическое наблюдение, практическое задание
57.	Задачи на смекалку	2	0,5	1,5	практическое задание
58.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	ВСЕГО	64	20	44	

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Входная диагностика (единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины).	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Однозначные и многозначные слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3.	Время. Единицы времени	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
5.	Задания на смекалку.	1		1	педагогическое наблюдение
6.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	опрос, практическое задание
7.	Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
8.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
9.	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение практическое задание
10.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
11.	Умножение и деление	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

12.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
13.	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение практическое задание
14.	Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение практическое задание
15.	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение ,
16.	Простые задачи на сложение и вычитание	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
17.	Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	1	0,5	0,5	практическое задание
18.	Простые задачи на умножение	1	0,5	0,5	опрос
19.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
20.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
21.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
22.	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
23.	Слова-наоборот Простые задачи на кратное сравнение	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
24.	Решение олимпиадных заданий по математике	1	0,5	0,5	практическое задание
25.	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	2	1	1	педагогическое наблюдение, практическое задание
26.	Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
27.	Логические задачи .	2	0,5	1,5	практическое задание
28.	Пословица не даром молвится.	2	1	1	педагогическое наблюдение
29.	Логические задачи.	2	1	1	практическое задание
30.	Решение олимпиадных заданий по математике.	1	0,5	0,5	практическое задание
31.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

32.	Задачи на сообразительность.	1	0,5	0,5	практическое задание
33.	Логические и комбинаторные задачи.	1	0,5	0,5	практическое задание
34.	Промежуточная аттестация			1	тестирование
35.	Играем со словарными словами.	1	0,5	0,5	практическое задание
36.	Геометрическая мозаика.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
37.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку.	1	0,5	0,5	практическое задание
38.	Логические и комбинаторные задачи.	1	0,5	0,5	практическое задание
39.	Анаграммы.	1		1	педагогическое наблюдение
40.	Прятки с фигурами.	1	0,5	0,5	Игра,самоанализ
41.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру.	1	0,5	0,5	практическое задание
42.	«Спичечный» конструктор.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
43.	Игротека.	1		1	практическое задание ,Игра,самоанализ
44.	Геометрический калейдоскоп. Танаграм.	1	0,5	0,5	практическое задание
45.	Секреты некоторых букв.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
46.	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
47.	Шарады, анаграммы и Метаграммы	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
48.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
49.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
50.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
51.	Геометрия вокруг нас	1	0,5	0,5	практическое задание
52.	Заголовок - всему голова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
53.	Решение олимпиадных заданий по математике	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое

					задание
54.	Работаем с фразеологизмами	1	0,5	0,5	практическое задание
55.	Путешествие точки	1	0,5	0,5	Конкурс, самоанализ
56.	Русские народные загадки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
57.	Гайны округности	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
58.	И вновь словарные слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
59.	Математическое путешествие	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
60.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	ВСЕГО	64	29	35	

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Входная диагностика (математические диктанты).	1		1	тестирование
2.	Вежливые слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
3.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
4.	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
5.	Поговорки и пословицы	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
6.	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	1	0,5	0,5	опрос
7.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
8.	Геометрический материал	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
9.	Игротека. Использование в речи вежливых слов	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение практическое задание
10.	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
11.	Решение олимпиадных заданий по	1	0,5	0,5	педагогическое

	русскому языку				наблюдение практическое задание
12.	Запоминаем словарные слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
13.	Сложение и вычитание трехзначных чисел	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение практическое задание
14.	Растения во фразеологизмах	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
15.	Деление с остатком	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение ,
16.	Животные во фразеологизмах	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
17.	Дробные числа. Действия с ними	3	1	2,5	практическое задание
18.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
19.	Площадь фигур. Меры длины	2	1	1	педагогическое наблюдение
20.	Игротека. Использование фразеологизмов в речи	1		1	педагогическое наблюдение, практическое задание
21.	Единицы длины	2	1	1	педагогическое наблюдение
22.	Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	1	0,5	0,5	практическое задание
23.	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
24.	Время и его измерение	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
25.	Решение олимпиадных заданий по литературному чтению.	1	0,5	0,5	практическое задание
26.	Площадь. Единицы площади	1	0,5	0,5	практическое задание
27.	Игры с пословицами	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
28.	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1	0,5	0,5	практическое задание
29.	Игротека. Употребление пословиц в речи	1		1	практическое задание
30.	Логические задачи	1		1	практическое задание
31.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
32.	Логические задачи. Величины	1	0,5	0,5	практическое задание
33.	Кое-что о местоимении	1	0,5	0,5	педагогическое

					наблюдение
34.	Промежуточная аттестация	1		1	тестирование
35.	Решение задач на движение	1	0,5	0,5	практическое задание
36.	Познакомимся поближе с наречиями и числительными	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
37.	Логические задачи. Дробные числа	1	0,5	0,5	практическое задание
38.	Решение олимпиадных заданий по математике	1	0,5	0,5	практическое задание
39.	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
40.	Игротека. Употребление в речи местоимений, наречий и числительных	1	0,5	0,5	Игра, самоанализ
41.	Задачи с величинами	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
42.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
43.	Задачи на деление на части с остатком	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
44.	Про корень и про окончания	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
45.	Составные задачи на цену, количество, стоимость	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
46.	Про суффикс и про окончание	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
47.	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
48.	Игротека. Разбор слов по составу	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
49.	Учимся различать приставку и предлог	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
50.	Учимся писать « не» с глаголами	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
51.	Игротека. В гостях у глагола.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
52.	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
53.	Его величество ударение	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

54.	Простые задачи с пропорциональными величинами	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
55.	Поговорим о падежах	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
56.	Игротека. В гостях у имени существительного.	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
57.	Решение олимпиадных заданий по математике	1	0,5	0,5	практическое задание
58.	Логические и комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
59.	Игротека. Правописание сложных слов	1		1	практическое задание
60.	Итоговая аттестация .	1		1	Зачет
	ИТОГО	64	28	36	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Т.Б. на занятиях в объединении «Эрудит». Входная диагностика (Упражнения и головоломки со спичками).	1		1	педагогическое наблюдение, тестирование
2.	Игра – занятие «Волшебные слова»	1		1	педагогическое наблюдение
3.	Объемные геометрические фигуры	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
4.	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение,самоанализ
5.	Логические задачи. Величины	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
6.	О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения	1	0,5	0,5	опрос
7.	Комбинаторные задачи	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
8.	Игра - занятие «Образование слов»	1	0,5	0,5	практическое задание, самоанализ
9.	Старинные задачи	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
10.	Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
11.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
12.	Старинные задачи на движение	1	0,5	0,5	педагогическое

					наблюдение
13.	Геометрические задачи	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение практическое задание
14.	Вопросы-шутки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
15.	Какие бывают тексты?	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение ,опрос
16.	Логические задачи	1	0,5	0,5	практическое задание
17.	Сочинение стихов по рифме	1	0,5	0,5	практическое задание
18.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
19.	Учимся пересказывать кратко	3	0,5	2,5	практическое задание
20.	Задачи на смекалку	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
21.	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок	1	0,5	0,5	практическое задание
22.	Задачи со сказочным сюжетом	2	1	1	педагогическое наблюдение
23.	Сказочное царство слов	2	1	1	педагогическое наблюдение
24.	Путешествие в страну Слов	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
25.	Задачи-шутки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
26.	Чудесные превращения слов	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
27.	Числа-великаны	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
28.	В гостях у слов - родственников	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
29.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
30.	Добрые слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
31.	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова	1		1	практическое задание
32.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
33.	Промежуточная аттестация			1	тестирование
34.	Новые слова в русском языке	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
35.	Действия с многозначными числами	1	0,5	0,5	практическое задание

36.	Встреча с зарубежными друзьями	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
37.	Загадки-шутки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
38.	Синонимы в русском языке	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
39.	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	1	0,5	0,5	практическое задание
40.	Арифметические ребусы	1		1	Игра, самоанализ
41.	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	1	0,5	0,5	практическое задание
42.	Крылатые слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
43.	Решение головоломок	1	0,5	0,5	практическое задание, игра, самоанализ
44.	В королевстве ошибок	1	0,5	0,5	практическое задание
45.	Математические головоломки	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
46.	В стране Сочинителей	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
47.	Объем и его измерение	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
48.	Искусство красноречия	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
49.	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
50.	Площадь фигур	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
51.	Трудные слова	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
52.	Положительные и отрицательные числа	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
53.	Анаграммы и метаграммы	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
54.	Римские цифры	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение, практическое задание
55.	Шарады и логогрифы	1	0,5	0,5	Конкурс, самоанализ
56.	Степень числа	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение

57.	Откуда пришли наши имена	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
58.	Точные и приближенные числа	1	0,5	0,5	педагогическое наблюдение
59.	Итоговая аттестация	1		1	Зачет
	ВСЕГО	64	28	36	

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

1.Занимательный русский язык и чтения».

Раздел позволяет глубже раскрыть богатства русского языка, расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Дает возможность познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока. Коммуникативно-познавательная направленность раздела развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость. Тематика занятий позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе изучения грамматики учащиеся могут увидеть необычность знакомых слов, понять, что эти слова достойны изучения и внимания.

2.Занимательная математика предполагает развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Создана система заданий, направленных на развитие творческого и логического мышления у младшего школьника, включающую в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения, проверять их, делая выводы, иллюстрировать их на примерах. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, способствует формированию интереса детей к познавательной деятельности, развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

3.Я и окружающий мир . Раздел ориентирован на изучение окружающего мира в процессе экспериментальной, практической, творческой деятельности, расширение знаний через решение олимпиадных задач.

Содержание разделов включено в календарно-тематическое планирование.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;

✓ задания на развитие логического мышления.

Рекомендуемая модель занятий:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

Веселая переменка (3-5 минут)

Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы(учебный график)

Год обучения	Период обучения	Всего учебных недель в год	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1 2 3 4	В течение учебного года	9	64	64	2 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Аудитория не менее 30 кв. м, столы и стулья

Оборудование:

–компьютер и мультимедийная доска или экран.

-колонки, проектор,

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, с высшим или со средним профессиональным образованием, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями по данному направлению, прошедшим повышение квалификации / профессиональная переподготовка по вопросам медиации

Научно-методологические основания программы

Для проведения занятий разработан учебно–методический комплект, состоящий из следующие учебных пособий:

двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе (автор О.А.Холодова «Юным умникам и умницам»)

методического руководства для педагога, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях.

Воспитательный блок

Цель воспитания в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Эрудит» – ценностно-смысловое развитие школьника. Это позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, лично.

Дополнительного образования детей призвана не только признать право ребёнка на свободный выбор, но и реализовать его, обеспечив условия:

- для позитивного раскрытия себя в избранной образовательной области (направления) через добровольный выбор;
- для личностно-деятельностного характера образовательного процесса,
- для применения таких средств определения результативности продвижения обучающегося, в границах избранной им программы, которые помогут увидеть ступени собственного развития

3.Список литературы

А. Для педагога

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. 2 изд.-М.: Просвещение, 2010.-152 с.
2. Криволапова Н.А., Цибаева И.Ю. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005.-34 с.
3. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие, издание 3-е, переработанное. Москва: РОСТ книга, 2022 г.
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев,П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с.
5. 2 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (идр.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010

Б. Для обучающихся

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Пособие в двух частях, Москва: РОСТ книга, 2022 г.- 56 с.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1-й год обучения

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К

Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е

8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6

Н М У С К Е 7 Б Т 3 Л 8 Т 2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

Н С Е Г Д А Р Г Д Ъ Ж О Д Г А У Р А Н

4. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

5. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? _____

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.

5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1-й год обучения. Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

8-9 лет

Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;

- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:

$$2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____ .

2-год обучения

Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный
- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -

● Думать -

● Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

Сходство

Различие

Самолет

Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

● Перелетных и зимующих птиц;

● Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

● Песок, крупа -

● Глина, снег -

● Книга, телевизор -

● Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

● Красногрудые снегири похожи на

● Волосы мягкие, как

● Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

● Настроение (...) утро.

● Обида (...) таблетка.

● Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

Тест « Отношения».

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- Телевизор – экран Воробей – утка
- Брюки – одежда Горький – сладкий
- Почтальон – письмо Сегодня – завтра
- Гололед – перелом руки Карман – кнопка

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... -

Расшифруй слова.

а) М З К - ... б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ... И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

10-11 лет

2-й год обучения. Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, -
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -

- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная ресурса, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души

3 класс

Входной тест

1. Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -

- предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3-й год обучения. Входная диагностика

Тест «Классификация»

1. Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -
- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- Ель ромашка шиповник
- Клен ландыш смородина
- Береза колокольчик сирень

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

● Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.

● Деревья делятся на хвойные и фруктовые.

● Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

● Люди делятся на детей и взрослых.

● Машины делятся на грузовые и легковые.

● Год делится на зиму, лето, осень, весну.

● Горы делятся на старые и молодые.

● Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.

● Час состоит из минут и секунд.

Итоговая диагностика 3-й год обучения

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;

_____.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: _____.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: _____.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство: Различие:

_a) _____ a) _____

_b) _____ b) _____

_c) _____ c) _____

_d) _____ d) _____ .

5. Какой предмет лишний: чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. Запиши числа 62, 25, 27, 49: а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____ .

* Разгадай загадку:

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идет,

На все садится,

Тепла боится.

Ответ: _____

4-й год обучения. Входная диагностика

Тест «Отношения»

1. Назови общим словом: сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:

а) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

б) 8, 17, 24, 32, 2;

с) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

а) _____;

б) _____;

с) _____ .

3. Укажи родовое понятие:

а) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

б) Пятиугольник, круг, квадрат;

с) Пчела, муха, бабочка;

д) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род

Виды

Птица

Ворона

2)

3)

Металл

1)

2)

3)

Нечетное число

1)

2)

3)

Глагол

1)

2)

3)

Имя собственное

1)

2)

3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1

2

3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на

б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

Входной тест

10-11 лет

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,

2. Назови одним словом, исключив лишнее.

- Злость, радость, восторг -
- Пингвин, журавль, верблюд -
- Тюмень, Киев, Москва -
- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство

Различие

Книга

Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ... Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ... Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4-й год. Итоговая диагностика

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро -

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ... чай - ...

бензин - ... песок - ...

суп - ... клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... -

Апельсин - ... - ... - ... -

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

10-11 лет

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонили над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос

- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синимпулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- дом бабочка
- книга лекарство
- класс дорога
- аппетит взгляд
- лето кресло

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

а) ...

б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.
- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К

СНИНЕТ

ОЖИВТ

Л У Ф О Б Т

Конкурс эрудитов

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- Ночь Сокол

- Вода Леса
- Горы Поле
- Солнышко Реки

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы старинный, давний, старый, ветхий, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза

У моего окна.

И прихоть мороза

Разубрана она.

Как гроздь винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (заря)

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

О З А Р

А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

Квадрат – куб; d) Жара – зной;

Треугольник - ...; Смелый - ...;

Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;

Стакан - ...; Человек - ...;

Река – озеро; f) Молоко – сыр;

Яблоко - ...; ... - печенье.

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.