

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школы № 37»

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 13 от 14.05.2024

Утверждено
Приказ № 140/15-7/ДО от 14.05.2024
Директор МАОУ «Школа № 37»
Ильина Е.Ю.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Скоро в школу»

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень - базовый
Возраст обучающихся – 6-7 лет Общее
количество часов – 99 часов

Автор составитель:
Гридасова Татьяна Борисовна,
Педагог дополнительного образования

г. Великий Новгород
2024 г.

Структура программы

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	стр.3-5
1.2. Цели и задачи программы	стр.5
1.3. Ожидаемые результаты	стр.6-7
1.4. Учебный и тематический план программы	стр.7-8
1.5. Содержание программы	стр.8-9
2.Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы (учебный график)	стр.10
2.2 Почасовое планирование	стр.11-17
3.Список литературы	стр.18
4.Приложение(оценочный инструментарий)	стр.19-34

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее Программа) носит развивающий характер, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей дошкольника, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности. Создание предпосылок к школьному обучению является не менее важной задачей программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;
- Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды;
- Устава МАОУ "Школа №37", утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 10.11.2017

Оптимальное содержание программы подготовки детей к школьному обучению не дублирует программу 1 класса начальной школы и соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Помимо подготовки к школе, предполагается то, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие способности, развить у ребят интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, воспитать добросовестное отношение к учебе. Программа «Скоро в школу» предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Программа «Скоро в школу» относится к социально-гуманитарной направленности и содержит следующие разделы:

Ведущей идеей раздела программы «Подготовка к обучению грамоте» является выработка у детей умений ориентироваться в звука-буквенной системе

русского языка. Раздел нацелен на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения, координации и мелкой моторики мышц. Раздел позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте, письму и формирует элементарные навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность раздела развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость. За основу взята программа Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»

Целью раздела программы «Подготовка руки к письму» является комплексное и постепенное овладение графическими навыками, и он направлен именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Составлен на основе программ и пособия Т.А. Воробьевой, Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму».

Раздел «Математическое развитие» предполагает развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности, направлен на формирование элементарных математических представлений, на развитие умения проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы, способствовать развитию у детей логического мышления, внимания, воображения, речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом. Данный раздел составлен на основе программ и пособий Швелев К.В. «Прописи по математике».

Актуальность программы заключается в том, что она органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, **отличительной особенностью** программы является то, что в ней предложено большое количество игровых упражнений. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, они лучше усваиваются, а позднее активно используются в самостоятельной деятельности. Большое место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для

формирования и совершенствования речевого слуха. На занятиях детям даются и разнообразны упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма.

Новизна программы.

В основе лежит подготовка ребёнка, к новым формам общения, новому отношению к себе, к окружающему миру, формирует более точное представление о школе и роли ученика в ней, позволяет усвоить систему первоначальных знаний, основы общих умений и навыков, таких как умение ориентироваться в тетради, в книге, умение правильно держать карандаш, вырабатывать умение слушать учителя, отвечающего сверстника, работать в паре, группе и т.д.

Обязательным элементом занятий являются игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма и формирования элементарных математических представлений происходит развитие психофизических процессов. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе - развитие связанной речи.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. На занятиях также широко используются словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения, а также метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, дети будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе. Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. В занятия включены физкультминутки, в перерыве между занятиями проводятся упражнения на снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Цель программы: создание условий для развития личности ребенка, его познавательных способностей, ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

В процессе работы решаются следующие **задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Основные принципы работы педагогов при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Условия реализации программы

Срок реализации программы — 1 год, из расчета 3 часа в неделю

Продолжительность занятия 30 минут.

Общее количество часов по программе – 99 часов

Программа рассчитана возраст 6-7 лет

В группе допускается не более 25 детей.

Уровень-базовый.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – групповая; используемые методы: наглядные, словесные, практические. Программа предусматривает интеграцию тем из разных модулей.

Ожидаемые результаты

«Подготовка к обучению грамоте»:

Должны знать и уметь:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- составлять слова из слогов (устно);
- согласовать слова в предложении;
- высказывать предположения и делать простейшие выводы;
- внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
- быть доброжелательными и корректными собеседниками;

«Подготовка руки к письму»

Должны знать и уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые).
- проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру,

стараясь не отрывать карандаш от бумаги;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- прописывать предметы по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов;
- наносить штриховку.

«Математическое развитие»:

Должны знать и уметь:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
 - сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
 - знать цифры 0 – 10, знаков +, - ;
 - уметь соотносить цифру с количеством предметов;
 - уметь измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
 - уметь различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную; .
 - уметь составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
 - уметь решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры;
 - уметь устанавливать пространственно-временные отношения
- Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы предусмотрена промежуточная (декабрь) и итоговая аттестация (в конце обучения) обучающихся, которая проходит в форме выполнение задания.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Подготовка к обучению грамоте	33	15	18
2.	Подготовка руки к письму	33	8	25
3.	Математическое развитие	33	16	17
	Всего	99	39	60

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Подготовка к обучению грамоте- 33 часа					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях Развитие речевой деятельности.	3	1	2	Опрос, педагогическое наблюдение

2.	Развитие фонематического слуха и мелкой моторики руки	27	14	13	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Слушание и говорение	3		3	Наблюдение, беседа, опрос
Подготовка руки к письму-33 часа					
1.	Подружись с карандашом	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Линии. Учимся проводить различные виды линий	7	2	5	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Ставим точки	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Работа с тематическими картинками (проводим различные линии, штрихуем, обводим, раскрашиваем)	23	5	18	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Аттестация	1		1	Выполнение задания
Математическое развитие- 33 часа					
1.	Число и цифра. Повторение	16	8	8	Наблюдение, беседа, опрос
2.	Точка, линия. Виды линий, луч, отрезок, многоугольник	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Пространственные отношения и расположения	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Объем и масса (больше- меньше)	4	2	2	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Время (раньше, позже)	1	0.5	0.5	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Площадь и длина	2	0,5	1.5	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Повторение	1	1		Опрос
8.	Аттестация	1		1	Выполнение задания

Содержание программы

Тема № 1 Подготовка к обучению грамоте

Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст». Правильное произношение всех звуков русского языка. Место звука в слове. Обозначение звука буквой. Гласные и согласные звуки и буквы, классификацию согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, двойную роль гласных. Работа с текстом

Тема № 2. Подготовка руки к письму

Подружись с карандашом. Произвольные свободные линии. Учимся проводить прямые линии, кривые линии, ломаные линии, линии по точкам.

Ставим точки. Учимся проводить вертикальные линии. На даче, почини забор, дострой будку. Едем с дачи домой (нарисуй рельсы). Дары осени, ставим разноцветные точки. Деревья осенью, отмечаем цветными точками листья

деревьев. Штриховка. Городской транспорт, дорисуй и раскрась. Путешествие, нарисовать путь. Дикае животные осенью, дорисовать линии. Насекомые (линии с пунктиром). Одежда, дорисуй узор. Весёлые старты. Птицы собираются в стаи (полуовал). Учимся обводить и раскрашивать. До свидания, птицы (полуовал). Зимушка-зима (раскраска). Новый год (раскрашиваем и обводим). Зимние забавы детей. Птицы зимой (обводим силуэты). Игрушки. Пришла весна. (ищем цвет и раскрашиваем). Помогаем маме (дорисуй и раскрась). Домашние животные, птицы (название). Космос (кривые линии).

Знать: название линий, цвет, название предметов на картинке.

Уметь: проводить и обводить различные линии, раскрашивать и заштриховывать.

Тема № 3. Математическое развитие.

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование. Пространственно-временные представления. Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Для осуществления образовательной деятельности необходимы следующие материально-технические условия:

Кабинет для обучения, оборудованный современными средствами обучения: компьютер, проектор.

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Счетные палочки
- Геометрическое лото

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Скоро в школу»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1	сентябрь	май	36	99	99	1 раза в неделю по 3 часу

Тема	Месяц / количество часов по модулю								
	09	10	11	12	01	02	03	04	05
Подготовка к обучению грамоте	2	4	4	4	3	4	4	4	4
Подготовка руки к письму	2	4	4	4	3	4	4	4	4
Математическое развитие	2	4	4	4	3	4	4	4	4
Всего	6	12	12	12	9	12	12	12	12

Почасовое планирование занятий

на 20__-20__ г.г.

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа
«Скоро в школу»

Раздел « Подготовка к обучению грамоте»

№ п.п	Тематика занятий	Планируемые результаты	Колич. часов	Дата проведения
1.	Т. Б. Звуки речи. Гласные и согласные Гимнастика для пальчиков	Знать : понятия речь, звуки речи Уметь: слушать и различать звуки и звуки речи, выполнять у.пражнения на мелкую моторику	1	сентябрь
2	Звуки и буквы Разлиновка. Прямые палочки.	Знать :понятие « звук и буква» Уметь: различать звук и букву, штриховать линии	1	
3	Деление слов на слоги. Понятие. Слова .Схема слова	Знать : понятие «слог» Уметь: делить слова на слоги, состоящихиз двух слогов, состоящих из трех слогов.Рисовать схем слов, звуков.	1	октябрь
4	Звук [А,Я,].БукваА, а.	Знать : звук и букву А, а Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
5	Звук [О,Ё,].Буква О,о. Ё.ё	Знать : звук и букву О, о. Ё.ё Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
6	Звук [У,Ю,].Буква У...Ю	Знать : звук и букву У, у, Ю.ю Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.	1	ноябрь
7	Звук [Э,Е,].Буква Э, э. Рассказ по сюжетной картине	Знать : звук и букву Э, э Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
8	Звук [Ы,И]. Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и и ы..	Знать :различие звуков [И] - [Ы]. Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги.	1	
9	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с.	Буква С, с. Знать : звук и букву С, с. Уметь: печатать, штриховать буквы читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	1	декабрь
10	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные Буква М, м.	Знать : различие твердых и мягких согласных Уметь: печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги.	1	
11	Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. БукваХ,х. Дифференциация звуков [К] -	Знать :различие звуков[К] - [Х'], [К] - [Х']. Уметь: сравнивать звуки и буквы,	1	

	[X'], [K] - [X'] Буква к и х.	печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.		
12	Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов. Буква Н, н.	Знать : согласный звук и букву Н, н. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.	1	
13.	Звуки [Р], [Р'], чтение слогов; Буква Р,р. Рассказ по сюжетной картине	Знать : звук и букву Р, р Уметь: печатать слоги и слова, штриховать буквы	1	
14.	Звуки [Л], [Л'], чтение Слогов и чтение слов. Буква Л, л. Дифференциация звуков [Р] - [Л];	Знать : звук и букву Л, л. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Читать слоги и слова.	1	
15.	Звуки [З], [З'], чтение слогов; Буква З, з. Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки Буквы з и с.	Знать : звук и букву З, з. Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	1	январь
16.	Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в. Рассказ по сюжетной картине	Знать : звук и букву В, в, Уметь: печатать, штриховать буквы читать слоги и слова. работать над связной речью, составлять рассказ по сюжетной картине	1	
17.	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']- [Ф']. Буквы в и ф.	Знать: различие звуков, понятие звонкие согласные и глухие . Уметь: работать с текстом, пересказывать рассказ	1	
18..	Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов; Буква Г,г	Знать : звук и букву Г, г. Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	1	февраль
19.	Дифференциация звуков [Г] - [К]; Буквы г и к.	Уметь: печатать, штриховать буквы, сравнивать звуки, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.	1	
20.	Звуки [Б], [Б'], чтение слогов; Буква Б, б Чтение и пересказ текста .	Знать : звук и букву Б, б. Уметь: печатать, штриховать буквы, Штриховка	1	
21.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] -[П'] Буквы б и п.	Знать: различие звуков и букв Уметь: печатать, штриховать буквы сравнивать звуки, читать слоги и слова	1	
22.	Звуки [Д], [Д'], чтение слогов; Буква Д ,д	Знать : звук и букву Д, д. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.	1	март
23.	Дифференциация [Д] – [Т] Букв Т.	Уметь: сравнивать звуки, печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова.	1	

24.	Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж Чтение и пересказ текста «Жук»	Знать : звук и букву Ж, ж. Уметь: печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова, составлять связный текст и пересказывать.	1	
25.	Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш] -[Щ] Буква Ш,щ	Уметь: сравнивать звуки, читать слоги и слова, печатать слоги и слова	1	
26.	Звук [Ц], чтение слогов; Буква Ц, ц.	Знать : звук и букву Ц, ц. Уметь: печатать, штриховать буквы, Штриховка	1	апрель
27.	Звук [Й].Буква Й, й.	Знать : согласный звук и букву Й. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
28.	Звук [Ч], чтение слогов и слов. Буква Ч, ч. Чтение и пересказ текста	Знать : звук и букву Ч, ч, Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
29.	Звук [йА] . Чтение слогов и слов. Буква Я, я.	Знать : звук [йА] Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
30.	Звук [йУ]. Чтение Слогов и слов. БукваЮ,ю.	Знать : звук [йУ] Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах	1	май
31.	Звук [йЭ]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е	Знать : звук [йЭ]. Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
32.	Буквы: Ъ,Ъ знаки Чтение и пересказ текста .	Знать : Буквы: Ъ,Ъ Уметь: печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.	1	
33.	Аттестация	Название букв, печатание букв. Составление схем к картинкам с обозначением звуков (вписывание букв), постановка ударения. Составление рассказа по картинке. Аттестация	1	

Раздел «Подготовка руки к письму»

№ п.п	Тематика занятий	Планируемые результаты	Колич. часов	Дата проведения
1.	Подружись с карандашом	Знать: как сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, Уметь: правильно держать карандаш и ручку.	1	сентябрь
2	Произвольные свободные линии	Знать: виды линий ,ориентации на листе	1	

		Уметь: проводить различные линии		
3	Учимся проводить прямые линии.	Знать: понятие прямой линий Уметь: проводить прямые линии	1	октябрь
4	Учимся проводить прямые линии.		1	
5	Учимся проводить кривые линии	Знать: понятие кривой линий Уметь: проводить кривые линии	1	
6	Учимся проводить ломаные линии	Знать: Понятие ломаные линии Уметь проводить ломаные линии	1	
7	Учимся проводить линии по точкам	Знать: пространственную ориентацию на листе в клетку Уметь : отмечать точки и проводить линии	1	ноябрь
8	Учимся ставить точки	Работа по команде: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки.	1	
9	Учимся проводить вертикальные линии	Знать: понятие вертикальной линии Уметь: проводить вертикальные линии	1	
10	На даче	Знать: понятия сравнения и обобщения Уметь: обводить по пунктиру и раскрашивать	1	декабрь
11	Едем с дачи домой		1	
12	Дары осени	Знать: спектр цветов.	1	
13.	Деревья осенью	Уметь: отмечать предметы разным цветом	1	
14.	Штриховка	Знать: понятие штриховка	1	
15.	Городской транспорт	Уметь: выполнять штриховку ,выделять лишнее	1	январь
16.	Путешествие	Знать: название фигур Уметь: проводить линии в разных направлениях	1	
17.	Дикие животные осенью	Знать: название животных и насекомых Уметь: не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов	1	
18..	Насекомые		1	февраль
19.	Одежда	Уметь: дорисовывать и заштриховывать узор	1	
20.	Весёлые старты	Знать: понятия сравнения и обобщения Уметь: обводить по пунктиру и раскрашивать	1	
21.	Птицы собираются в стаи	Уметь: обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.	1	
22.	Учимся обводить и раскрашивать		1	март
23.	До свидания, птицы!	Знать: времена года Уметь: обводить и заштриховывать	1	
24.	Зимушка-зима	Знать: понятия сравнения Уметь: ориентироваться на листе бумаги	1	
25.	Новый год	Уметь: проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать	1	

		карандаш от бумаги.		
26.	Зимние забавы детей.	Уметь: дорисовывать и раскрасить	1	апрель
27.	Птицы зимой	Уметь: обвести по контуру	1	
28.	Игрушки	Знать понятие обобщение по признаку Уметь: раскрасить по заданию	1	
29.	Пришла весна	Знать: что такое соответствие Уметь: найти цвет и раскрасить по заданию	1	
30.	Помогаем маме	Знать: понятия лишнее Уметь: дорисовывать	1	май
31.	Домашние животные, птицы	Знать: название домашних животных и птиц Уметь: не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов	1	
32.	Космос	Уметь: обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.	1	
33.	Аттестация		1	

Раздел «Математическое развитие»

№ п.п	Тематика занятий	Планируемые результаты	Колич. часов	Дата проведения
1.	Счет предметов. Порядковый счет.	Знать: счет по порядку. Уметь: считать	1	сентябрь
2	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов. Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1	Знать: число и цифру 1, монету достоинством в 1 рубль. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер.	1	
3	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	Знать: число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентироваться на плоскости листа.	1	октябрь
4	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	Знать: число и цифру 3, состав числа 2 и 3. Уметь: раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по высоте и толщине.	1	
5	Точка, линия, кривая и прямая линии.	Знать: виды линий Уметь: проводить различные линии	1	октябрь
6	Луч, отрезок.		1	
7	Незамкнутые и замкнутые линии, ломаная линия, многоугольник.		1	ноябрь

8	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине	Знать: число и цифру 4, ее состав. Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.	1	
9	Числовой отрезок	Будут иметь представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	1	
10	Слева,справа	Игра с геометрическими фигурами.	1	
11	Пространственные отношения Закрепление понятий: «посередине»,«вверху», «над», «внизу», «под», «слева»,	<u>Знать</u> : представление о том, что числопредметов не зависит от их размеров, расположения <u>Уметь</u> : считать предметы и воспроизводить указанное количестводвижений, устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения	1	декабрь
12	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; смонетой достоинством в 5рублей.	Знать: число и цифру 5, ее состав, монету достоинством в 5 рублей, ее набор и размен. Уметь: раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	1	
13.	Закрепить состав числа 1,2, 3, 4, 5 из двух меньших.	Знать: состав числа 1, 2, 3, 4, 5 . Уметь: разменивать монеты от 2-5 рублей.	1	
14.	Величина: больше, меньше.	Уметь: выявлять существенные признаки в группе предметов .Устный счёт;	1	
15.	Внутри, снаружи	Знать: пространственные отношения «внутри», «снаружи» Уметь: правильно понимать смысл пространственных понятий «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;	1	январь
16.	Знакомство с составом числа 6, цифра 6.	Знать: число и цифру 6, ее состав. Уметь: раскладывать 6 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.	1	
17.	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков.	Уметь: раскладывать числа 5, 6 на два меньших числа.	1	

18..	Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.	Знать: число и цифру 7, состав числа 7. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	1	февраль	
19.	Ориентировка во времени	Иметь: временные представления о частях суток, временах года; и т.п. Уметь: называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра; раньше, позже	1		
20.	Временные представления - раньше, позже		1		
21.	Объём и его измерение	Знать: способы определения объема, понятие «условная мерка». Уметь; измерять объёма с помощью условной мерки	1	март	
22.	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Ориентировка в пространстве по плану.	Знать: цифры 1-8, их состав. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, устанавливать пространственные отношений между детьми, перед, за, между, рядом.	1		
23.	Состав чисел 6, 7, 8. Обозначение количества предметов цифрами 6, 7, 8. Игра	Знать: состав числа 6, 7, 8. Уметь :увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
24.	Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.	Знать: число и цифру 9. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать задачи на установление отношений между величинами	1		
25.	Измерение площади	Знать: понятие площадь Уметь: сравнивать фигуры и измерять площадь фигур с помощью условной мерки	1		апрель
26.	Число и цифра 0.	Знать: о числе 0 и его свойствах Уметь: расположение предметов в порядке возрастания (убывания).	1		
27.	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел	Знать: понятие группы, содержащие равное число предметов. Уметь: определять групп и количество предметов в них, измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.	1		
28.	Число 10 и цифровое обозначение.	Знать: число и цифру 10. Уметь: устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой	1		
29.	Задачи, знаки «+», «-», «=».	Знать: названиями и значением знаков +, —, =. Уметь: обозначать действия знаками	1	май	
30.	Сравнение по массе	Иметь: представление о новой	1		

31.	Измерение массы	величине – массе и единице измерения массы	1	
32.	Геометрические фигуры. Ориентировка.	Уметь: различать геометрические фигуры, ориентироваться на плоскости и ставить вопросы со словом сколько, развивать тактильные ощущения, отгадывать цифры на ощупь.	1	
33.	Аттестация		1	

3.Список литературы

- 1.О. Г. Молчанова «До школы 6 месяцев: срочно учимся читать 5-7 лет»
- 2.К.В.Шевелев Прописи по математике (рабочая тетрадь для дошкольников 1,2 часть)
- 3.Т. А. Воробьёва, Т. В. Гузенко «50 уроков для подготовки руки к письму»
- 4.Бортникова. Е. Рабочая тетрадь. Развиваем внимание и логическое мышление. Холодова. О. А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
5. Зак. А. З. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
6. Леватис. Г. Г. Нестандартные задачи по математике в 1 классе. Издательства Алекса. Москва 2008 г.

Для обучающихся и родителей

1. Пылаева, Н. Ахутина. Т. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5 – 7 лет. «Линка – Пресс», 2005.
2. Юзбекова. Е. А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. Москва 2006
3. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. —М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005

Оценочный инструментарий

Тест № 1 «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Инструкция для взрослого

Тест проводится в форме беседы.

Перед началом беседы приготовьте листочек бумаги, на котором Вы запишете баллы, засчитываемые за правильные ответы на вопросы. Затем задаете ребенку вопрос, он отвечает. Время ответа не ограничено, спешить не нужно. Дайте малышу возможность подумать. Если ответ неточный, но близок к правильному, дайте время подумать еще, но не подсказывайте ответ и не «направляйте» ребенка.

Инструкция для ребенка

Я буду тебе сейчас задавать разные вопросы, а ты попытайся ответить на них. Некоторые вопросы будут очень легкими, другие – посложнее. Но даже если ты сразу не будешь знать, как на них ответить – ничего страшного. Главное, не спеши и хорошенько подумай перед ответом.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
7. Кем работают твои родители?
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?
15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл (за исключением контрольных – см. ниже).
2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.
3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.
4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:
 - № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.
 - № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.
 - № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.

- № 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

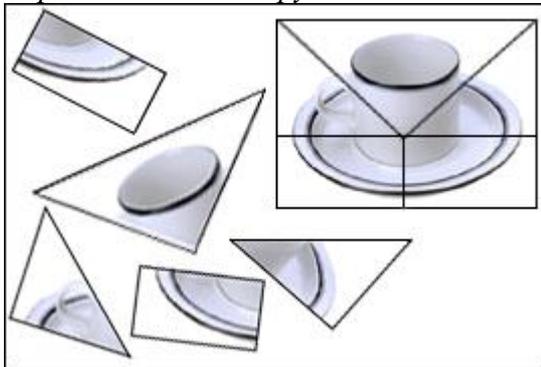
20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

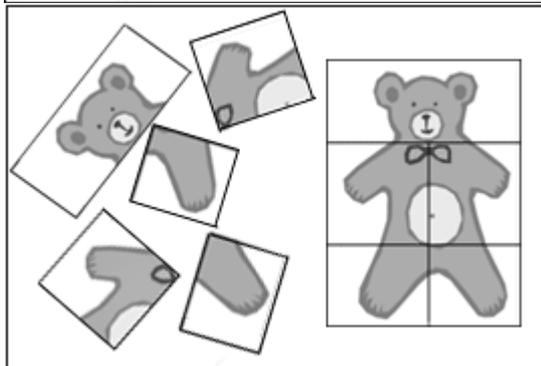
Собирание разрезных картинок

Разрежьте картинку по одной из предлагаемых схем. Перемешайте полученные части и предложите ребенку собрать сломанную картинку. При этом не надо произносить название получаемого изображения.

Вариант высокой трудности



Упрощенный вариант



Оценка результатов. Высокий уровень – все картинки собраны, средней уровень – собрана вторая картинка (упрощенный вариант), низкий уровень – картинки собраны неверно.

Рекомендации. Привлекайте ребенка к занятиям рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием из различных «Конструкторов».

Исследование восприятия

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибки, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.





Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

Понимание грамматической конструкции

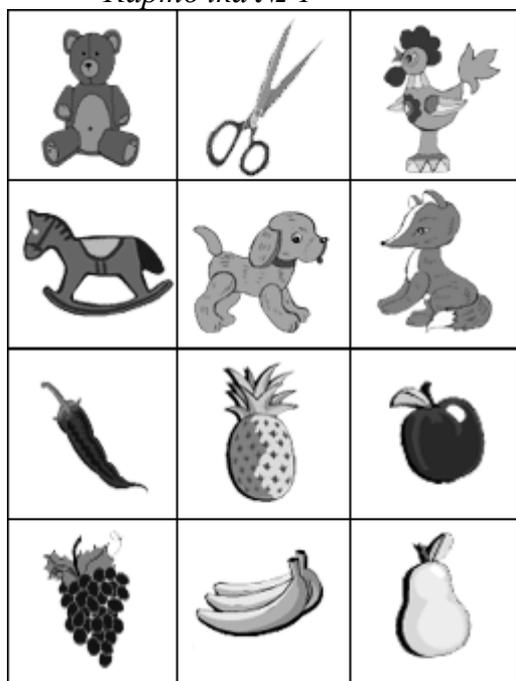
Произнесите предложение: «*Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм*». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Что лишнее?

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

- Что здесь лишнее?
- Почему?
- Как одним словом можно назвать остальные предметы?

Карточка № 1



Карточка № 2

Проверка мелкой моторики рук

Одной из предпосылок успешного обучения в школе является достаточно высокий уровень развития мелких движений. У многих детей шести лет это умение сформировано недостаточно. Для выявления уровня развития мелких движений ребенку можно предложить следующее задание:

- Велосипедисту нужно проехать к домику. Воспроизведи его путь. Проведи линию, не отрывая карандаша от бумаги.



Оценка результатов. Высокий уровень - отсутствуют выходы за пределы "дорожки", карандаш не более трех раз отрывался от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Низкий уровень – имеется три или более выхода за пределы "дорожки", а также имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая или с очень сильным нажимом, рвущим бумагу). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

Рекомендации. Для повышения уровня развития мелких движений полезны занятия рисованием, лепкой аппликацией. Можно рекомендовать нанизывание бус, застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

Счет в пределах 10

1. Что больше 7 или 4, 2 или 5.
2. Посчитай от 2 до 8, от 9 до 4.
3. Мама испекла пирожки. Дима взял 2 пирожка с капустой и столько же с мясом. Сколько пирожков взял Дима?
4. В гараже стояло 7 машин. Уехала 1 машина. Сколько машин осталось?
5. Дети надули 10 воздушных шариков. 2 шарика лопнули. Сколько шариков осталось?

Проверка чтения

1 вариант. Ребенок не умеет читать, но знает буквы.

1. Покажите ребенку карточку с буквой и спросите, какая это буква.
2. Положите перед ребенком несколько карточек с буквами. Назовите букву и попросите показать нужную карточку.
3. Прочитай слоги: **та, то, ны, ни, ре, ку, по, бу.**

2 вариант. Ребенок умеет читать.

Попросите ребенка прочитать рассказ, а затем задайте ему несколько вопросов.

Воробей и ласточки.

Ласточка свила гнездо. Воробей увидел гнездо и занял его. Ласточка позвала на помощь своих подруг. Вместе ласточки выгнали воробья из гнезда.

- Кто свил гнездо?
- Что сделал воробей?
- Кого позвала на помощь ласточка?
- Что сделали ласточки?

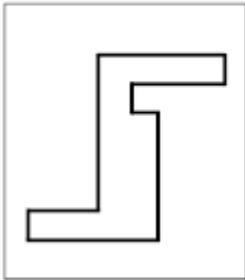
Тест № 2

Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. «Посмотри сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь ты будешь выполнять задание. Внутри маленькой рамочки ты видишь фигуру. Рассмотрни ее. Возьми карандаш. Нарисуй похожую фигуру в большой рамочке» (педагог обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

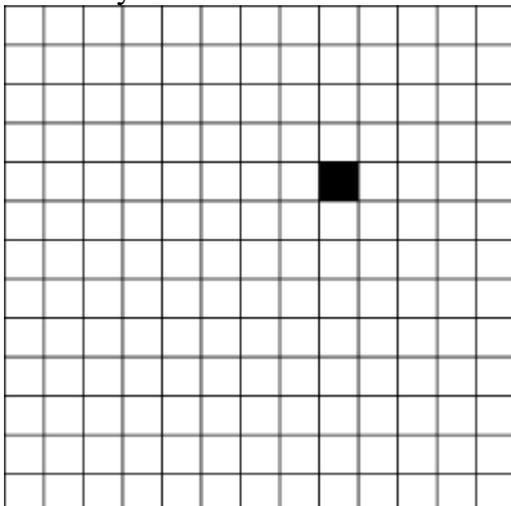
3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. «Задание ты будешь выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найди на клетчатом поле черную клеточку.



1. Возьми красный карандаш, отсчитай от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрась красным карандашом.
2. Возьми синий карандаш. От красной клетки отступи вниз на две клеточки и третью закрась синим карандашом.

3. Возьми зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрась зеленым карандашом.
4. Возьми желтый карандаш. Отсчитай от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрась желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

3 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания. «Здесь ты будешь выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Послушай задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурит сегодня в классе? Нарисуй столько кружков, сколько детей дежурит сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Нарисуй столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить)».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное;

1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;

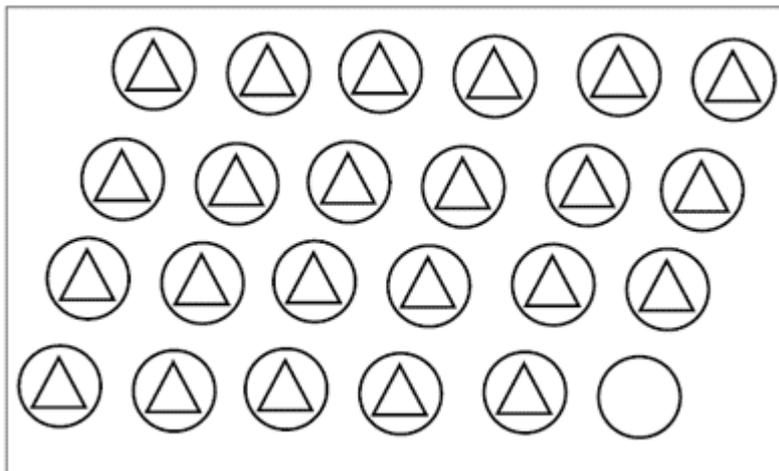
2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;

3 балла – обе задачи выполнены верно.

Задание 4

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. «Найди у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуй рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуй еще один треугольник».



Оценка выполнения задания:

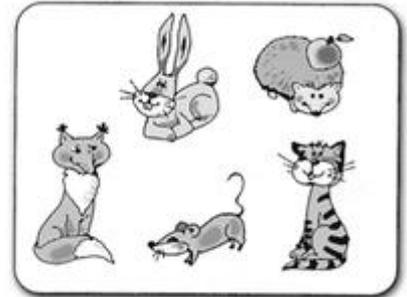
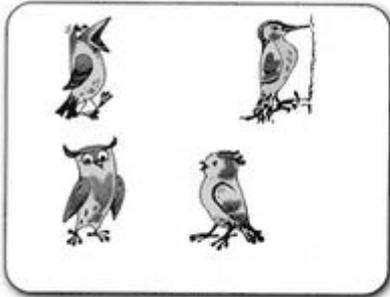
0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 5

Цель. Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. «Рассмотри эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке ты бы ее нарисовал. От белочки к этому рисунку проведи карандашом линию».



Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не принято, линия не проведена;

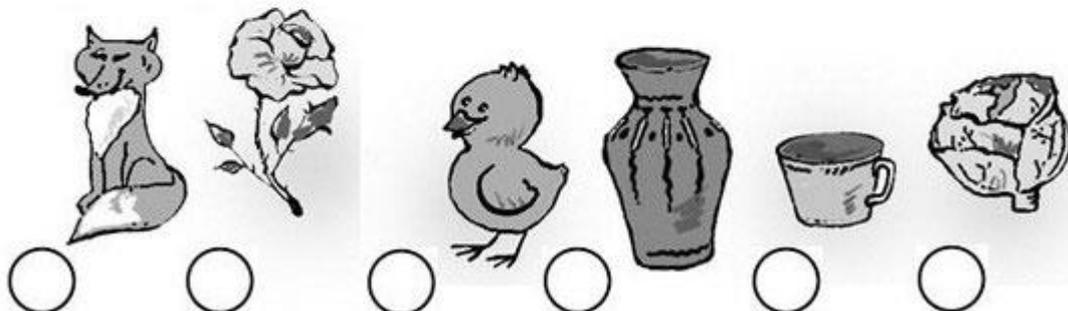
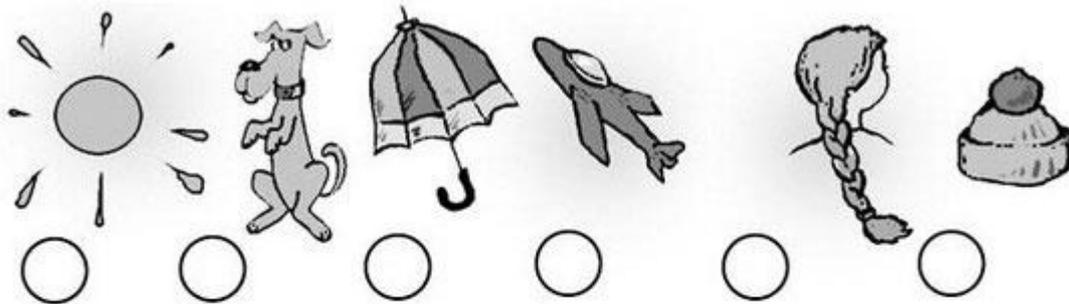
1 балл – линия проведена неверно;

3 балла – линия проведена правильно.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. «Посмотри на эти картинки. Видишь, под ними есть небольшие кружочки. Тебе нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове *солнце* есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступай к самостоятельному выполнению задания».



Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

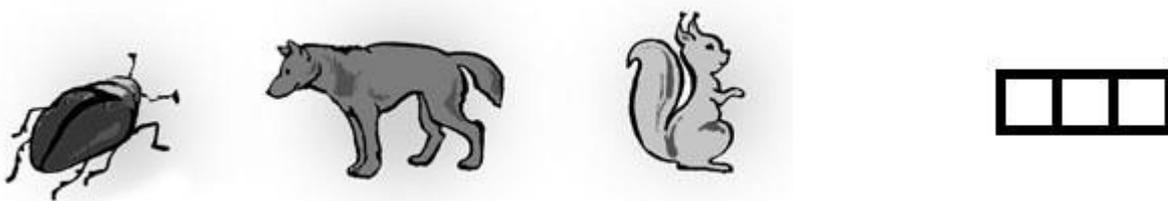
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 7

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. «Ты видишь домик с тремя окошками и рядом с ним – картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назови тихонько все картинки и подумай, в каком слове три звука. Эту картинку соедини стрелкой с домиком».



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово *волк*);

3 балла – правильное выполнение задания.

Тестовый материал – знание сведений о себе, своей семье.

1. Назови свои фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

Определение типа ориентации в отношении школы и учения

Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежной

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1
	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

Итоговая диагностическая работа

Содержание работы:

Работа состоит из **10 обязательных для всех выполнения заданий**, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, содержания круга детского чтения, владения мелкой моторикой.

Инструкция для учителя:

1. Детям предоставляется время для самостоятельного знакомства с работой (2 — 3 минуты): учащиеся рассматривают рабочий лист, рисунки, возможно читают подписи к заданиям.
2. Учитель предлагает внимательно прослушать задание, читает задание два раза подряд, медленно, выделяя нужные слова в задании, после чего учащиеся выполняют его самостоятельно. Если задание содержит несколько вопросов, то учитель второй раз читает его по частям. Учащиеся соответственно выполняют задание пошагово.
3. При выполнении задания 70 % учащихся учитель приступает к чтению следующего задания.
4. Учащиеся, не закончившие выполнение задания, могут возвратиться к нему после выполнения всех последующих заданий. Учитель напоминает содержание задания.

Содержание работы.

Задание № 1.

Цель выполнения задания:

- определить развитие мелкой моторики руки.

Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.



Оценка выполнения работы:

3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.

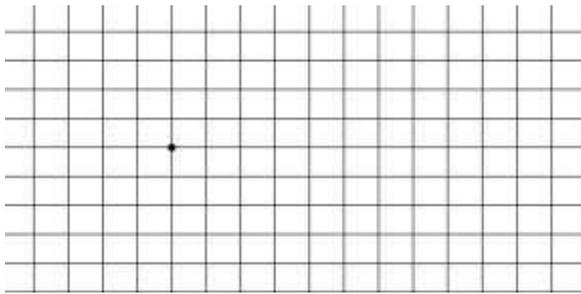
2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.

Задание № 2.

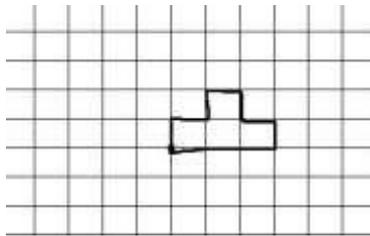
Цель выполнения задания:

проверить уровень сформированность умения ориентироваться на листе бумаги; пространственных представлений «вправо», «влево», «вверх», «вниз».



Найди точку на листе бумаги в клеточку, поставь в нее кончик карандаша. Проведи вверх линию длиной одну клеточку, одну клеточку вправо, одну клеточку вверх, одну клеточку вправо, одну клеточку вниз, одну вправо, одну вниз. Проведи

линию до точки, с которой ты начал рисовать. (выполняй рисунок, не отрывая карандаш от бумаги)



Оценка выполнения задания.

2 балла — линии воспроизведены в соответствии с заданием;

1 балл - допущены ошибки (1 — 2);

0 баллов - задание не выполнено, или допущены более трех ошибок.

Задание № 3.

Цель выполнения задания:

определить сформированность умения считать, количественный и порядковый счет, отношений времени и пространства.



Рассмотри иллюстрацию к сказке «Репка»

Обведи красным карандашом того, кто пришел к репке раньше всех, зеленым – того, кто пришел последним, синим – того, кто стоит между Жучкой и Мышкой. Запиши цифрой, сколько всего героев тянут репку.

Оценка выполнения задания:

4

*балла - максимум, ошибок нет
за каждый верный ответ – 1
балл*

Задание № 4.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.



Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белке.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов - 3

балла. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 5.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай, внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

Петух увидел радугу:

- Какой красивый хвост!

Баран увидел радугу:

- Какой высокий мост!

И конь глядит на радугу:

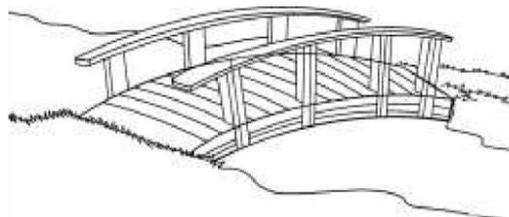
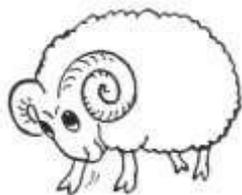
- Подкова велика...

Река глядится в радугу:

- И в небе есть река?

(И. Гамзатова)





Оценка выполнения задания:

2 балла – без ошибок

1 балл – допущены 1,2 ошибки

Задание № 6.

Цель выполнения задания:
определить круг чтения
учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.



Оценка выполнения задания:

2 балла – указаны более 3-х

героев 1 балл – указаны 1-2

героя

Задание № 7.

Цель выполнения данного задания:

- определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

Рассмотри предметные картинки. Произнеси шепотом, что нарисовано на картинке. Послушай себя. Подчеркни картинки, в названии которых встретился звук «ш».



Оценка выполнения данного задания:

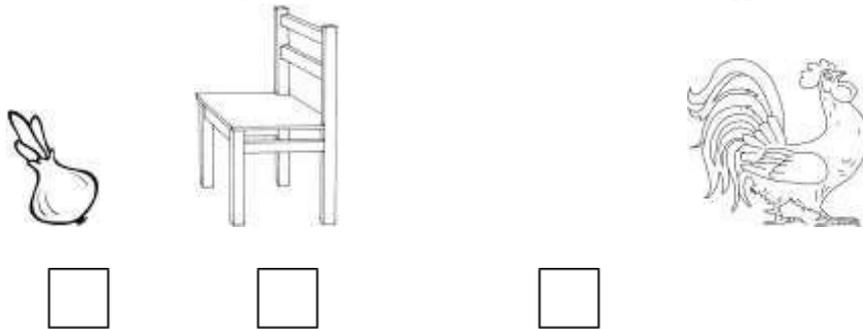
Максимальное количество баллов – 3 балла. За каждый правильный ответ по одному баллу.

Задание № 8.

Цель выполнения данного задания:

- выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и обозначь цифрой.



Оценка выполнения данного задания:

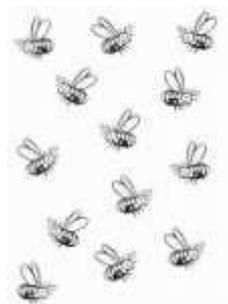
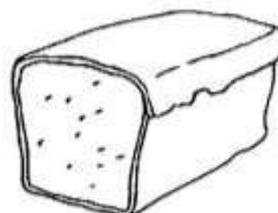
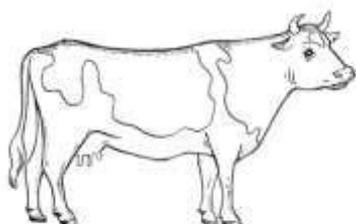
Максимальное количество баллов – 3 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу.

Задание № 9.

Цель выполнения задания:

- определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)



Оценка выполнения задания:

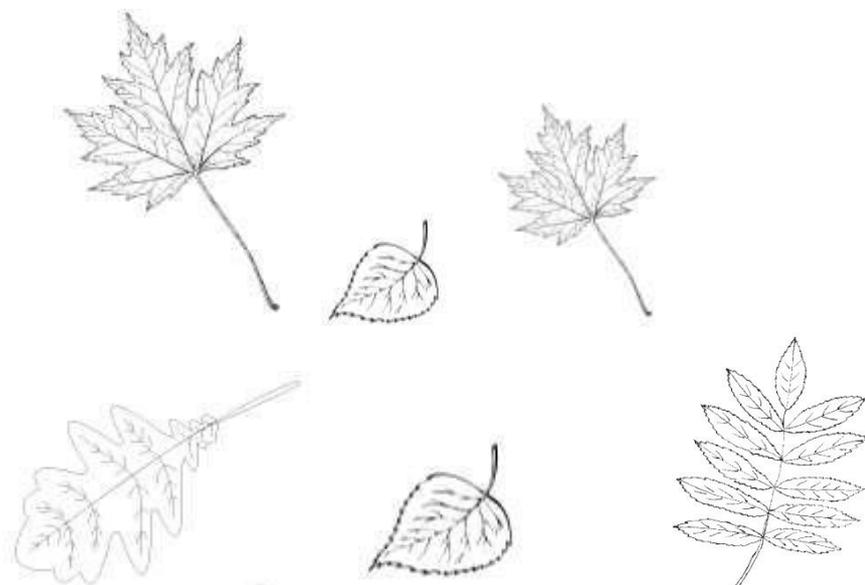
2 балла – все верно

1 балл – допущена 1 ошибка

Задание № 10.

Цель данного задания: определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с клёна.



Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов: 4 балла. За каждый правильный ответ – по одному баллу.