

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Литературное чтение»  
3 класс

Великий Новгород

## Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 3 класс;

учебно-методическим комплексом программы курса «Литературное чтение» 3 класс / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий и др. - М.: Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по учебному предмету «Литературное чтение» (3 класс) составляет 136 ч.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс:

**Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» является :

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.
- Сформированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия ( 2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей.
- Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

**Предметные УУД:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

К концу изучения курса «Литературное чтение» третьеклассники получают возможность научиться :

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской литературы.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра ( сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками).
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы, подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения.
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту, находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающее собственное мнение о проблеме.
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, придумывать связки для соединения частей.
- готовить проекты о книгах и библиотеке.
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план. Озаглавливать текст, составлять план, пересказывать текст, включающий элементы описания или рассуждения.

### **Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс:**

#### **«Самое великое чудо на свете» (2ч. )**

Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.  
Первопечатник Иван Федоров.

#### **«Устное народное творчество» (14 ч)**

Русские народные песни.

Шуточные народные песни.

Документы сказки.

Произведения прикладного искусства. Гжельская и Хохломская посуда.

Произведения прикладного искусства : дымковская и богородская игрушка.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» .

Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк» .  
Русская народная сказка «Сивка – бурка».

**«Поэтическая тетрадь 1» (11 ч)**

Ф. Тютчев «Весенняя гроза».  
Ф. Тютчев «Листья».  
А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».  
А.Фет « Зреет рожь над жаркой нивой...»  
И. Никитин «Степь моя»  
И. Никитин «Встреча зимы».  
И.З. Суриков « Зима»  
И. Суриков «Детство».

**«Великие русские писатели» (25 ч)**

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»  
А.Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета».  
А. Пушкин «Зимнее утро»  
А.Пушкин «Зимний вечер»  
А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».  
И.А. Крылов « Ворона и Лисица».  
И. Крылов «Мартышка и очки».  
И. Крылов «Зеркало и обезьяна»  
М. Лермонтов «Горные вершины». «На севере диком стоит одиноко...»  
М. Лермонтов «Утес»  
М. Лермонтов «Осень».  
Л. Толстой «Детство».  
Л. Толстой «Акула».  
Л. Толстой «Лев и собачка».  
Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», " Куда девается вода из моря...».

**«Поэтическая тетрадь 2» (6 ч)**

Н. Некрасов «Славная осень!»  
Н.Некрасов « Не ветер бушует над бором...»  
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».  
К.Д. Бальмонт « Золотое слово»  
И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», " Густой зеленый ельник у дороги».

**«Литературные сказки» (9 ч)**

Д. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».  
Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»  
В. Гаршин «Лягушка – путешественница».  
В. Одоевский «Мороз Иванович».

**«Были – небылицы» (10 ч)**

М. Горький «Случай с Евсейкой».  
К. Паустовский «Растрепанный воробей».  
А. Куприн «Слон».

**«Поэтическая тетрадь 1» (6 ч)**

С. Черный " Что ты тискаешь утенка...».  
С. Черный «Воробей», «Слон».  
А. Блок «Сны», «Ворона».

С. Есенин «Черемуха

**«Люби живое» (16ч)**

М. Пришвин «Моя Родина».  
И. Соколов-Микитов «Листопадничек».  
В. Белов «Малька провинилась»  
В. Бианки «Мышонок Пик».  
Б. Житков «Про обезьянку».  
В. Астафьев «Капалуха».  
В. Драгунский «Он живой и светится...»

**«Поэтическая тетрадь 2» (8ч)**

С. Маршак «Гроза днем»  
С.Маршак «В лесу над росистой поляной...».  
А. Барто «Разлука»,  
А.Л. Барто «В театре».  
Е. Благина «Кукушечка», «Котенок».  
С.В. Михалков « Если»

**«Собирай по ягодке – наберешь кузовок» (12 ч)**

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»  
А. Платонов «Цветок на земле».  
М. Зощенко «Золотые слова».  
М. Зощенко «Великие путешественники».  
Н. Носов «Федина задача».  
Н. Носов «Телефон».  
В. Драгунский « Друг детства».

**«По страницам детских журналов» (8ч)**

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».  
Г. Остер «Вредные советы».  
Г. Остер «Как получают легенды».  
Р. Сеф «Веселые стихи».

**«Зарубежная литература» (11 ч)**

Мифы Древней Греции  
Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок» .

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Литературное чтение » 3 класс:**

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой тем	Тема раздела. Тема урока
	2	<b>«Самое великое чудо на свете».</b>
1	1	Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.
2	1	Первопечатник Иван Федоров.
	14	<b>«Устное народное творчество» .</b>
3	1	Русские народные песни

4	1	Шуточные народные песни
5	1	Докучные сказки
6	1	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда
7	1	Произведения прикладного искусства : Дымковкая и богородская игрушка
8,9	2	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
10,11	2	Русская народная сказка « Иван-царевич и серый волк»
12,13	2	Русская народная сказка « Сивка-бурка».
14	1	Проект « Сочиняем волшебную сказку».
15	1	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество». Проверочная работа.
	11	<b>«Поэтическая тетрадь 1» .</b>
16	1	Проект « Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского.
17	1	Ф.И Тютчев « Весенняя гроза»
18	1	Ф.И. Тютчев « Листья». Сочинения -миниатры « О чем рассказывают осенние листья».
19	1	А.А. Фет « Мама! Глянь-ка из окошка...»
20	1	А.А.Фет « Зреет рожь над жаркой нивой...»
21	1	И.С. Никитин « Полно, степт моя...»
22	1	И.С.Никитин « Встреча зимы»
23	1	И.З. Суриков « Зима».
24	1	И.З. Суриков « Детство»
25	1	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 1».
26	1	Конкурс чтецов
	25	<b>«Великие русские писатели» .</b>
27	1	« Что интересного я узнал о жизни Пушкина» сообщение-рассказ, А.С.Пушкин « За весной красой природы...»
28	1	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»
29	1	А.Пушкин « В тот день осенняя погода...» « Опрятней модного паркета...»
30	1	А.Пушкин «Зимнее утро»
31	1	А.Пушкин « Зимний вечер»
32 -34	3	А.Пушкин « Сказка о царе Салтане...»
35	1	И.А Крылов. Подготовка сообщений.
36	1	И.А. Крылов « Ворона и Лисица».
37	1	И.А Крылов « Мартышка и очки»
38	1	И.А.Крылов « Зеркало и обезьяна»
39	1	М.Ю. Лермонтов Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
40	1	М.Ю Лермонтов « Горные вершины...» « На севере диком стоит одиноко...»
41	1	М.Ю.Лермонтов « Утес»
42	1	М.Ю. Лерморнтов « Осень»
43	1	Детство Л.Н.Толстого. Подготовка сообщений о жизни писателя.
44,45	2	Л.Н. Толстой « Акула»
46,47	2	Л.Н.Толстой « Прыжок»
48	1	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»
49	1	Л.Н.Толстой « Какая бывает роса на траве...», « Куда девается вода из моря...»
50	1	Обобщающий урок по разделу.Проверочная работа.
	6	<b>« Поэтическая тетрадь 2»</b>
51	1	Н.А. Некрасов « Славная осень»

52	1	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»
53	1	Н.А. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»
54	1	К.Д. Бальмонт « Золотое слово»
55	1	И.А. Бунин « Детство» « Полевые цветы» « Густой зеленый ельник у дороги».
56	1	Обобщающий урок по разделу.
	9	<b>« Литературные сказки»</b>
57	1	Знакомство с литературными сказками.
58	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк « Присказка к « Аленкиным сказкам».
59	1	Д.Н. Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго зайца....»
60-62	3	В.М. Гаршин « Лягушка-путешественница
63,64	2	В.Ф Одоевский « Мороз Иванович»
65	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	10	<b>«Были-небылицы»</b>
66,67	2	М.Горький « Случай с Евсейкой»
68-70	3	К.Г.Паустовский « Растрепанный воробей»
71-74	4	А.И.Куприн « Слон»
75	1	Обобщающий урок по разделу.Проверочная работа.
	6	<b>« Поэтическая тетрадь 1»</b>
76	1	С.Черный « Что ты тискаешь утенка...»
77	1	С.Черный « Воробей». «Слон»
78	1	А.А. Блок « Ветхая избушка»
79	1	А.А.Блок « Сны», « Ворона».
80	1	С.А Есенин « Черемуха»
81	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	16	<b>« Люби живое»</b>
82	1	М.М. Пришвин « Моя Родина»
83-84	2	И.С.Соколов -Микитов « Листопадничек»
85	1	В.И.Белов « Малька провинилась»
86	1	В.И. Белов « Еще про Мальку»
87-89	3	В.В Бианки « Мышонок Пик»
90-93	4	Б.С. Житков « Про обезьянку»
94	1	В.П.Астафьева « Капалуха»
95	1	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»
96	1	В.Л. Дуров « Наша Жучка»
97	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	8	<b>«Поэтическая тетрадь 2»</b>
98	1	С.Я Маршак « Гроза днем»
99	1	С.Я.Маршак « В лесу над росистой поляной...»
100	1	А.Л. Барто « Разлука»
101	1	А.Л.Барто « В театре»
102	1	Е.А.Благикина « Кукушка», « Котенок».
103	1	С.В. Михалков « Если»
104	1	Проект « Праздник поэзии»
105	1	Обобщающийурок. Проверочная работа.
	12	<b>« Собирай по яголке -наберешь кузовок».</b>
106	1	Б.В.Шерегин « Собирай по яголке- наберешь кузовок».
107-108	2	А.П. Платонов « Цветок на земле»
109-110	2	А.П.Платонов « Еще мама».

111	1	М.М. Зощенко « Золотые слова»
112-113	2	М.М.Зощенко « Великие путешественники»
114	1	Н.Н Носов « Федина задача»
115-116	2	Н.Н.Носов « Телефон»
117-118	2	В.Ю.Драгунский « Друг детства»
119	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	8	<b>« По страницам детских журналов»</b>
120-121	2	Ю.И Ермолаева « Проговорился»
122	1	Ю.И.Ермолаева « Воспитатели»
123	1	Г.Б.Остин « Вредные советы»
124	1	Г.Б. Остин « Как получаются легенды»
125	1	Р. Сеф « Веселые стихи»
126	1	Создание сборника добрых советов.
127	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
		<b>« Зарубежная литература».</b>
128-129	2	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»
130-133	4	Г.Х. Андресен « Гадкий утенок»
134	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
135	1	Проверка навыка чтения.
136	1	<b>Итоговая тестовая контрольная работа.</b>

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, проверочная работа.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.