

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение»
3 класс

Великий Новгород

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 3 класс;

учебно-методическим комплексом программы курса «Литературное чтение» 3 класс / Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий и др. - М.: Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по учебному предмету «Литературное чтение» (3 класс) составляет 136 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является :

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения предмета «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения.
- Сформированность на начальном этапе умений планировать, учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей.
- Начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение осознанно читать, строить речевые высказывания;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «литературное чтение»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

Предметные УУД:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

К концу изучения курса «Литературное чтение» третьеклассники получают возможность научиться :

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской литературы.
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками).
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения.
- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления.
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы, подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения.
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту, находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающее собственное мнение о проблеме.
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, придумывать связки для соединения частей.
- готовить проекты о книгах и библиотеке.
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план. Озаглавливать текст, составлять план, пересказывать текст, включающий элементы описания или рассуждения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 3 класс:

«Самое великое чудо на свете» (2ч.)

Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.
Первопечатник Иван Федоров.

«Устное народное творчество» (14 ч)

Русские народные песни.

Шуточные народные песни.

Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства. Гжельская и Хохломская посуда.

Произведения прикладного искусства : дымковская и богородская игрушка.

Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» .

Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк» .
Русская народная сказка «Сивка – бурка».

«Поэтическая тетрадь 1» (11 ч)

Ф. Тютчев «Весенняя гроза».
Ф. Тютчев «Листья».
А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...».
А.Фет « Зреет рожь над жаркой нивой...»
И. Никитин «Степь моя»
И. Никитин «Встреча зимы».
И.З. Суриков « Зима»
И. Суриков «Детство».

«Великие русские писатели» (25 ч)

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
А.Пушкин « В тот год осенняя погода...», « Опрятней модного паркета».
А. Пушкин «Зимнее утро»
А.Пушкин «Зимний вечер»
А. Пушкин «Сказка о царе Салтане».
И.А. Крылов « Ворона и Лисица».
И. Крылов «Мартышка и очки».
И. Крылов «Зеркало и обезьяна»
М. Лермонтов «Горные вершины». «На севере диком стоит одиноко...»
М. Лермонтов «Утес»
М. Лермонтов «Осень».
Л. Толстой «Детство».
Л. Толстой «Акула».
Л. Толстой «Лев и собачка».
Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», " Куда девается вода из моря...».

«Поэтическая тетрадь 2» (6 ч)

Н. Некрасов «Славная осень!»
Н.Некрасов « Не ветер бушует над бором...»
Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
К.Д. Бальмонт « Золотое слово»
И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», " Густой зеленый ельник у дороги».

«Литературные сказки» (9 ч)

Д. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки».
Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»
В. Гаршин «Лягушка – путешественница».
В. Одоевский «Мороз Иванович».

«Были – небылицы» (10 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой».
К. Паустовский «Растрепанный воробей».
А. Куприн «Слон».

«Поэтическая тетрадь 1» (6 ч)

С. Черный " Что ты тискаешь утенка...».
С. Черный «Воробей», «Слон».
А. Блок «Сны», «Ворона».

С. Есенин «Черемуха

«Люби живое» (16ч)

М. Пришвин «Моя Родина».
И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
В. Белов «Малька провинилась»
В. Бианки «Мышонок Пик».
Б. Житков «Про обезьянку».
В. Астафьев «Капалуха».
В. Драгунский «Он живой и светится...»

«Поэтическая тетрадь 2» (8ч)

С. Маршак «Гроза днем»
С.Маршак «В лесу над росистой поляной...».
А. Барто «Разлука»,
А.Л. Барто «В театре».
Е. Благинина «Кукушечка», «Котенок».
С.В. Михалков « Если»

«Собирай по ягодке – наберешь кузовок» (12 ч)

Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»
А. Платонов «Цветок на земле».
М. Зощенко «Золотые слова».
М. Зощенко «Великие путешественники».
Н. Носов «Федина задача».
Н. Носов «Телефон».
В. Драгунский « Друг детства».

«По страницам детских журналов» (8ч)

Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».
Г. Остер «Вредные советы».
Г. Остер «Как получают легенды».
Р. Сеф «Веселые стихи».

«Зарубежная литература» (11 ч)

Мифы Древней Греции
Г.-Х.Андерсен «Гадкий утенок» .

**Тематическое планирование
учебного предмета «Литературное чтение » 3 класс:**

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой тем	Тема раздела. Тема урока
	2	«Самое великое чудо на свете».
1	1	Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси.
2	1	Первопечатник Иван Федоров.
	14	«Устное народное творчество» .
3	1	Русские народные песни

4	1	Шуточные народные песни
5	1	Докучные сказки
6	1	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда
7	1	Произведения прикладного искусства : Дымковкая и богородская игрушка
8,9	2	Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
10,11	2	Русская народная сказка « Иван-царевич и серый волк»
12,13	2	Русская народная сказка « Сивка-бурка».
14	1	Проект « Сочиняем волшебную сказку».
15	1	Обобщающий урок по разделу « Устное народное творчество». Проверочная работа.
	11	«Поэтическая тетрадь 1» .
16	1	Проект « Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского.
17	1	Ф.И Тютчев « Весенняя гроза»
18	1	Ф.И. Тютчев « Листья». Сочинения -миниатры « О чем рассказывают осенние листья».
19	1	А.А. Фет « Мама! Глянь-ка из окошка...»
20	1	А.А.Фет « Зреет рожь над жаркой нивой...»
21	1	И.С. Никитин « Полно, степт моя...»
22	1	И.С.Никитин « Встреча зимы»
23	1	И.З. Суриков « Зима».
24	1	И.З. Суриков « Детство»
25	1	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 1».
26	1	Конкурс чтецов
	25	«Великие русские писатели» .
27	1	« Что интересного я узнал о жизни Пушкина» сообщение-рассказ, А.С.Пушкин « За весной красой природы...»
28	1	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»
29	1	А.Пушкин « В тот день осенняя погода...» « Опрятней модного паркета...»
30	1	А.Пушкин «Зимнее утро»
31	1	А.Пушкин « Зимний вечер»
32 -34	3	А.Пушкин « Сказка о царе Салтане...»
35	1	И.А Крылов. Подготовка сообщений.
36	1	И.А. Крылов « Ворона и Лисица».
37	1	И.А Крылов « Мартышка и очки»
38	1	И.А.Крылов « Зеркало и обезьяна»
39	1	М.Ю. Лермонтов Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
40	1	М.Ю Лермонтов « Горные вершины...» « На севере диком стоит одиноко...»
41	1	М.Ю.Лермонтов « Утес»
42	1	М.Ю. Лерморнтов « Осень»
43	1	Детство Л.Н.Толстого. Подготовка сообщений о жизни писателя.
44,45	2	Л.Н. Толстой « Акула»
46,47	2	Л.Н.Толстой « Прыжок»
48	1	Л.Н. Толстой « Лев и собачка»
49	1	Л.Н.Толстой « Какая бывает роса на траве...», « Куда девается вода из моря...»
50	1	Обобщающий урок по разделу.Проверочная работа.
	6	« Поэтическая тетрадь 2»
51	1	Н.А. Некрасов « Славная осень»

52	1	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»
53	1	Н.А. Некрасов « Дедушка Мазай и зайцы»
54	1	К.Д. Бальмонт « Золотое слово»
55	1	И.А. Бунин « Детство» « Полевые цветы» « Густой зеленый ельник у дороги».
56	1	Обобщающий урок по разделу.
	9	« Литературные сказки»
57	1	Знакомство с литературными сказками.
58	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк « Присказка к « Аленкиным сказкам».
59	1	Д.Н. Мамин-Сибиряк « Сказка про храброго зайца....»
60-62	3	В.М. Гаршин « Лягушка-путешественница
63,64	2	В.Ф Одоевский « Мороз Иванович»
65	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	10	«Были-небылицы»
66,67	2	М.Горький « Случай с Евсейкой»
68-70	3	К.Г.Паустовский « Растрепанный воробей»
71-74	4	А.И.Куприн « Слон»
75	1	Обобщающий урок по разделу.Проверочная работа.
	6	« Поэтическая тетрадь 1»
76	1	С.Черный « Что ты тискаешь утенка...»
77	1	С.Черный « Воробей». «Слон»
78	1	А.А. Блок « Ветхая избушка»
79	1	А.А.Блок « Сны», « Ворона».
80	1	С.А Есенин « Черемуха»
81	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	16	« Люби живое»
82	1	М.М. Пришвин « Моя Родина»
83-84	2	И.С.Соколов -Микитов « Листопадничек»
85	1	В.И.Белов « Малька провинилась»
86	1	В.И. Белов « Еще про Мальку»
87-89	3	В.В Бианки « Мышонок Пик»
90-93	4	Б.С. Житков « Про обезьянку»
94	1	В.П.Астафьева « Капалуха»
95	1	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»
96	1	В.Л. Дуров « Наша Жучка»
97	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	8	«Поэтическая тетрадь 2»
98	1	С.Я Маршак « Гроза днем»
99	1	С.Я.Маршак « В лесу над росистой поляной...»
100	1	А.Л. Барто « Разлука»
101	1	А.Л.Барто « В театре»
102	1	Е.А.Благина « Кукушка», « Котенок».
103	1	С.В. Михалков « Если»
104	1	Проект « Праздник поэзии»
105	1	Обобщающийурок. Проверочная работа.
	12	« Собирай по яголке -наберешь кузовок».
106	1	Б.В.Шерегин « Собирай по яголке- наберешь кузовок».
107-108	2	А.П. Платонов « Цветок на земле»
109-110	2	А.П.Платонов « Еще мама».

111	1	М.М. Зощенко « Золотые слова»
112-113	2	М.М.Зощенко « Великие путешественники»
114	1	Н.Н.Носов « Федина задача»
115-116	2	Н.Н.Носов « Телефон»
117-118	2	В.Ю.Драгунский « Друг детства»
119	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
	8	« По страницам детских журналов»
120-121	2	Ю.И.Ермолаева « Проговорился»
122	1	Ю.И.Ермолаева « Воспитатели»
123	1	Г.Б.Остин « Вредные советы»
124	1	Г.Б. Остин « Как получаются легенды»
125	1	Р. Сеф « Веселые стихи»
126	1	Создание сборника добрых советов.
127	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
		« Зарубежная литература».
128-129	2	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»
130-133	4	Г.Х. Андресен « Гадкий утенок»
134	1	Обобщающий урок по разделу. Проверочная работа.
135	1	Проверка навыка чтения.
136	1	Итоговая тестовая контрольная работа.

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, проверочная работа.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа.