

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Литературное чтение»
2 класс

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

рабочей программой предмета «Литературное чтение». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» рабочая программа по литературному чтению во втором классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению.

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
Учащиеся научатся: - на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка); - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.	Интересные задачи и задания на уроке использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.
Учащиеся получают возможность научиться: - понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках; - с гордостью и уважением относиться к	Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование групповой формы	Диагностика УУД

творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним; - самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.	организации урока. Решение проектных задач.	
---	--	--

Метапредметные результаты освоения программы по литературному чтению.

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения; • формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока; • читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.); • коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей; • читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.); • составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. 	<p>Постановка цели урока совместно с учителем. Опорные схемы, таблицы, памятки. Интересные задачи и задания на уроке, рефлексия собственной деятельности, использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p> <p>Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Многократное повторение алгоритмов и способов действия . Совместное планирование деятельности на уроке. На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Диагностика УУД.</p>

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>Учащиеся научатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации; 1. отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы; 2. понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.; • анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения; • сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. 	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Игровая технология.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Диагностика УУД.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; • создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; • оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения 	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</p> <p>Технология развивающего обучения.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p>

<p>устного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; • понимать цель своего высказывания; • пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией; • участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы. 	<p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>Диагностика УУД.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>
--	--	---

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению.

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс:

№	Раздел	Количество часов
1	Самое великое чудо на свете	4
2	Устное народное творчество	15
3	Люблю природу русскую. Осень	8
4	Русские писатели	14
5	О братьях наших меньших	12
6	Из детских журналов	9
7	Люблю природу русскую. Зима	9
8	Писатели – детям	17
9	Я и мои друзья	10
10	Люблю природу русскую. Весна	9
11	И в шутку, и всерьез	14
12	Литература зарубежных стран	12

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение» 2 класс:

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Часы	Форма контроля
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)				
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь	1	
Самое великое чудо на свете (4 ч)				
2	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя, талант читателя	1	
3	2	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека».	1	
4	3	Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». Высказывание о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний.	1	
5	4	Напутствие читателю Р. Сефа. Выразительное чтение напутствия. Поиск необходимой книги в библиотеке. Подготовка сообщения о книге-справочнике, научно-познавательной книге.	1	
Устное народное творчество (15 ч)				

6	1	Устное народное творчество. Значение понятия «устное народное творчество». Содержание раздела. Народная мудрость.	1	
7	2	Русские народные песни. Знакомство с малыми фольклорными жанрами. Рифма.	1	
8	3	Потешки, прибаутки. Различие жанров устного народного творчества. Выразительное чтение потешек и прибауток	1	
9	4	Скороговорки, считалки, небылицы. Подбор нужной интонации и ритма для чтения считалок и небылиц. Соревнование в темповом чтении скороговорок.	1	
10	5	Загадки, пословицы, поговорки. Особенности загадок и пословиц. Отработка навыков чтения.	1	
11	6	Народные сказки.Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..». Особенности народной сказки и ее поучительное значение. Выборочное чтение, пересказ по рисункам.	1	
12	7	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Приёмы выразительного чтения произведения. Главная мысль произведения.	1	
13	8	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Понятие «бытовая сказка». Деление текста на части, оставление плана, пересказ сказки по плану.	1	
14	9	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Понятие «сказка о животных». Слушание, отработка навыков выразительного чтения и пересказа.	1	
15	10	Русская народная сказка о животных «Лиса и журавль». Смысл и значение пословиц. Восстановление последовательности событий в сказке, пересказ.	1	
16	11	Русская народная сказка (бытовая). «Каша из топора». Отработка навыков выразительного чтения, пересказ с опорой на картинный план.	1	
17	12	Русская народная сказка (волшебная) «Гуси-лебеди». Характеристика героев сказки. Деление текста на части, составление плана.	1	
18	13	Русская народная сказка (волшебная) «Гуси-лебеди». Деление текста на смысловые части, озаглавливание их, пересказ содержания сказки по плану.	1	
19	14	Русская народная сказка (волшебная) «Гуси-лебеди». Пересказ содержания сказки по плану.	1	
20	15	Обобщение знаний по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа №1 по теме «Устное народное творчество». Оценка достижений.	1	Проверочная работа №1
Люблю природу русскую. Осень (8 ч)				
21	1	Люблю природу русскую. Осень. Образ осени в загадках. Словесное рисование картины осенней природы.	1	
22	2	Ф. Тютчев стихотворение «Есть в осени первоначальной...». отработка навыков выразительного чтения стихотворения.	1	

23	3	К. Бальмонт стихотворение «Поспевает брусника...», А. Плещеев стихотворение «Осень наступила...». Ритм и мелодия стихотворной речи. Упражнение в правильном чтении стихов.	1	
24	4	А. Фет стихотворение «Ласточки пропали». Выразительное чтение, описание и анализирование поэтического образа осени в стихах.	1	
25	5	Осенние листья. Образ осени в произведениях разных поэтов. Выразительное чтение стихотворений наизусть	1	
26	6	В. Берестов стихотворение «Хитрые грибы». Стихотворный и прозаический текст. Выразительное чтение, словесное рисование.	1	
27	7	М. Пришвин рассказ «Осеннее утро», И. Бунин стихотворение «Сегодня так светло кругом...». Слушание, выборочное чтение, словесное рисование. Сравнение лирического и прозаического текстов.	1	
28	8	Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень». Оценка достижений. Проверочная работа №2 по теме «Люблю природу русскую! Осень».	1	Проверочная работа №2
Русские писатели (14 ч)				
29	1	А. Пушкин вступлением к поэме «Руслан и Людмила», «У лукоморья дуб зелёный...». Чтение произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Выделение волшебных событий и предметов в сказках.	1	
30	2	Стихи А. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима...». Чтение произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Средства художественной выразительности.	1	
31	3	А. Пушкин литературная сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. Выразительное чтение произведения, деление текста на части, характеристика героев по плану.	1	
32	4	А. Пушкин литературная сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. Чтение сказки по частям, озаглавливание, словесное рисование	1	
33	5	А. Пушкин литературная сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки. Творческий пересказ текста (от лица героя, от автора), дополнение текста	1	
34	6	Обобщение знаний по теме «Сказки А. Пушкина».	1	
35	7	И.А. Крылов басня «Лебедь, Рак и Щука». Характерные признаки басни. Выборочное чтение.	1	
36	8	И. Крылов басня «Стрекоза и Муравей». Особенности басенного текста. Чтение басни по ролям.	1	
37	9	Л. Толстой рассказ «Старый дед и внучек». Биографические сведения об авторе. Понятие	1	

		«быль». Характеристика героев рассказа на основе анализа их поступков.		
38	10	Л. Толстой рассказ «Филипок». Выразительное чтение рассказа, деление текста на части, составление плана.	1	
39	11	Л. Толстой рассказ «Филипок». Характеристика героев рассказа. Пересказ по составленному плану от имени автора и от имени героя.	1	
40	12	Л. Н. Толстой рассказы «Котёнок», «Правда всего дороже». Слушание, деление текста на части для пересказа, определение главной мысли каждой части, составление плана, пересказ текста подробно и выборочно.	1	
41	13	Весёлые стихи. Знакомство со стихотворениями И. Токмаковой, Ю. Могутина. Отработка навыков выразительного чтения.	1	
42	14	Обобщение знаний по разделу «Русские писатели». Оценка достижений. Проверочная работа №3 по теме «Русские писатели».	1	Проверочная работа №3
О братьях наших меньших (12 ч)				
43	1	О братьях наших меньших. А. Шибеева «Кто кем станет?». Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1	
44	2	Б. Заходер стихотворение «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова стихотворение «Жила- была собака...». Выразительное чтение произведений, определение мотива поведения героев путём выбора правильного ответа из текста. Правила обращения с животными.	1	
45	3	В. Берестов стихотворение «Кошкин щенок». Выразительное чтение произведения, определение темы и главной мысли.	1	
46	4	Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала». Чтение по ролям, пересказ текста.	1	
47	5	М. Пришвин рассказ «Ребята и утята». Слушание, выразительное чтение рассказа. Работа с пословицами.	1	
48	6	М. Пришвин рассказ «Ребята и утята». Выборочное чтение, выделение смысловых частей, составление плана рассказа.	1	
49	7	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Слушание. Понятие «логическое ударение». Чтение вслух с постепенным переходом на чтение по себя.	1	
50	8	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Определение последовательности событий, составление плана, пересказ подробно по плану.	1	
51	9	Б. Житков литературная сказка «Храбрый утёнок». Выразительное чтение, работа с иллюстрациями, деление текста на смысловые части, составление простого плана.	1	

52	10	В. Бианки рассказ «Музыкант». Слушание, чтение, определение последовательности событий, составление плана, пересказ подробно по плану.	1	
53	11	В. Бианки рассказ «Сова». Выразительное чтение, деление текста на части, составление картинного плана, пересказ по рисунку.	1	
54	12	Обобщение знаний по разделу «О братьях наших меньших». Оценка достижений. Проверочная работа №4 по теме «О братьях наших меньших».	1	Проверочная работа №4
Из детских журналов (9 ч)				
55	1	Из детских журналов. Проект «Мой любимый детский журнал».	1	Проектная деятельность
56	2	Д. Хармс стихотворение «Игра». Биографические сведения об авторе. Знакомство со стихотворением, придумывание вопросов по содержанию, выразительное чтение.	1	
57	3	Д. Хармс стихотворение «Вы знаете?». Небылица. Чтение по ролям, работа с иллюстрацией, выразительное чтение.	1	Проверка техники чтения
58	4	Д. Хармс, С. Маршак стихотворение «Весёлые чижи». Чтение стихотворного текста с различными речевыми задачами.	1	
59	5	Д. Хармс стихотворение «Что это было?» Отработка навыков выразительного чтения и чёткой дикции, подбор рифмы.	1	
60	6	Н. Гернет, Д. Хармс стихотворение «Очень- очень вкусный пирог». Выразительное чтение, работа с иллюстрациями, составление вопросов по содержанию.	1	
61	7	Ю. Владимиров стихотворение «Чудаки». Слушание, выразительное чтение, словарно-лексическая работа, составление вопросов по содержанию.	1	
62	8	А. Введенский стихотворения «Учёный Петя», «Лошадка». Отработка навыков выразительного чтения, составление вопросов по содержанию, выбор заголовка.	1	
63	9	Обобщение знаний по разделу «Из детских журналов». Презентация проекта «Мой любимый детский журнал». Проверочная работа №5 по теме «Из детских журналов».	1	Проверочная работа №5
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)				
64	1	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки.	1	
65	2	Стихи о первом снеге. Стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта и Я. Акимова о зиме. Слушание, анализ и	1	

		сравнение произведений разных поэтов на одну тему, выразительное чтение.		
66	3	Ф. Тютчев стихотворение «Чародейкою Зимою...». Отработка навыка выразительного чтения, рисование словесных картин зимней природы с опорой на текст стихотворения.	1	
67	4	С. Есенин стихотворения «Поёт зима – аукает...», «Берёза». Биографические сведения об авторе. Понятия метафора и олицетворение. Устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.	1	
68	5	Русская народная сказка (бытовая) «Два Мороза». Выразительное чтение, характеристика героев произведения на основе их поступков.	1	
69	6	С. Михалков «Новогодняя бэль». Слушание, отработка навыков беглого осознанного чтения. Создание небольшого устного текста на новогоднюю тему.	1	
70	7	А. Барто стихотворение «Дело было в январе...». Биографические сведения об авторе. Отработка навыков выразительного чтения, словесное рисование картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.	1	
71	8	С. Дрожжин стихотворение «Дело было в январе». Смысловое чтение.	1	
72	9	Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Оценка достижений Проверочная работа №6 по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1	Проверочная работа №6
Писатели детям (17 ч)				
73	1	Писатели детям. Знакомство с содержанием нового раздела. Виды малых жанров фольклора. Рифма.	1	
74	2	К. Чуковский стихотворение «Путаница». Знакомство с биографией и историей сочинения стихотворений. Чтение стихотворения по ролям, словарно-лексическая работа.	1	
75	3	К. Чуковский стихотворение «Радость». Слушание, выразительное чтение наизусть, особенности рифмы.	1	
76	4	К. Чуковский стихотворение «Федорино горе». Слушание, словарно-лексическая работа, характеристика главного героя по его поступкам.	1	
77	5	К. Чуковский стихотворение «Федорино горе». Смысл и особенности юмористического произведения. Чтение по ролям.	1	
78	6	С. Маршак стихотворение «Кот и лодыри». Биографические сведения об авторе. Слушание, словарно-лексическая работа, чтение в лицах.	1	
79	7	С. Михалков стихотворения «Мой	1	

		секрет», «Сила воли». Биографические сведения об авторе, слушание, выразительное чтение, характеристика героя произведения с опорой на его поступки.		
80	8	С. Михалков стихотворение «Мой щенок». Выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию с помощью цитат, деление стихотворного текста на смысловые части.	1	
81	9	А. Барто стихотворение «Верёвочка». Биографические сведения об авторе, рассказ о героях, , выразительное чтение наизусть.	1	
82	10	А. Барто стихотворения «Мы не заметили жука», «В школу». Понятие «звукопись». Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию.	1	
83	11	А. Барто стихотворение «Вовка – добрая душа». Чтение в паре, рассказ о героях, оценка их поступков.	1	
84	12	Н. Н. Носов рассказ «Затейники». Биографические сведения об авторе, первичное чтение, пересказ текста подробно на основе самостоятельно составленного плана.	1	
85	13	Н. Н. Носов рассказ «Живая шляпа». Чтение по ролям, в паре, характеристика героев произведения.	1	
86	14	Н. Н. Носов рассказ «Живая шляпа». Выборочное чтение, самостоятельное составление плана, пересказ текста с опорой на план.	1	
87	15	Н. Н. Носов рассказ «На горке». Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы по содержанию строчками из текста.	1	
88	16	Н. Н. Носов рассказ «На горке». Пересказ текста на основе самостоятельно составленного картинного и цитатного плана. Характеристика героя и его поступков.	1	
89	17	Обобщение знаний по разделу «Писатели – детям». Оценка достижений Проверочная работа №7 по теме «Писатели – детям».	1	Проверочная работа №7
Я и мои друзья (10 ч)				
90	1	Я и мои друзья. Знакомство с новым разделом. Беседа о дружбе и друзьях. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская. Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	1	
91	2	Стихи о дружбе и обидах. В. Лунин «Я и Вовка». Слушание, выразительное чтение, работа с пословицей.	1	
92	3	Н. Булгаков «Анна, не грусти!». Целостное восприятие, деление текста на части, составление плана, пересказ от первого лица.	1	
93	4	Ю. Ермолаев рассказ «Два пирожных». Слушание, чтение по ролям, пересказ текста на основе самостоятельно составленного плана.	1	

94	5	В. Осеева рассказ «Волшебное слово». Биографические сведения об авторе, знакомство с содержанием рассказа, ответы на вопросы по содержанию цитатами из текста, смысловое чтение.	1	
95	6	В. Осеева рассказ «Волшебное слово». Деление текста на части, пересказ текста на основе самостоятельно составленного плана, характеристика героев.	1	
96	7	В. Осеева рассказ «Хорошее». Биографические сведения об авторе, самостоятельное чтение текста, характеристика поступков героев, составление плана, пересказ.	1	
97	8	В. Осеева рассказ «Почему?». Чтение вслух с постепенным переходом на чтение про себя, характеристика поступков героев, работа с поговоркой.	1	
98	9	В. Осеева рассказ «Почему?». Подбор заголовков к частям рассказа, составление плана; пересказ текста подробно по плану.	1	
99	10	Обобщение знаний по разделу «Я и мои друзья». Оценка достижений Проверочная работа №8 по теме «Я и мои друзья».	1	Проверочная работа №8
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)				
100	1	Люблю природу русскую. Весна. Знакомство с содержанием нового раздела. Весенние загадки, весенние приметы и изменения в природе.	1	
101	2	Стихи Ф. Тютчева о весне «Зима не даром злится», «Весенние воды». Биографические сведения об авторе, выразительное чтение стихотворений, словесное рисование.	1	
102	3	Стихи А. Плещеева о весне «Весна», «Сельская песенка». Биографические сведения об авторе, выразительное чтение стихотворений по книге и наизусть.	1	
103	4	А. Блок стихотворение «На лугу». Выразительное чтение стихотворений по книге и наизусть, самостоятельное придумывание вопросов к стихотворению.	1	
104	5	С. Маршак стихотворение «Снег теперь уже не тот...». Биографические сведения об авторе, слушание, словарно-лексическая работа, самостоятельное придумывание вопросов к стихотворению, выразительное чтение.	1	
105	6	И. Бунин стихотворение «Матери». Беседа об уважении и любви к матери. Слушание, словарно-лексическая работа, выразительное чтение.	1	
106	7	А. Плещеев стихотворение «В бурю». Слушание, словарно-лексическая работа, выразительное чтение.	1	
107	8	Е. Благунина стихотворение «Посидим в тишине», Э. Мошковская стихотворение «Я мою маму обидел...».	1	

		Слушание, словарно-лексическая работа, выразительное чтение.		
108	9	Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Весна». Оценка достижений. Проверочная работа №9 по теме «Люблю природу русскую. Весна».	1	Проверочная работа №9
И в шутку и всерьёз (14 ч)				
109	1	И в шутку и всерьёз. Знакомство с содержанием раздела. Выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	
110	2	Б. Заходер стихотворения «Товарищам детям», «Что красивей всего?». Биографические сведения об авторе, слушание, словарно-лексическая работа, чтение вслух и про себя.	1	
111	3	Б. Заходер стихотворение «Песенки Винни-Пуха». Слушание, выразительное чтение, ответы на вопросы.	1	
112	4	Б. Заходер стихотворение «Песенки Винни-Пуха». Сравнение героев произведения, чтение стихотворения на основе ритма.	1	
113	5	Э. Успенский литературная сказка «Чебурашка». Биографические сведения об авторе, слушание, характеристика героев и их поступков, восстановление последовательности по вопросам.	1	
114	6	Э. Успенский литературная сказка «Чебурашка», стихотворение «Если был бы я девчонкой...». краткий пересказ текста, выразительное чтение.	1	
115	7	Стихи Э. Успенского. Чтение стихотворений наизусть и по книге, характеристика героев и их поступков.	1	
116	8	Стихи В. Берестова. Понятие «олицетворение». Чтение вслух и про себя, анализ заголовка.	1	
117	9	Стихи И. Токмаковой. Отработка техники выразительного чтения, характеристика героев.	1	
118	10	Г. Остер рассказ «Будем знакомы». Биографические сведения об авторе, слушание, выразительное чтение, инсценирование отрывка.	1	
119	11	Г. Остер рассказ «Будем знакомы». Правила и способы знакомства. Деление текста на части, самостоятельное составление плана, пересказ по плану.	1	
120	12	В. Драгунский рассказ «Всё тайное становится явным». Биографические сведения об авторе, слушание, главная мысль, чтение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя.	1	
121	13	В. Драгунский рассказ «Всё тайное становится явным». Анализ поступков героев. Деление текста на части, самостоятельное составление плана, пересказ по плану.	1	
122	14	Обобщение знаний по разделу «И в шутку и всерьёз». Оценка достижений. Проверочная работа №10 по теме «И в шутку и	1	Проверочная работа №10

		всерьёз».		
Литература зарубежных стран (14 ч)				
123	1	Литература зарубежных стран. Знакомство с содержанием нового раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»	1	
124	2	Американские и английские народные песенки «Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы». Слушание, смысловое чтение.	1	
125	3	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...». Отрабатывание навыков выразительного беглого чтения.	1	
126	4	Ш. Перро литературная сказка «Кот в сапогах». Слушание, словарно-лексическая работа.	1	
127	5	Ш. Перро литературная сказка «Кот в сапогах». Сравнительная характеристика, пересказ текста по опорным фразам.	1	
128	6	Ш. Перро литературная сказка «Красная шапочка». Слушание, словарно-лексическая работа, первичное чтение.	1	
129	7	Ш. Перро литературная сказка «Красная шапочка». Выборочное чтение, характеристика героев, инсценирование.	1	
130	8	Г. Х. Андерсен литературная сказка «Принцесса на горошине». Словарно-лексическая работа, чтение по ролям, составление плана.	1	Проверка техники чтения
131	9	Г. Х. Андерсен литературная сказка «Принцесса на горошине». Подробный пересказ по плану, инсценирование сказки.	1	
132	10	Э. Хогарт литературная сказка «Мафин и паук». Слушание, словарно-лексическая работа, самостоятельное чтение.	1	
133	11	Э. Хогарт литературная сказка «Мафин и паук». Пересказывать по плану, ответы на вопросы по содержанию цитатами.		
134	12	Итоговая комплексная работа Обобщение знаний за курс обучения		
135	13	Проект «Мой любимый писатель-сказочник».		Проектная деятельность
136	14	Обобщение знаний по разделу «Литература зарубежных стран». Проверочная работа №11 по теме «Литература зарубежных стран»		Проверочная работа №11

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Собственно учебные средства:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.

2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
- «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2019.

3. Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, и картинок.
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Ноутбук

4. Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Лист корректировки рабочей программы

<i>№ урока п/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>