

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
2 класс

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

рабочей программой предмета «Математика», предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» рабочая программа по математике во втором классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» 2 класс:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по математике.

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
У учащегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">• понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;• элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);• элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;• элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений).	Благоприятная психологическая атмосфера в классе. Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка. Использование разных форм работы Решение проектных задач.	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Диагностика УУД

Метапредметные результаты освоения программы по математике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля.
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений. 	<p>Постановка цели урока совместно с учителем.</p> <p>использование шкалы самооценки в конце каждого урока</p> <p>Дифференцированные задания на повторение материала, задания по выбору ребёнка.</p> <p>Совместное планирование деятельности на уроке.</p> <p>На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата</p> <p>Оценивать вместе лучшие ответы</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Текущая диагностика.</p> <p>Диагностика УУД</p>

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и отношений, 	<p>Технология проблемного</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p>

<p>ситуаций, описанных в задачах;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур; анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица). 	<p>обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Игровая технология.</p> <p>Опорные схемы, таблицы, памятки.</p> <p>Многократное повторение алгоритмов и способов действия</p>	<p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p> <p>Диагностика УУД</p>
---	---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать; 	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</p> <p>Фронтальное обсуждение вопросов</p> <p>Задавать вопросы другим участникам обсуждения и отвечать на них</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p> <p>Диагностика УУД</p>

<ul style="list-style-type: none"> • контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; • конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 		
---	--	--

Предметные результаты освоения программы по математике.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания; называть и обозначать действия умножение и деление; использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении; решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена,

количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс:

№	Раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	23
5	Умножение и деление	17
6	Табличное умножение и деление	21
7	Повторение	11

Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 2 класс:

№ п/п	№ урока в теме	Дата	Тема урока	Часы	Форма контроля
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)					
1.	1		Числа от 1 до 20. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста.	1	
1.	2		Числа от 1 до 20. Классы и разряды. Совершенствование навыков табличного сложения и вычитания	1	
2.	3		Десяток. Счёт десятками до 100. Совершенствование вычислительных навыков	1	
3.	4		Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование чисел, состоящих из десятков	1	
4.	5		Письменная нумерация чисел до 100. Определение поместного значения цифр.	1	
5.	6		Однозначные и двузначные числа. Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи	1	Проверочная работа №1

			Проверочная работа №1 «Нумерация чисел до 100»		
6.	7		Единицы измерения длины: миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Выполнение чертежа коробочки	1	
7.	8		Миллиметр. Преобразование мелких единиц измерения в более крупные. Обобщение знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	
8.	9		Входная контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	Входная контрольная работа
9.	10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Знакомство с сотней. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	
10.	11		Таблица единиц длины. Знакомство с мерой длины - метр. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	1	
11.	12		Случаи сложения и вычитания вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1	
12.	13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
13.	14		Единицы стоимости: рубль, копейка. Расчет монетами разного достоинства	1	
14.	15		Единицы стоимости: рубль, копейка. Сравнение стоимости предметов в пределах 100.	1	
15.	16		Обобщение знаний по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Проверочная работа №2 «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	Проверочная работа №2
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (20 ч)					
16.	1		Решение задач, обратных данной. Выполнение задач геометрического характера	1	
17.	2		Сумма и разность отрезков. Составление задач, обратных данной.	1	
18.	3		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Распознавание и изображение геометрических фигур.	1	
19.	4		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Совершенствование умения преобразования величин.	1	
20.	5		Решение на нахождение неизвестного уменьшаемого арифметическим способом. Сравнение величин. Проверочная работа №3	1	Проверочная работа №3

			«Решение задач на нахождение неизвестных уменьшаемого, вычитаемого и слагаемого».		
21.	6		Час. Минута. Определение времени по часам.	1	
22.	7		Длина ломаной. Способы вычисления длины.	1	
23.	8		Длина ломаной. Вычисление длины ломаной. Совершенствование вычислительных навыков	1	
24.	9		Странички для любознательных. Составление высказываний с логическими связками «если...то». Сравнение длины и массы объектов. Проверочная работа №4 «Длина ломаной»	1	Проверочная работа №4
25.	10		Порядок действий в выражениях со скобками. Нахождение значений выражений со скобками и без скобок.	1	
26.	11		Числовые выражения. Понятие «выражение». Нахождение значений числовых выражений.	1	
27.	12		Сравнение числовых выражений. Выполнение заданий логического характера Проверочная работа №5 «Числовые выражения».	1	Проверочная работа №5
28.	13		Периметр многоугольника. Способы нахождения периметра.	1	
29.	14		Свойства сложения. Применение сочетательного свойства сложения при вычислениях.	1	
30.	15		Знакомство с переместительным свойством сложения.	1	
31.	16		Использование переместительного и сочетательного свойств сложения в вычислениях.		
32.	17		Обобщение знаний по разделам «Нумерация», «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	
33.	18		Контрольная работа № 2 по темам «Нумерация», «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1	Контрольная работа №2
34.	19		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Алгоритмы решения логических задач.	1	
35.	20		Выполнение проекта «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1	Проектная деятельность
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)					
36.	1		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	

37.	2		Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях	1	
38.	3		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. Сравнение различных способов вычислений.	1	
39.	4		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$. Сравнение различных способов вычислений.	1	
40.	5		Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	
41.	6		Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	
42.	7		Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Сравнение различных способов вычислений.	1	
43.	8		Вычисления в пределах 100. Решение задач на нахождение суммы.	1	
44.	9		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, задач геометрического характера	1	
45.	10		Решение логических задач, задач геометрического характера Проверочная работа №6 «Решение задач геометрического характера»	1	Проверочная работа №6
46.	11		Приём сложения вида $26+7$. Сравнение различных способов вычислений.	1	
47.	12		Приёмы вычитания вида $35-7$. Сравнение различных способов вычислений.	1	
48.	13		Решение составных задач.	1	
49.	14		Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа «Приемы сложения и вычитания»	1	Самостоятельная работа
50.	15		Странички для любознательных Постановка вопроса к задаче, составление выражений	1	
51.	16		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
52.	17		Составление условий задач. Представление текста задачи в схеме, таблице.		
53.	18		Обобщение знаний по теме «Приемы сложения и вычитания в пределах 100». Проверочная работа №7 «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Проверочная работа №7
54.	19		Буквенные выражения. Чтение и запись буквенных выражений	1	
55.	20		Буквенные выражения. Нахождение значений буквенных выражений вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1	
56.	21		Буквенные выражения. Решение задач. Запись решения задач выражением. Самостоятельная работа по теме «Буквенные выражения»	1	Самостоятельная работа

57.	22		Уравнение. Знакомство с понятием. Чтение запись и решение уравнений	1	
58.	23		Уравнение. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ методом подбора.	1	
59.	24		Решение уравнений. Совершенствование вычислительных навыков. Проверочная работа №8 «Уравнения».	1	Проверочная работа №8
60.	25		Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Приемы проверки сложения вычитанием.	1	
61.	26		Проверка вычитания сложением и вычитанием. Обобщение знаний по разделам «Нумерация», «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	
62.	27		Контрольная работа №3 «Нумерация», «Приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1	Контрольная работа №3
63.	28		Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибкам.	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(23ч)					
64.	1		Письменный приём сложения вида $45+23$. Сравнение разных способов сложения. Запись вычислений столбиком. Выполнение проверки.	1	
65.	2		Письменный приём вычитания вида $57-26$. Запись вычислений столбиком. Выполнение проверки.	1	
66.	3		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Проверка сложения и вычитания Преобразование единиц длины и решение текстовых задач. Самостоятельная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1	Самостоятельная работа
67.	4		Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. Проверка выполнения действия сложения.	1	
68.	5		Угол. Знакомство с видами углов. Различение видов углов. Черчение разных видов углов.	1	
69.	6		Использование схематических рисунков для решения задач. Проверочная работа №9 «Письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток»	1	Проверочная работа №9
70.	7		Письменный приём сложения вида $37+48$. Выполнение проверки.	1	
71.	8		Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	

			Выполнение проверки.		
72.	9		Прямоугольник. Знакомство со свойствами фигуры Черчение фигуры, распознавание видов углов.	1	
73.	10		Прямоугольник. Черчение фигур с прямыми углами. Использование чертежных инструментов.	1	
74.	11		Письменный приём сложения вида $87+13$. Проверочная работа №10 «Письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток»	1	Проверочная работа №10
75.	12		Решение текстовых задач арифметическим способом. Выполнение проверки.	1	
76.	13		Письменные приёмы вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
77.	14		Письменный приём вычитания вида $50-24$. Выполнение проверки.	1	
78.	15		Странички для любознательных. Выявление закономерностей в построении числовых рядов, сравнение длин объектов, логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1	
79.	16		Обобщение знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток».		
80.	17		Контрольная работа №4 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через десяток».	1	Контрольная работа №4
81.	18		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
82.	19		Письменный приём вычитания вида $52-24$. Выполнение проверки. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
83.	20		Свойство противоположных сторон прямоугольника. Анализ существенных и несущественных признаков прямоугольника.	1	
84.	21		Свойство противоположных сторон прямоугольника. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающего мира	1	
85.	22		Квадрат. Знакомство со свойствами фигуры. Черчение на бумаге.	1	
86.	23		Квадрат. Задачи на нахождение периметра квадрата. Выполнение проекта «Оригами». Изготовление различных изделий из	1	Проектная деятельность

			заготовок, имеющих форму квадрата»		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17ч)					
87.	1		Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак умножения.	1	
88.	2		Конкретный смысл действия умножения. Моделирование умножение через схематические рисунки, предметы, чертежи.	1	
89.	3		Вычисление результата умножение с помощью сложения. Сравнение суммы одинаковых слагаемых и результат умножения	1	
90.	4		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножение. Нахождение разных способов решения задач. Проверочная работа №11 «Конкретный смысл действия умножения».	1	Проверочная работа №11
91.	5		Периметр прямоугольника. Новые способы нахождения периметра прямоугольника.	1	
92.	6		Умножение нуля и единицы. Частные случаи умножения.	1	
93.	7		Название компонентов и результата умножения. Использование терминологии при чтении выражений.	1	
94.	8		Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения.	1	
95.	9		Переместительное свойство умножения. Использование свойства арифметического действия в вычислениях.	1	
96.	10		Обобщение знаний по теме «Конкретный смысл действия умножение». Проверочная работа №12 «Конкретный смысл действия умножение»	1	Проверочная работа №12
97.	11		Конкретный смысл действия деление. Моделирование деления с помощью схематических рисунков. Знак действия деление.	1	
98.	12		Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результатов деления.	1	
99.	13		Конкретный смысл действия деление. Решение задач на тему «Деление на равные части»	1	
100.	14		Решение задач, раскрывающих смысл действия деление. Нахождение различных способов решения одной и той же задачи.	1	

101.	15		Решение задач на деление по содержанию. Использование терминологии при чтении и решении выражений. Обобщение знаний по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	1	
102.	16		Контрольная работа №5 по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»	1	Контрольная работа №5
103.	17		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)					
104.	1		Умножение и деление. Связь между компонентами и результатом умножения. Нахождение множителей на основе взаимосвязи умножения и деления.	1	
105.	2		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	
106.	3		Приемы умножения и деления на 10. Использование переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Самостоятельная работа по теме «Приемы умножения и деления»	1	Самостоятельная работа
107.	4		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Моделирование условий задачи в таблице	1	
108.	5		Решение задач с величинами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
109.	6		Решение текстовых задач арифметическим способом с условиями в схемах и таблицах. Проверочная работа №13 «Решение текстовых задач арифметическим способом»	1	Проверочная работа №13
110.	7		Умножение числа 2. Умножение на 2. Составление таблицы умножения с числом 2. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
111.	8		Умножение числа 2. Умножение на 2. Решение логических задач. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
112.	9		Приёмы умножения числа 2. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	

113.	10		Деление на 2. Использование взаимосвязи умножения и деления при решении выражений.	1	
114.	11		Деление на 2. Анализ рисунков и схем. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
115.	12		Приемы умножения и деления с числом 2. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
116.	13		Странички для любознательных. Решение геометрических задач. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Проверочная работа №14 по теме «Приемы умножения и деления с числом 2»	1	Проверочная работа №14
117.	14		Умножение числа 3. Умножение на 3. Составление таблицы умножения с числом 3.	1	
118.	15		Умножение числа 3. Умножение на 3. Переместительное свойство умножения. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
119.	16		Деление на 3. Взаимосвязь действия деление с умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	1	
120.	17		Деление на 3. Отработка приемов деления на 3. Дополнение условий задач вопросом	1	
121.	18		Приемы умножения и деления с числом 3. Решение задач на действие деление. Выбор и сравнение разных способов решения задач.	1	
122.	19		Обобщение знаний по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
123.	20		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Контрольная работа №6
124.	21		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных. Построение высказываний с логическими связками «если...то», «каждый», «все», составление числовых рядов по заданной закономерности.	1	
Итоговое повторение (11ч)					
125.	1		Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	1	
126.	2		Систематизация знаний по теме «Числовые и буквенные выражения	1	
127.	3		Систематизация знаний по теме «Равенство. Неравенство. Уравнения»	1	
128.	4		Систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
129.	5		Систематизация знаний по теме «Свойства	1	

		сложения — переместительное и сочетательное»		
130.	6	Систематизация знаний по теме «Таблица сложения в пределах 100»	1	
131.	7	Обобщение знаний по разделам «Нумерация чисел от 1 до 100», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
132.	8	Итоговая контрольная работа № 7 по разделам «Нумерация чисел от 1 до 100», «Сложение и вычитание в пределах 100», «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Контрольная работа №7
133.	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Систематизация знаний по решению задач изученных видов.	1	
134.	10	Систематизация знаний по теме «Длина отрезка. Единицы длины»,	1	
135.	11	Систематизация знаний по теме «Геометрические фигуры»	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. 1.Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2019.
2. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2018.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2018.
4. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2018.

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска
4. Ноутбук

Демонстрационные пособия.

1. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
2. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
3. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
4. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Лист корректировки рабочей программы

<i>№ урока п/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>