

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол
от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ «Школа № 37»
от 29.08.2023 № 29-08-2-ОД

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

Великий Новгород
2024

Содержание

I Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовой базы.....	3
1.2. Сведения о МАОУ «Школа №37»	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	4-6
1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования	6
1.5. Цель и задачи развития дополнительного образования детей	7
1.6. Принципы развития дополнительного образования детей.....	8
1.7. Основные механизмы реализации программы	8
1.8. Организация процесса и направленности дополнительного образования	8-9
1.8.1. Перечень дополнительных общеразвивающих программ	10
1.9. Система оценки качества	13
1.9.1. Планируемые результаты образовательной Программы	14
2. Кадровое обеспечение	15
2.1. Содержание методической деятельности	15
2.2. Информационно-методическое обеспечение Программы	16
2.3. Материально-техническая база	17
3. Воспитательная работа	18

1. Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность с заботой о личности ребенка, общества и государства, обеспечивая защиту здоровья и создание комфортной среды для всестороннего развития индивидуальности. Здесь открываются двери к самообразованию и дополнительному обучению, позволяющим каждому ученику реализовать свое право на свободный выбор целей и развить способность к позитивному целеполаганию, направляя свои усилия на достижение жизненных устремлений. Свободный выбор школьника становится важнейшим признаком дополнительного образования, которое в широком смысле можно трактовать как образование целенаправленного выбора.

Ценность дополнительного образования заключается в его способности углублять содержание основного образовательного процесса. МАОУ «Школа № 37» активно способствует практическому применению умений и навыков, полученных детьми в рамках общеобразовательных программ, что, в свою очередь, активно стимулирует их познавательную мотивацию. Более того, оно развивает творческий потенциал и формирует навыки адаптации к реалиям современного общества, открывая перед обучающимися безграничные горизонты для самореализации.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Реализация содержания программы МАОУ «Школа № 37» осуществляется педагогами дополнительного образования.

1.1. Нормативная база

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

Постановление от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды;

Уставом МАОУ "Школа №37", утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода №4945 от 10.11.2017.

Положение о дополнительном образовании обучающихся в МАОУ «Школа № 37»;

Положение об оказании платных образовательных и иных услуг в МАОУ «Школа № 37».

1.2.Сведения о МАОУ «Школа №37»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» находится в микрорайоне Псковский» Великого Новгорода. Открыта школа в 2018 году. 15 ноября 2017 года МАОУ «Школа № 37» образована как юридическое лицо, в кратчайшие сроки был сформирован педагогический коллектив дополнительного образования.

1.3.Концептуальные основы дополнительного образования школы

Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях.

1.Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности. Возможность выбора направления деятельности (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, социально-педагогическая), с учетом темпов продвижения ребенка по конкретной программе.

2.Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Дополнительное образование как личностно-ориентированное образование. В дополнительном образовании, ребенку дают возможность определить собственный образовательный путь, а задача педагога, обеспечить ему условия реализации собственных интересов, развитие его индивидуальных способностей.

3.Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

Педагог должен создать условия для развития ребенка и осознания им своих интересов, чтобы ребенок мог добиться самореализации как в личностном, так и социально значимых сферах.

4.Единство обучения, воспитания, развития.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание.

5.Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование всегда было ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который

обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на интересы ребенка, способность видеть в нем личность, достойную уважения. Поэтому дополнительное образование можно с полным правом назвать гуманистическим.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- ✓ участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ✓ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- ✓ неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
- ✓ вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- ✓ возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- ✓ разновозрастный характер объединений;

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- ✓ нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно- досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- ✓ возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- ✓ благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей служит краеугольным камнем социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка независимо от его места жительства и социально-экономического статуса семей. Это образование выступает в роли «социального лифта», поднимая тех детей, кто не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных учреждениях. Оно компенсирует их недостатки и открывает альтернативные пути для образовательных и социальных достижений, особенно для таких категорий, как

дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В условиях информационной социализации дополнительное образование становится важным инструментом формирования ценностей, мировоззрения и гражданской идентичности подрастающего поколения. Оно способствует адаптивности к стремительным изменениям социальных и технологических реалий, подготавливая молодое поколение к вызовам и возможностям современного мира. Социальное разнообразие, которое привносит дополнительное образование, создает уникальные условия для межкультурного обмена. Дети из разных социальных слоев и с различными образовательными возможностями взаимодействуют, обмениваются опытом и расширяют свои горизонты. Это формирует у них толерантность и уважение к другим культурам, что является залогом мирного сосуществования в многонациональном обществе.

1.4. Основные направления деятельности дополнительного образования:

1. Создание и развитие традиционных для школы направлений дополнительного образования: естественнонаучной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, технической.
2. Совершенствование программно-методического обеспечения дополнительного образования, включая создание авторских программ и обеспечение процесса дополнительного образования учебно-методической литературой.
3. Развитие приоритетных направлений дополнительного образования: дополнительное образование в области информационных технологий, художественной направленности.
4. Привлечение в систему дополнительного образования наибольшего количества учеников школы (среднее и старшее звено), дошкольников, учащихся других учреждений.
5. Развитие дополнительного образования для взрослых на платной основе (при наличии спроса).

1.5. Цель и задачи развития дополнительного образования детей

Цель дополнительного образования МАОУ «Школа №37» это обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей, развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- ✓ развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- ✓ проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- ✓ интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- ✓ разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в

общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- ✓ повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- ✓ обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

1.6. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие:

- ✓ фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений;
- ✓ социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- ✓ расширение вовлеченности детей в дополнительное образование;
- ✓ развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- ✓ расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- ✓ психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- ✓ предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);
- ✓ преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность

взаимозачета результатов;
✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
творческий и продуктивный характер образовательных программ;
открытый и сетевой характер реализации.

1.7. Основные механизмы развития дополнительного образования детей
Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- ✓ формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в школе, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- ✓ межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- ✓ партнерство школы и семьи;
- ✓ создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- ✓ управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- ✓ мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- ✓ учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- ✓ поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- ✓ поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

1.8. Организация процесса и направленности дополнительного образования

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным графиком. Форма обучения – очная. Возможно использование дистанционных технологий. Допустимая нагрузка и

наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН и требованиям дополнительных общеразвивающих программ. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования нормативов СанПиН. Формой организации дополнительного образования является объединение дополнительного образования. Основной формой занятий в детских объединениях ДО является групповая. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования осуществляется на бюджетной, внебюджетной основе, а также в рамках социального заказа.

Социальный заказ имеет особое значение, так как он определяет содержание и выступает главным критерием оценки качества его результатов. В рамках социального заказа в МАОУ «Школа №37» в текущем учебном году реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

«Мир медиа», «Курс юного переговорщика» и дополнительная (адаптированная) общеразвивающая программа «Мир медиа-1»

Социальный заказ на образовательно-воспитательную деятельность является основой для определения целей, содержания, организации и результатов деятельности школы.

Систематическое изучение запросов и планирование развития школы позволяют реагировать на изменения в запросах и предложить востребованные программы.

В учебный план МАОУ «Школа №37» включены дополнительные общеразвивающие программы четырех направленностей:

- ✓ социально-гуманитарной,
- ✓ естественнонаучной,
- ✓ технической,
- ✓ художественной.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024-2025 учебный год

№ п.п	Направленность	Реестр программы	Наименование программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	Естественнонаучная	Бюджетная (новые места в доп. образовании)	«Юный исследователь»	9 месяцев	11 лет - 15 лет
2.	Техническая	Сертифицированная(соц.заказ)	«Мир медиа»	4 месяца	10 лет - 17 лет
3			«Мир медиа-1» (адаптированная ОВЗ)	4 месяца	10 лет - 17 лет
4.	Социально-гуманитарная	Сертифицированная(соц.заказ)	«Курс юного переговорщика»	3 месяца	12 лет - 17 лет

На внебюджетной основе

№ п.п	Направленность	Реестр программы	Наименование программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
1.	Художественная	Платная	«Хоровой калейдоскоп» «ИЗО студия» «Лепота» «Фелтинг»	9 месяцев	6 лет-14 лет
2.	Социально-гуманитарная	Платная	«Эрудит» «Скоро в школу»	9 месяцев	7 лет - 11 лет 6-7лет

Деятельность педагогического коллектива *социально-гуманитарной направленности* направлена на поиск педагогических технологий, способствующих развитию творческих способностей детей, их социализации и творческой самореализации.

Основная цель деятельности: обеспечение качественного и доступного дополнительного образования, социально-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и творческого развития личности обучающихся, их социализации и самореализации; повышение

профессионального мастерства педагогов.

Педагоги, занимающиеся *декоративно-прикладным и художественным* творчеством, дают практические навыки, которые обязательно пригодятся в жизни. Знания и умения, приобретенные воспитанниками, помогают в выборе профессии, развивают эстетический вкус, трудолюбие. В процессе обучения выявляются, учитываются и развиваются индивидуальные творческие способности, применяются различные формы практической деятельности: разноуровневые задания, коллективные работы.

Программа *естественнонаучной направленности* ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Техническая направленность дополнительного образования — это направление, ориентированное на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

В 2024-2025 учебном году работает детский технопарк «Кванториум»

Процесс обучения в детском технопарке «Кванториум» представляет собой социально-организационную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Техническое мышление формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека.

Цель: создание условий для обеспечения права обучающихся на качественное, общедоступное дополнительное образование технической направленности.

Приоритетные направления:

- ✓ сформировать механизм интенсивного сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями, предприятиями, социальными партнерами;
- ✓ вовлекать подрастающее поколение в инженерную и научную деятельность;
- ✓ выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей;
- ✓ распространять опыт среди заинтересованных сообществ, учреждений, организаций, связанных с воспитанием и обучением молодежи в области научно-технического творчества;
- ✓ участие в инженерных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ повышение квалификации педагогов технопарка.
- ✓ Задачи:
- ✓ содействовать формированию положительного имиджа школы как площадки по организации научно-технической деятельности;
- ✓ обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных в инженерных науках детей;
- ✓ создать группы предквантума, для обеспечения преемственности обучающихся в квантумы;

Основные направления деятельности:

№ п/п	Название программы	Уровень	Срок обучения	Возраст/класс	Количество часов в	
					неделю	всего
1.	«3D - моделирование»	Базовый	4 месяца	12 - 17 лет	4	72
2.	«Основы инженерного дизайна»	Базовый	4 месяца	12 - 15 лет	4	72
3.	«Основы программирования на языке Python»	Базовый	4 месяца	10 - 17лет	4	72
4.	«Программирование в среде виртуальной робототехники Кулибин»	Базовый	4 месяца	10- 15лет	4	72

В технической направленности реализуется программы базового уровня.

1.«3D - моделирование».

Данная программа обеспечивает теоретическое и практическое овладение современными информационными технологиями проектирования и конструирования, включает в себя практическое освоение техники создания трёхмерной модели, способствует созданию дополнительных условий для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. программ. В данной программе, акцент сделан на среду Blender - на данный момент, занимающую лидирующие позиции, среди всех пакетов трёхмерной графики. Программный пакет Blender позволяет осваивать как принципы и подходы твердотельного моделирования по примеру профессиональных систем автоматизированного проектирования (САПР), применяющихся на производствах, так и скульптинг и творческое моделирование - широко применяются в медиа-индустрии, дизайне и художественных дисциплинах. Знакомство и освоение навыков 3Д моделирования, творческого скульптинга и пространственного мышления, обеспечивают формирование того базиса, который позволяет надстраивать и формировать в дальнейшем компетентный профиль учащегося, отвечающий современным технологическим, экономическим и социальным вызовам.

2. «Основы инженерного дизайна»

Настоящая программа нацелена на выявление склонности учащихся к инженерному мышлению, их любви к созиданию и проектированию, инновационному подходу к решению задач. Программа обеспечивает выявление и формирование инженерного мышления через освоение навыков 3Д моделирования, проектирования и исследования цифровых двойников. Данная программа включает в себя, содержание, которое соответствует профильному уровню графической подготовки обучающихся и представляет собой интеграцию основ графического языка, изучаемого в объёме образовательного стандарта, и элементов компьютерной графики, осваиваемых на уровне

пользователя отечественной образовательной системы трёхмерного проектирования Компас 3D. Программа предусматривает изучение формы предметов, правил чтения графических изображений, методов и правил графического изображения информации об изделиях; выполнение графической документации с помощью графического редактора Компас, освоение элементов художественного конструирования, дизайна.

3. Основы программирования на языке Python»

Программа обусловлена повышенным спросом на изучение языков программирования детьми, в частности языка Python. Python изучается в школьном курсе информатики, необходим для решения олимпиадных и конкурсных заданий, а также сдачи единого государственного экзамена, имеет прикладной характер и может использоваться для решения повседневных задач. Кроме того, Python является востребованным языком программирования, используемым профессиональными инженерами во многих сферах IT — индустрии, поэтому знание данного языка даже на базовом уровне повышает шансы будущих выпускников на трудоустройство. Основное количество часов отводится практическому написанию программ. Каждый обучающийся реализует индивидуальный проект. Продукт, полученный в результате освоения программы, имеет прикладной характер и может быть использован по необходимости.

4. «Программирование в среде виртуальной робототехники Кулибин»

Занятия по данной программе помогают обучающемуся закрепить и применить на практике полученные знания по таким дисциплинам, как математика, физика, информатика, технология.

При ознакомлении с правилами выполнения технических и экономических расчётов при проектировании устройств и практическом использовании тех или иных технических решений обучающиеся знакомятся с особенностями проектной деятельности. Осваивая приёмы проектирования, программирования и конструирования, школьники приобретают опыт создания реальных и виртуальных демонстрационных моделей. Программа ориентирована на освоение детьми современных интерактивных платформ для проектирования, программирования инженерных систем и роботизированных комплексов. Программа позволяет сформировать у учащихся требующиеся сегодня компетентности в области взаимодействия с виртуальными цифровыми двойниками и интерполяции полученного опыта на реальный мир. Для реализации программы используется цифровая среда Кулибин. Программное обеспечение, которое разработано на основе настоящего набора образовательной робототехники, является цифровым двойником физического конструктора роботов.

1. 9. Система оценки качества реализации Программы

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

- уровень объединения: сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеразвивающей программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеразвивающей программы по итогам промежуточной аттестации обучающихся, оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

- уровень школы: соответствие деятельности школы требованиям законодательства РФ, полнота реализации муниципального задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения МАОУ «Школа №37», сохранность контингента обучающихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации Программы собираются через:

- самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

- административный контроль;

- самообследование;

- изучение и анализ результатов достижений обучающихся, педагогических работников учреждения;

- опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования в школе;

- собеседование с педагогическими работниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности дополнительного образования по итогам учебного года, публичного отчета, результатов самообследования.

1.9.1. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2023-2024 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2024- 2025 годы

2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).

3. Сохранность контингента обучающихся (не менее 90 %).

4. Посещаемость занятий – не менее 95%.

5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

6. Для дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня: наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

7. Для остальных дополнительных общеразвивающих программ

результативность участия обучающихся объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения (результативность не менее 20% от общей численности учащихся).

8.Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

9.Включение обучающихся младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

2.Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

21 педагог школы являются еще и педагогами дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Все они имеют высшее профессиональное образование и соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

2.1.Содержание методической деятельности

Методическая работа представлена комплексной работой элементов образовательного пространства, решающих вопросы реализации методической темы на 2024-2025 учебный год: «Развитие профессиональной компетенции педагога в условиях реализации приоритетного проекта

«Доступное дополнительное образование».

Методические объединения:

- ✓ решают вопросы планирования педагогической деятельности,
- ✓ изучают нормативную документацию и методическую литературу по вопросам образовательного процесса;
- ✓ осуществляют отбор содержания по дополнительным общеразвивающим программам с учетом их вариативности и разноуровневости;
- ✓ участвуют в обсуждении и утверждении индивидуальных планов работы;

- ✓ осуществляют взаимопосещение учебных занятий по определенной тематике с последующим сравнением анализа и самоанализа педагогическим работником достигнутых результатов.

Мероприятия	период	Ответственный
1. Организация системы повышения квалификации педагогов. 2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях. 3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары	В течение года	Зам. директора по УМР
Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по УМР
Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по УМР
Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по УМР
Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по УМР

2.2. Информационно-методическое обеспечение Программы

Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-методическая среда школы - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Фонд методической литературы, включает:

- научно-популярную и научно-техническую литературу;
- издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии,
- правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания и т.д.

Наличие в МАОУ «Школа №37» компьютерной и офисной техники, беспроводного интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- сетевого взаимодействия, что позволяет организовывать и проводить совместные мероприятия, разноплановые проекты, направленные на повышение качества образования и на выявление и поддержку талантливых детей и молодежи.

2.3. Материально-техническая база Учреждения

МАОУ «Школа №37» имеет развитую учебную, лабораторную, художественно-эстетическую, хозяйственную инфраструктуру, позволяющую реализовывать поставленные цели.

Большая часть аудиторного фонда оснащена современными интерактивными панелями. Для реализации учебного процесса имеются: ноутбуки, интерактивные доски и проекторы, телевизоры, принтеры, копировальные аппараты, сканеры и т.д.

Облагороженная территория школы – часть воспитательной и образовательной среды.

Зоны общего пользования:

- библиотека,
- шахматный клуб,
- спортивные залы,
- актовый зал,
- зоны отдыха,
- буфет.

Учебный комплекс:

- современные учебные кабинеты,
- мультимедийные классы,
- биологическая лаборатория,
- лаборатории физики и химии,
- Hi-Tech пространство.

Специализированные кабинеты:

- музыкальный класс
- кабинет изобразительного искусства
- хореографический класс,
- музей

Лаборатории детского технопарка «Кванториум»

- оснащенные высокоточным оборудованием, а также специализированным программным обеспечением для проведения экспериментов и демонстрации опытов.

Кабинеты медико-психологической защиты:

- медицинский кабинет,
- процедурный кабинет,
- кабинет социально-психологической службы.

3. Воспитательная работа

Одной из основных целей воспитательной работы МАОУ «Школа №37» является профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся. В настоящее время особенно актуально патриотическое воспитание, нацеленное на формирование патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Все большую роль в жизни детей и молодежи играет РДДМ «Движение Первых» .

Цель движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Приоритетные задачи школы для достижения цели воспитания:

- создание социально-педагогических условий для всестороннего развития ребенка, раскрытие творческих способностей обучающегося;
- формирование гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственного потенциала;
- воспитание толерантности в целях успешной социализации и адаптации в

современном обществе;

- организация инновационной работы в области обучения и воспитания обучающихся;
- выявление ярких и талантливых дарований среди обучающихся, развитие их творческого потенциала;
- вовлечение обучающегося в интересную досуговую, познавательную и развивающую деятельность;
- участие в международных, всероссийских, республиканских, муниципальных творческих конкурсах.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, духовное, нравственное, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессиональное самоопределение, профилактика правонарушений, работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебно-воспитательная деятельность в творческих объединениях традиционно реализуется как через учебные занятия, так и посредством участия в массовых мероприятиях внутри школы, а также через участие в городских и областных мероприятиях.

Особое внимание в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию и Юнармейскому движению, где разными формами и методами учебно-воспитательной работы формируется уважение к людям труда, к подвигам ветеранов войны, стремление к познанию своих корней, укрепление сознания неповторимости Отечества, его судьбы, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников.

Весь перечень мероприятий и видов деятельности, направленных на реализацию воспитательных задач, представлен в Программе воспитания МАОУ «Школа №37».