

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
2 класс

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

рабочей программой предмета «Окружающий мир», предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2018.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» рабочая программа по окружающему миру во втором классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру.

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;• овладение первоначальными навыками	Разнообразные задачи и задания на уроке Благоприятная психологическая атмосфера в классе. Получение практико-ориентированных знаний Выполнение проектов Проведение	Наблюдения в течение года. Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года. Диагностика УУД

адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей.	уроков-экскурсий и практических работ	
--	---------------------------------------	--

Метапредметные результаты освоения программы по окружающему миру

Регулятивные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности и. Регулярность контроля.
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; • сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы). <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам 	<p>Постановка цели урока совместно с учителем.</p> <p>Использование шкалы самооценки в конце каждого урока</p> <p>Совместное планирование деятельности на уроке.</p> <p>На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Диагностика УУД</p>

Познавательные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности . Регулярность контроля
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; • находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; • использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в 	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии;</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Диагностика УУД</p> <p>Анализ проектной</p>

<p>виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p>	<p>Игровая технология.</p> <p>Опорные схемы, таблицы, памятки.</p> <p>Проведение практических работ, экскурсий</p> <p>Работа с наглядным материалом</p>	<p>деятельности.</p>
---	---	----------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ • включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; ✓ • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; ✓ • договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; ✓ • высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); ✓ • поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</p> <p>Постановка проблем, совместное обсуждение</p> <p>Технология развивающего обучения. Сюжетные игры</p> <p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p> <p>Диагностика УУД</p>

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру

Ученик научится

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут

учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
 - приводить примеры народов России;
 - сравнивать город и село, городской и сельский дома;
 - различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
 - оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
 - проводить наблюдения и ставить опыты;
 - измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
 - определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
 - сравнивать объекты природы, делить их на группы;
 - ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
 - находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
 - соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
 - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
 - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
 - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
 - различать виды транспорта;
 - приводить примеры учреждений культуры и образования;
 - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
 - различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
 - правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
 - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
 - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
 - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
 - приводить примеры семейных традиций;
 - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
 - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
 - ориентироваться на местности разными способами;
 - различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
 - различать водные объекты, узнавать их по описанию;
 - читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
 - находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
 - различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс:

№	Раздел	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс:

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Часы	Форма контроля
Где мы живём? (4 ч)				
1	1	Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык	1	
2	2	Город и село. Проект «Родной город (село)» Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село).	1	Проектная деятельность
3	3	Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	1	
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	1	Проверочная работа по разделу «Где мы живем»
Природа (20 ч)				
5	1	Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой	1	

6	2	Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1	
7	3	Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	1	
8	4	В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	1	
9	5	В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	1	
10	6	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке	1	
11	7	Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним	1	
12	8	Про воздух и про воду. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	1	
13	9	Про воздух и про воду. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды.	1	
14	10	Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека	1	
15	11	Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	1	
16	12	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей	1	
17	13	Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	1	
18	14	Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных	1	
19	15	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	1	
20	16	Животные живого уголка. Животные живого уголка:	1	

		аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка.		
21	17	Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1	
22	18	Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России.	1	
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.	1	Проектная деятельность
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений.	1	Проверочная работа по теме «Природа».
Жизнь города и села (10 ч)				
25	1	Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края.	1	
26	2	Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи.	1	
27	3	Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения	1	
28	4	Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорт	1	
29	5	Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамера	1	
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта.	1	Проектная деятельность
31	7	В гости к зиме (экскурсия). Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе	1	
32	8	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе	1	
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений.	1	Проверочная работа по разделу «Жизнь города

				и села».
34	10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». Представление результатов проектной деятельности.	1	
Здоровье и безопасность (9 ч)				
35	1	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	1	
36	2	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	1	
37	3	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора)	1	
38	4	Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	1	
39	5	Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту	1	
40	6	Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	1	
41	7	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу	1	
42	8	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	1	
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений.	1	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».
Общение (7 ч)				
44	1	Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	1	
45	2	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	Проектная деятельность
46	3	В школе. Классный и школьный коллективы. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы	1	

47	4	Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	1	
48	5	Ты и твои друзья. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов. Культура поведения в гостях	1	
49	6	Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.		
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.	1	Проверочная работа по теме «Общение».
Путешествия (18 ч)				
51	1	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1	
52	2	Ориентирование на местности. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	1	
53	3	Ориентирование на местности. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.		
54	4	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1	
55	5	Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1	
56	6	В гости к весне (экскурсия). Наблюдения за весенними явлениями природы	1	
57	7	В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе	1	
58	8	Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	1	
59	9	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	Проектная деятельность
60	10	Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1	
61	11	Московский Кремль. Московский Кремль — символ нашей Родины.	1	

		Достопримечательности Кремля и Красной площади		
62	12	Город на Неве. Санкт-Петербург — Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	1	
63	13	Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	1	
64	14	Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	1	
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.	1	Проектная деятельность
66	16	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	1	
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений.	1	Проверочная работа по теме «Путешествие».
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности.	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия.

1. 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018 год.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018 год.

2. Материально – технические средства.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Ноутбук
- Демонстрационные таблицы

Лист корректировки рабочей программы

<i>№ урока п/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>