

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	советом	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	---------	--

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Решаю грамотно»  
5 классы

Составители:  
Бражникова И.В. 5А класс  
Нечаева Л.Г. 5Б класс  
Доронина Т.В. 5В класс  
Малихова О.А. 5Г класс  
Кулешова А.И. 5Д класс  
Белова И. С. 5Е класс  
Карпова Ю.А. 5Ж класс

Великий Новгород  
2022

## Содержание

### **Модуль «финансовая грамотность»**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах  
Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие  
мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

### **Модуль «читательская грамотность»**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы,  
поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в  
текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?  
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое  
вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным  
текстом.

### **Модуль «математическая грамотность»**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.  
Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи:  
задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги  
в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и  
составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных  
частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм,  
графиков.

### **Модуль «естественнонаучная грамотность»**

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и  
неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические  
системы. Шум и его воздействие на человека.

**Строение вещества.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки  
химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

**Земля и земная кора. Минералы** Земля, внутреннее строение Земли.  
Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

**Живая природа.** Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых  
организмов.

**Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности  
«Решаю грамотно»**

Результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности являются следующие умения и качества:

**Личностные:**

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Регулятивные:**

планирование и выполнение своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение определять и формулировать цель в совместной работе;

умение соотносить результат с целью и прогнозировать его;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ответственности в семье, классном и школьном коллективе.

### **Познавательные:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные:**

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
умение анализировать и задавать вопросы;  
умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

**Для реализации программы используются** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:  
проблемное обучение;  
здоровьесберегающие технологии;  
использование исследовательского метода в обучении;  
информационно-коммуникационные технологии;  
технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, творческих и других видов обучающих игр.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у обучающихся необходимо не только для повышения результатов, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества.

Любой обучающийся хочет быть социально успешным, его родители (законные представители) также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов,

чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

**Тематическое планирование  
курса внеурочной деятельности «Решаю грамотно» 5 класс**

№	Кол-во часов	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Вид деятельности
1	1	Функциональная грамотность: общие вопросы	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
	<b>8</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>		
2	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
3	1	Деньги в разных странах	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
4	1	Деньги настоящие и ненастоящие	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
5	1	Как разумно делать покупки?	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
6	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
7	1	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
8	1	Личные деньги.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа



9	1	Профессия математик	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Встреча с интересными людьми — Вертуальная экскурсия
	8	<b>Основы читательской грамотности</b>		
10	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы и поговорки как источник информации	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
11	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
12	1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
13	1	Типы текстов: текстовое описание (художественное и техническое)	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
14	1	Что такое вопрос? Виды вопросов	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
15	1	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
16	1	Работа со сплошным текстом	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое занятие

17	1	Чтение, как профессия	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Встреча с интересными людьми — Вертуальная экскурсия
	<b>8</b>	<b>Основы математической грамотности</b>		
18	1	Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
19	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
20	1	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическая работа
21	1	Логические задачи: задачи о мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Интеллектуальное соревнование
22	1	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа Практическое задание

23	1	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
24	1	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
25	1	Математика и профессии	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Встреча с интересным и людьми
	<b>8</b>	<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		
26	1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
27	1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
28	1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
29	1	Вода. Уникальность воды.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Просмотр фильма Дискуссия

30	1	Углекислый газ в природе и его значение.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
31	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация беседа
32	1	Атмосфера Земли	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация беседа
33	1	Охрана природы: призвание или профессия.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Дискуссия
	<b>1</b>	<b>Обобщение</b>		
34	1	Обобщающий урок	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
		Итого		34