

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2023
№ 30-08-1-ОД

Рабочая программа учебного предмета «Биология»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
9 класс

Учитель:
Кулешова А.И.
9И класс

Великий Новгород
2023

**Рабочая программа учебного предмета «Биология»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

9 класс

Пояснительная записка.

Изучение биологического материала в 9 классе позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Знакомство с организмом человека помогает понять, что человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов — все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов человека; на таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи и др.).

Достаточный уровень:

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах и др.);

- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета (9 класс)

ЧЕЛОВЕК

Раздел 1. Место человека в системе органического мира

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Общий обзор строения и функций организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

Раздел 3. Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Приемы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения костей».

Раздел 4. Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма.

Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови.

Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови.

Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области*

иммунитета. Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Практическая работа №3 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».

Раздел 5. Дыхание

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Раздел 6. Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 7. Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 8. Высшая нервная деятельность

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И.П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 9. Координация и регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно - гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Тематическое планирование учебного предмета «Биология»: 9 класс

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема урока
1	1	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.
2	1	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма человека.
3	1	Органы и системы органов человека. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».

4	1	Опорно-двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей.
5	1	Череп. Скелет туловища. Скелет нижних конечностей. Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения костей».
6	1	Первая помощь при растяжениях связок, переломах костей, вывихах суставов.
7	1	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.
8	1	Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
9	1	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система». Тестирование.
10	1	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система. Значение крови и кровообращения.
11	1	Состав крови.
12	1	Органы кровообращения. Сердце и его работа.
13	1	Большой и малый круги кровообращения.
14	1	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.
15	1	Практическая работа №3 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».
16	1	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система». Тестирование.
17	1	Дыхательная система. Дыхание: значение, строение и функции.
18	1	Газообмен в легких и тканях.
19	1	Гигиена дыхания, болезни органов дыхания и их предупреждение. Болезни, передающиеся через воздух.
20	1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
21	1	Обобщающий урок по теме: "Дыхание". Тестирование.
22	1	Пищеварение. Значение пищеварения. Пищевые продукты.
23	1	Питательные вещества. Витамины.
24	1	Органы пищеварения.
25	1	Пищеварение в ротовой полости.
26	1	Пищеварение в желудке.
27	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.
28	1	Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Предупреждение глистных заражений.
29	1	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.
30	1	Обобщающий урок по теме «Пищеварение». Тестирование
31	1	Кожа человека и ее значение.
32	1	Закаливание организма человека. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
33	1	Нервная система. Строение и значение нервной системы.
34	1	Головной мозг.
35	1	Спинальный мозг.
36	1	Нервы.
37	1	Гигиена умственного труда.
38	1	Сон и его значение.
39	1	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.
40	1	Обобщающий урок по теме «Нервная система». Тестирование.
41	1	Органы чувств. Значение органов чувств.
42	1	Строение и функции органа зрения.

43	1	Гигиена органа зрения.
44	1	Строение органа слуха.
45	1	Предупреждение нарушений слуха.
46	1	Органы обоняния и вкуса.
47	1	Обобщающий урок по программе 9 класса
48	1	Итоговое тестирование за курс 9 класса

Формы текущего контроля: опрос, тестирование, практическая работа.

Формы промежуточной аттестации: проверочная работа, итоговая контрольная работа.

**Описание материально-технического обеспечения образовательной
деятельности**

- Интерактивная доска с проектором