

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	советом	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	---------	--

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«На пути к проекту»  
10 класс

Учителя:  
О.Ю. Машина

Великий Новгород  
2022

## Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На пути к проекту» для обучающихся 10 класса (направление развития личности – социальное) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Школа № 37»;

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне среднего общего образования объем часов по курсу внеурочной деятельности «Путь к проекту» в 10 классе за 1 год составляет 34 часа.

Курс внеурочной деятельности в 10 классе «На пути к проекту» предназначен для формирования навыков исследовательской работы. Он является внеурочным продолжением работы над предметом «Индивидуальный проект». Старшеклассникам предлагается в помощь работа над исследованием: ряд занятий, консультаций. Они посвящены обсуждению выбора темы, постановки проблемы, гипотезы (если есть), поиска материала. В ходе индивидуальных собеседований выясняется ход работы, методы исследования. Для внеурочных занятий важно содействовать ученику в продвижении его исследования. Большую роль в этом играет правильный отбор источников, их изучение.

В ходе занятий выделяются две части: подготовка первой главы (обзор литературы по теме) и второй — практическая часть исследования. Большое внимание уделяется также правильному составлению введения и заключения, библиографии и приложения. Индивидуальные консультации соединяют в себе как проработку содержательной стороны исследования, так и его оформления. Отдельно рассматриваются вопросы исторической реконструкции как результата исследовательской работы старшеклассника.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности «На пути к проекту» 10 класс

**Личностные** результаты заключаются в том, что завершив своё исследование, обучающийся приобретает опыт самостоятельной интеллектуальной деятельности, включается в дискуссию из различных областей знания. Кроме того, он развивается как личность, самоутверждается в кругу одноклассников и педагогов. Подросток проходит процесс профориентации, так как тема исследования связывается с профилем его обучения в 10 классе.

умение вести дискуссию по научным, социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, точку зрения, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  
 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  
 развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Метапредметные** результаты очевидны в том, что занимаясь проблемами жизни и деятельности Александра Невского, ученики связывают вопросы истории с другими дисциплинами: русский язык, литература, экономика, политика, культура, естествознание, технология. Вопросы краеведения также связываются с этими предметами. Таким образом, обучающиеся будут ориентироваться сразу в нескольких, взаимосвязанных областях знания. Они приобретут широкий взгляд на частную проблему и вместе с тем решат её в конкретном, узком контексте.

**Предметные** результаты заключаются в работе над проектом, при которой старшеклассник углубляет свои знания в той или иной области. Это связано с предметами его профиля. Таким образом, обучающиеся становятся юными исследователя, умеющими выполнять интеллектуальную, творческую работу, защищать свои взгляды, вести научную дискуссию.

#### **Регулятивные:**

планирование и выполнение своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение определять и формулировать цель в совместной работе;

умение соотносить результат с целью и прогнозировать его;

умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, научных открытий и культурных достижений, прогнозировать развитие социальной ответственности в классном и школьном коллективе.

#### **Познавательные:**

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

#### **Коммуникативные:**

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение анализировать и задавать вопросы;

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

### **Содержание и тематическое планирование курса внеурочной деятельности «На пути к проекту» 10 класс:**

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема занятия курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Содержание курса внеурочной деятельности</i>
<b>«Основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся» (14 ч)</b>					

1.	1	Введение в курс. Выбор темы исследования. Постановка проблемы.	Беседа	Дискуссия	Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта, связанных со знаменательными датами . Литература по курсу
2.	1	Жанры научно-учебной творческой работы старшекласников: конспект, реферат, доклад, исследование, тезисы, статья, проект.	Беседа	Ролевые игры	Сущность и виды научно-учебной деятельности. Научное и творческое и самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель исследовательской, творческой работы обучающегося.
3.	1	Сущность и структура процесса исследовательского самоопределения и работа над темой исследования	Лекция	Ролевые игры, дискуссия	Компоненты процесса исследовательского самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении. Показатели исследовательского самоопределения: прогнозирование результатов, планирование работы план
4.	1	Цель и задачи работы.	Диспут «Что? Зачем? Как?»	Деловая игра	Постановка цели работы и выбор решения задач для её достижения. Соответствие цели и задач работы. Представление о путях решения задач и достижения цели.
5.	2	Оформление исследовательской работы. Подготовка презентации.	Практика	Деловая игра Мастер класс	Типичные ошибки в оформлении исследовательской работы. Образец оформления.
<b>Процесс подготовки ученического исследования (5 ч)</b>					
6.	1	Изучение источников по теме исследования.	Беседа. Посещение постоянно действующей выставки «Книги писателей-юбиляров» в школьной библиотеке.	Экскурсия	Конспектирование источников, выбор прочитанного и изученного по теме для своего исследования.
7.	1	Составление библиографии, списка литературы.	Знакомство с каталогом в школьной библиотеке.	Экскурсия	Правила работы с каталогом. Виды каталогов. Составление библиографии исследования.
8.	2	Диалог юного исследователя со своими предшественниками, авторами статей, монографий и т. п. Просмотр видеофрагментов по	Беседа. Игра	Деловая игра	Чтение научной литературы, знакомство с текстами различных жанров по теме своего исследования. Выработка своей точки зрения, дискуссия с авторами прочитанных источников.

		темам исследования.			
9.	2	Работа со словарями и справочниками, энциклопедиями при подготовке исследования.	Беседа	Дискуссия	исследовательская деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Исследовательская компетентность, мастерство.
10.	2	Формирование библиотечно-информационного центра «Знаменательные даты» в школьной библиотеке. Работа с источниками. Сбор книг в дарение.	Беседа	Дискуссия, экскурсия на выставку.	Книги о выдающихся деятелях русской истории в школьной библиотеке. Пополнение постоянно действующей выставки книг на эту тему.
<b>Подготовка исследования. Работа с источниками. (16ч)</b>					
11.	2	Работа с книгами из серии ЖЗЛ в школьной библиотеке.	Беседа	Дискуссия	Сущность и структура исследования. Направленность личности, показатели исследовательских, предметных и метапредметных компетенций
12.	1	Работа с лингвистической литературой	Беседа	Дискуссия	
13.	1	Работа с художественной литературой.	Беседа.	Дискуссия.	Сущность понятий «интересы» и «склонности». Чтение художественной литературы. Его необходимость для выполнения исследовательской работы.
14.	1	Работа с историческими источниками. Знакомство с научно-технической литературой.	Беседа	Дискуссия	Виды исторических источников, их выбор для своего исследования.
15.	1	Заочная экскурсия в Новгородскую областную библиотеку. Знакомство с электронным каталогом.	Беседа	Дискуссия	Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Роль книги в познавательной деятельности. Отбор литературы для исторического исследования. Электронный каталог.
16.	1	Работа в электронной библиотеке.	Беседа	Дискуссия	Новгородская областная электронная библиотека.
17.	1	Экспозиция школьного музея исторических реконструкций.	Лекция	Экскурсия	Правила работы с электронной библиотекой. Подготовка исторической реконструкции.
18.	2	Создание исторической реконструкции по теме своего исследования.	Лекция	Консультирование	Посещение экспозиции школьного музея исторической реконструкции. Технология изготовления реконструкции.
19.	2	Встречи с учениками	Беседа	Круглый стол	

		5-8 классов, работающих над изучением выдающихся личностей русской истории			
20.	1	Заочная экскурсия по историческим местам Великого Новгорода.	Лекция	Дискуссия	Карта Великого Новгорода средних веков и современная карта города. История топонимов.
21.	1	Подготовка текста исследования.	Беседа	Консультирование	Оформление исследования. Согласование формы и содержания работы. Роль приложений, библиографии. Составление введения и заключения.
22.	1	Редактирование текста исследования.	Беседа	Консультирование	Речевые ошибки, основные качества речи. Своеобразие научно-учебного, научно-публицистического, научно-разговорного стилей речи.
23.	1	Подготовка доклада по теме исследования.	Беседа	Дискуссия	Построение доклада. Преподнесение результатов своей работы.
24.	1	Подготовка выступления. Ораторское мастерство.	Беседа	Тренинг	Выступление на публике. Ораторское искусство. Манера держаться, построение речи.
25.	1	Презентация своего исследования.	Беседа. Игра	Дискуссия. Деловая игра	Слайды презентации исследования. Их содержание, оформление.
26.	1	Представление исторической реконструкции по теме своего исследования.	Беседа	Консультирование	Цели, задачи исторической реконструкции, её актуальность, эстетичность, познавательность, достоверность и т. п. Интерактивные свойства исторических реконструкций.
27.	1	Подведение итогов исследовательской деятельности.	Беседа	Дискуссия	Анализ выступления обучающихся на конференции в школе, участие в конференции «Возможности», онлайн-конкурсах и конференциях.

Формы текущего контроля: опрос (устный и письменный), защита исследовательских работ учеников

Форма промежуточной аттестации: защита исследовательских работ, творческих проектов

## Лист корректировки рабочей программы курса внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия курса внеурочной деятельности</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>