

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**МАОУ «Школа № 37»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
протокол № 1 от 29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30.08.2023  
№ 30-08-2-ОД

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Думаю грамотно»

Великий Новгород  
2023

## Содержание

Курс внеурочной деятельности «Думаю грамотно» реализуется в 7 классах, 34 часа в год.

### **Модуль «финансовая грамотность»**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

### **Модуль «читательская грамотность»**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

### **Модуль «математическая грамотность»**

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.

Алгебраические связи между элементами фигур: соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения. Определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

### **Модуль «естественнонаучная грамотность»**

**Структура и свойства вещества (электрические явления).**

Занимательное электричество.

*Электромагнитные явления. Производство электроэнергии.*

Магнетизм и электромагнетизм.

Строительство плотин. Гидроэлектростанции.

Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

*Биология человека (здоровье, гигиена, питание).*

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.

Системы жизнедеятельности человека.

## **Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Думаю грамотно»**

Результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности являются следующие умения и качества:

### **Личностные:**

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Регулятивные:**

планирование и выполнение своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение определять и формулировать цель в совместной работе;

умение соотносить результат с целью и прогнозировать его;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ответственности в семье, классном и школьном коллективе.

### **Познавательные:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Коммуникативные:**

умение формулировать собственное мнение и позицию;  
умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
умение анализировать и задавать вопросы;  
умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  
умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии: проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; использование исследовательского метода в обучении; информационно-коммуникационные технологии; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, творческих и других видов обучающих игр.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у обучающихся необходимо не только для повышения результатов, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества.

Любой обучающийся хочет быть социально успешным, его родители (законные представители) также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В 8 классе обучающиеся учатся оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания, интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации. Обучающиеся учатся оценивать и интерпретировать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные и финансовые проблемы в различном контексте.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Думаю грамотно»**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия курса внеурочной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Вид деятельности</b>
1	1	Функциональная грамотность: общие вопросы	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа

	<b>8</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>		
2	1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
3	1	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
4	1	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
5	1	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
6	1	Бизнес подростков и идеи.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
7	1	Молодые предприниматели.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Просмотр фильма. Беседа
8	1	Кредит и депозит.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
9	1	Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Просмотр фильма
	<b>8</b>	<b>Основы читательской грамотности</b>		



10	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
11	1	Учебный текст как источник информации.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
12	1	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
13	1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
14	1	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
15	1	Поиск ошибок в предложенном тексте.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое занятие
16	1	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое занятие
17	1	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация)	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое занятие

	<b>10</b>	<b>Основы математической грамотности</b>		
18	1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа
19	1	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа Практическое занятие
20	1	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое занятие
21	1	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа Практическое занятие
22	1	Алгебраические связи между элементами фигур: соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Интеллектуальное соревнование
23	1	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа Практическое задание

24	1	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа Презентация
25	1	Определение ошибки измерения.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое занятие
26	1	Определение шансов наступления того или иного события.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Практическое задание
27	1	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Практическое занятие
	7	<b>Основы естественнонаучной грамотности</b>		
28	1	Занимательное электричество.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Просмотр фильма
29	1	Магнетизм и электромагнетизм.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа Просмотр фильма
30	1	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
31	1	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Просмотр фильма Дискуссия
32	1	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация Беседа

33	1	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Презентация беседа
34	1	Системы жизнедеятельности человека.	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Дискуссия
	<b>1</b>	<b>Обобщение</b>		
35	1	Обобщающий урок	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> — <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> -	Беседа
		Итого		35