

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол № 1 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

МАОУ «Школа №37»

Приказом от 29.08.2024

№ 29-08-5-ОД

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Истоки»

1- 4 класс

Великий Новгород

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа включает в себя обязательный минимум содержания регионального компонента, дополненный материалом для углублённого изучения. Объектом изучения является Новгородский край.

Особенность построения материала – связь с социальным жизненным опытом детей младшего школьного возраста (семья, быт, обычаи предков). В программу включены вопросы, связанные с географией и экономикой Новгородского края, познавательные сведения о местоположении, устройстве жизни древних новгородцев на примере сказок, былин, народных песен, пословиц, доступных пониманию детьми. Программа имеет экологическую и общекультурную направленность.

Предполагается дифференциация уровня подачи учебного материала: один и тот же минимум содержания может быть представлен обзорно в 1 – 2 классах и более глубоко, с включением творческих, поисковых или исследовательских заданий - в 3 - 4 классах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» для обучающихся 1 - 4 классов (направление развития личности – интеллектуальное) разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37».

Введение учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»:

Цель учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» в начальной школе – создание условий для введения духовно-нравственной основы в содержание

образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.

Задачи:

- раннее и системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка;
- присоединение семьи к школе;
- формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

Одна из важнейших особенностей содержания предмета в начальной школе – внимание сосредоточено на важнейших ценностях социума (имя, род, семья, книга и т. д.), ценностях внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость), раскрывается мир отечественных традиций, при этом преемственность содержания курса создает необходимые условия для целостности и завершенности курса в рамках начальной школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по учебному курсу внеурочной деятельности «Истоки» в 1 классе за 1 год составляет 33 часа, во 2 - 4 классах за 1 год составляет 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»

1 КЛАСС

Программа первого года обучения призвана обобщить и расширить знания детей об окружающем мире, о членах своей семьи, о своей малой Родине, о месте каждого человека в обществе. Занятия построены с опорой на социальный жизненный опыт ребёнка, вводят школьника в привычный мир отношений (семья, дом, друзья).

В содержание программы заложена также идея природоохранного воспитания как необходимое условие современного отношения человека и природы, основы безопасности жизнедеятельности.

Введение (1 час). Вводная беседа о слове «истоки». Ознакомление детей с кратким содержанием изучаемого курса. Беседа по правилам поведения на занятиях, технике безопасности.

Наши истоки (4 часа). Понятия «род», «семья», «родные». Наши близкие – наша семья. Состав семьи. Обязанности членов семьи. Роль каждого члена семьи. Твоя помощь семье. Умение общаться в семье. Какими качествами должна обладать семья.

Моя Родина (5 часов). Что означает слово «Родина». Пословицы и поговорки о Родине. Экскурсия «Край, в котором мы живём». Природные особенности местности. Расположение нашего края на карте. Дом, улица и двор, где мы живём. Правила поведения на улице, во дворе. Правила дорожного движения. Безопасный путь домой.

Природа нашего края (13 часов). Природные богатства нашего края. Сезонные изменения в погоде, климат нашей местности. Наблюдение за погодой. Народные приметы. Обрядовые игры народного календаря. «Проводы зимы». Крупные реки и озёра Новгородской области. Легенды о названиях реки «Волхов», озера «Ильмень». Рыбные запасы озера Ильмень. Правила поведения на водоёмах в разное время года. Растительный мир нашей области. Берёзка – символ родины. Берёзовые леса Новгородского края. Культурные и лекарственные растения нашего края.

Наши «соседи» - животные (6 часов). Богатство животного мира Новгородской области. Животные – обитатели леса. Перелётные и зимующие птицы. Обрядовые игры народного календаря. Домашние животные. Забота человека о домашних питомцах.

Мы в гостях у природы (4 часа). Экология – наука о взаимоотношениях человека и природы. Нарушение человеком природного баланса. Правила поведения в природе. Необходимость охраны природы. Что могут сделать дети для защиты природы родного края.

2 КЛАСС

Программа второго года обучения учит детей рассматривать события и явления прошлого и настоящего. Материал дополняет и расширяет представления учащихся о членах своей семьи, о семейных традициях. Особое внимание в программе уделяется языковым особенностям имён, фамилий, отчеств. Учащиеся получают первоначальные сведения о науке истории, исторических источниках, знакомятся с малыми фольклорными жанрами и элементами ремесла Новгородского края.

Моя родословная (10 часов). Значение слова «родословная». Поколение, потомки, предки. Имена, фамилии, отчества людей. Значение имени человека. Старинные имена. Появление на Руси фамилий и отчеств. Традиции семьи. Семейные посиделки.

Первые шаги в историю (8 часов). Что изучает наука «история». Понятие о письменных, вещественных и устных исторических источниках. О чём могут рассказать старые вещи. Какие события прошлого могут рассказать нам о семье. Письма, документы, семейные фотографии. Малые фольклорные формы (шутки, прибаутки, колыбельные песни, потешки, небылицы), их значение в изучении истории и народной культуры.

Край мой древний (8 часов). Наши предки - славяне. Расселение славян на Новгородской земле. Бытовые и хозяйственные условия жизни древних славян. Земледелие. Изготовление простейших бытовых вещей (посуда, одежда, орудия труда).

Народный календарь (8 часов). Вера древних славян в силы природы. Праздники народного календаря. Традиционные Новгородские сказки, былины – источник наших знаний о жизни, занятиях, внешнем облике наших предков. Былина «Садко».

3 КЛАСС

Основное направление программы третьего года обучения – историко-культурное.

Цель – приобщение детей к национальным и мировым культурным традициям. В доступной для учащихся форме дети входят в мир археологии, узнают об истории названия родного города, основных этапах его становления, об устройстве быта и планировке Великого Новгорода. Дети получают представление о целостной картине мира, о месте и роли Великого Новгорода в развитии русского государства, о великих исторических личностях земли Новгородской.

Особое место в программе третьего года обучения занимают сведения о главных памятниках архитектуры Великого Новгорода. В программе предусмотрено посещение тематических экскурсий, самостоятельная поисковая деятельность детей, творческие задания, способствующие расширению кругозора, приобщению к научной поисковой деятельности.

Загадки прошлого (9 часов). Наука археология. Археологические раскопки в Великом Новгороде. Культурный слой. Почему нельзя самим вести раскопки. Важные археологические открытия. На чём писали древние новгородцы. Береста и берестяные грамоты. Первая берестяная грамота в Великом Новгороде, значение открытия берестяных грамот в мировой исторической науке. Как обучали письму маленьких новгородцев. Письма мальчика Онфима.

Страна городов (5 часов). Понятие «город». Почему путешественники называли Древнюю Русь «Гардарики» - страна городов. История названия города Новгород. Первое упоминание о Новгороде в летописях. Планировка и застройка Новгорода, городские концы, мощение улиц, первый водопровод. Городские усадьбы.

Торговля и ремёсла (7 часов). Ремесло и ремесленник. Ремесленники – уважаемые городские жители. Виды новгородских ремёсел. Мастер и ученик. Обмен товаров между городом и деревней. Меры веса, длины. Происхождение слов «рубль» и «копейка». Старинные деньги (гривна, копейка, полушка, деньга, алтын). Новгородские купцы. Новгородский торг. Торговля Великого Новгорода с другими странами. Ганза и Ганзейский союз.

Господин Государь Великий Новгород (7 часов). Самостоятельность Новгорода. Вече – форма правления в Великом Новгороде. Личность князя Рюрика. Князь и его дружина. Роль князя в древнем Новгороде. Вооружение и снаряжение русского воина (шлем, меч, копьё, кольчуга, панцирь, лук, стрелы, осадные средства). Поход, поединок. Участие князя и дружинников в военных действиях.

Князь Александр Невский. Князь Ярослав Мудрый. Ярославово дворище.

Архитектура и искусство (6 часов). Понятие об архитектуре и профессии

архитектора. Что относится к предметам искусства. Зодчий – древний архитектор. История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Из чего строили в древнем Новгороде. Кремль как оборонительное сооружение. Башни Новгородского Кремля. Церковь, храм, икона, фреска. Древнейший русский храм – Софийский собор. Легенда о голубе. Библиотека Софийского собора. Чудотворная икона «Знамение Пресвятой Богородицы».

4 КЛАСС

Задачи курса четвёртого года обучения – обобщить представления детей об историко-культурном наследии Великого Новгорода. Учащиеся знакомятся с государственной символикой, в частности, с гербом Великого Новгорода, узнают о выдающихся людях Новгородского края. Дети учатся сопоставлять и анализировать события прошлого и настоящего, знакомятся с благоустройством, промышленностью, архитектурой и культурным развитием современного Новгорода.

В программу включён топонимический материал, связанный с историей названий улиц города. Главная идея курса четвёртого года обучения – воспитывать у учащихся чувство уважения к людям и истории своей малой Родины, гордости за своих земляков, осознание своей сопричастности к истории Великого Новгорода. **Из прошлого в настоящее (8 часов).** Государственная символика. Что изображают на гербах. Герб Великого Новгорода, значение цвета и фигур на гербе. Изменение гербов. Неофициальные символы Великого Новгорода: гуслир Садко, князь Александр Невский, мальчик Онфим, памятник «Тысячелетию России», Голубь Софийского собора. Как необходимо относится к государственным символам.

Говорящие названия (9 часов). Название «Новгород» в разных странах. Наука топонимика. Что означают и как образуются географические названия. Географические названия – свидетели прошлого. Как придумывают названия улиц. Старинные названия улиц Новгорода. Современные названия. Связь прошлого и настоящего. Из чего построены названия (словообразование). Улицы Новгорода, названные в честь знаменитых людей.

Город воинской славы (10 часов). Ратные подвиги новгородцев в различные исторические эпохи. Новгород в годы Великой Отечественной войны. Партизанское движение на Новгородчине. Дети – участники войны. Лёня Голиков – юный герой. Труд новгородцев в годы войны. Участники войны в каждой семье. Ветераны – уважаемые люди города. 20 января 1944 года – день освобождения Новгорода от фашистских захватчиков. Восстановление города после войны.

Современный город (7 часов). Как изменился облик современного города. Архитектурные памятники прошлого и настоящего. Современная промышленность Великого Новгорода. Профессии новгородцев. Социальные учреждения города (школы, библиотеки, дворцы спорта и творчества и т. д.). Известные люди – наши земляки (композитор С. В. Рахманинов, писатель В. В. Бианки, полководец А. В. Суворов).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- умение оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о себе и своих возможностях;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ её проверки.
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности в диалоге с учителем и одноклассниками;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного с помощью учителя и одноклассников;
- добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях и уроках.
- анализировать задания, выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования; находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники (словари, энциклопедии, справочники);
- высказываться в устной и письменной форме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием разных ресурсов;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- строить простое речевое высказывание, оформлять свою мысль в устной речи; формулировать собственное мнение;
- слушать и понимать речь других, пытаться принимать другую точку зрения;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- договариваться, приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать участие в совместной работе коллектива, вести диалог, работая в парах, группах;
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- уважительно относиться к позиции другого, договариваться с одноклассниками в ходе дискуссии или групповой работы; работать в паре, выполнять различные роли в группе (под руководством учителя).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Истоки» включают:

приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации и формирование социокультурного стержня личности;

обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
 приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
 освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;
 уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
 развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
 осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»

1 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов/ практические работы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Рабочая программа воспитания</i>
1	Ведение. Что мы будем изучать.	1		
2	Раздел 1. Наши истоки	4/1		Творческая работа «Моя семья»
3	Раздел 2. Моя Родина.	5/1		Экскурсия Туристско-краеведческая деятельность.
4	Раздел 3. Природа нашего края.	13/3		Интеллектуально-познавательная игра.
5	Раздел 4. Наши «соседи» - животные.	6/1		Индивидуальная поисковая работа.
6	Раздел 5. Мы в гостях у природы.	4/1		Выставка рисунков «Свой край люби и охраняй!».

2 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов/ практические работы</i>	<i>Электронные (цифровые)</i>	<i>Рабочая программа воспитания</i>
--------------	---	--	-------------------------------	-------------------------------------

			<i>образовательные ресурсы</i>	
1	Раздел 1. Моя родословная.	10/1		Исследовательская работа.
2	Раздел 2. Первые шаги в историю.	8/-		Экскурсия в областной дом народного творчества
3	Раздел 3. Край мой древний.	8/1		Практическая работа. Мастер-класс.
4	Раздел 4. Народный календарь.	8/1		Игра-драматизация «Сказка сказывается».

3 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов/ практические работы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Рабочая программа воспитания</i>
1	Раздел 1. Загадки прошлого.	9/-		Интеллектуально-познавательная игра
2	Раздел 2. Страна городов.	5/1		Художественное творчество.
3	Раздел 3. Торговля и ремёсла.	7/-		Беседа. Игровая деятельность
4	Раздел 4. «Господин Государь Великий Новгород».	7/-		Просмотр кинофильма «Великий Новгород – Родина России».
5	Раздел 5. Архитектура и искусство.	6/-		Экскурсия «Где София, тут и Новгород».

4 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов/ практические работы</i>	<i>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</i>	<i>Рабочая программа воспитания</i>
--------------	---	--	---	-------------------------------------

1	Раздел 1. Из прошлого в настоящее.	8/-		Конкурс исследовательских работ по выбору обучающихся.
2	Раздел 2. Говорящие названия.	9/-		Виртуальная экскурсия
3	Раздел 3. Город воинской славы.	10/1		Экскурсия.
4	Раздел 4. Современный город.	7/1		Игровая викторина

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» 1 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема занятия учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации и вид деятельности</i>
1	1	Ведение. Что мы будем изучать.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
2	1	Раздел 1. Наши истоки. Что означает слово «истоки».	Беседа. Практическая работа.
3	1	Род, семья.	Беседа. Творческая работа «Моя семья»
4	1	Кто живёт в моей семье.	Беседа. Творческая работа «Моя семья». Художественная деятельность.
5	1	Обязанности членов семьи.	Ролевая игра. Игровая деятельность.
6	1	Раздел 2. Моя Родина. Что мы Родиной зовём.	Круглый стол. Проблемно-ценностное общение.
7	1	Пословицы и поговорки о Родине.	Беседа. Индивидуальная поисковая работа
8	1	«Край, в котором мы живём».	Экскурсия Туристско-краеведческая деятельность.
9	1	Мой дом, моя улица, двор, школа.	Беседа. Рисование плана улицы, двора,
10	1	Безопасный путь домой.	Дискуссия. Практическая работа «От школы до дома»

11	1	Раздел 3. Природа нашего края. Чем богат наш край.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
12	1	Четыре времени года.	Беседа. Интеллектуально-познавательная игра
13	1	То холодно, то жарко.	Беседа. Игровая деятельность.
14	1	Календарь погоды.	Беседа. Практическая работа
15	1	Реки и озёра.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
16	1	«Городок наш разделяет река...»	Беседа. Практическое занятие.
17	1	Озеро, делающее погоду.	Беседа. Практическое занятие.
18	1	Живое серебро.	Беседа. Интеллектуально-познавательная игра.
19	1	Как вести себя на водоёмах.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
20	1	Что растёт в наших краях.	Беседа. Индивидуальная поисковая работа
21	1	Русская берёзка.	Сочинение рассказа-описания по результатам беседы. Художественное творчество.
22	1	Загадки с грядки. «Зелёная аптека».	Беседа. Интеллектуально-познавательная игра
23	1	«Край, в котором мы живём».	Беседа. Коллективная творческая работа. Художественное творчество.
24	1	Раздел 4. Наши «соседи» - животные. Животные нашего края.	Беседа. Познавательная деятельность.
25	1	Обитатели леса.	Беседа. Интеллектуально-познавательная игра
26	1	Перелётные птицы Новгородской области.	Беседа. Составление тематического кроссворда, вопросов, викторины. Познавательная деятельность.
27	1	Зимующие птицы.	Круглый стол. Индивидуальная поисковая работа. Научно-

			исследовательская деятельность.
28	1	«Делаем кормушку».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
29	1	Домашние любимцы.	Встреча по интересам. Интеллектуально-познавательная игра
30	1	Раздел 5. Мы в гостях у природы. Наука экология.	Беседа. Познавательная деятельность.
31	1	Природа просит о помощи.	Круглый стол. Конкурс плакатов. Проблемно-ценностное общение.
32	1	Правила поведения в природе.	Беседа. Практическая работа. Проблемно-ценностное общение.
33	1	Что могут сделать дети.	Круглый стол. Выставка рисунков «Свой край люби и охраняй!». Проблемно-ценностное общение.

**Поурочное планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» 2 класс:**

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема занятия учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации и вид деятельности</i>
1	1	Раздел 1. Моя родословная. Что означает слово «родословная».	Беседа Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение
2	1	Я и мои родные.	Сочинение рассказа-описания по результатам беседы
3	1	Имя каждому дано.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
4	1	«Что означают наши имена».	Беседа. Исследовательская работа. Научно-исследовательская деятельность.
5	1	«Осенины-именины».	Праздник. Досугово-развлекательная деятельность.

6	1	Как придумали фамилии.	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
7	1	Отчество и Отечество.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
8	1	Семейная фамилия.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
9	1	«Портрет моей семьи».	Беседа. Практическая работа, выставка рисунков. Проблемно-ценностное общение.
10	1	Традиции в моей семье. «Семейные посиделки»	Праздник. Досугово-развлекательная деятельность.
11	1	Раздел 2. Первые шаги в историю. Наука история.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
12	1	Откуда мы узнаём о прошлом.	Исследовательская работа. Научно-исследовательская деятельность.
13	1	«Заглянем в бабушкин сундук».	Беседа. Интеллектуально-познавательная игра
14	1	«Что написано пером, не вырубишь и топором».	Беседа. Игровая деятельность
15	1	Фотографии на память.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
16	1	Из уст в уста.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
17	2	«Старинные русские игры и забавы».	Экскурсия в областной дом народного творчества. Туристско-краеведческая деятельность.
18			
19	1	Раздел 3. Край мой древний.	Беседа. Познавательная деятельность.
20	1	Наши предки – славяне.	Беседа. Игровая деятельность.
21	1	От землянки до избы	Беседа. Художественное творчество.
22	1	«Быт древних славян».	Экскурсия в Новгородский музей-заповедник.

			Туристско-краеведческая деятельность.
23	1	Печка, прялка да светец.	Беседа. Познавательная деятельность.
24	1	«Глину мяли – мастерство переняли».	Практическая работа. Мастер-класс. Познавательная деятельность.
25	2	Музей деревянного зодчества «Витославлицы»	Экскурсия. Туристско-краеведческая деятельность.
26			
27	1	Раздел 4. Народный календарь. Народные приметы.	Интеллектуально-познавательная игра. Познавательная деятельность.
28	1	Силы природы. Во что верили древние славяне.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
29	1	«Куколка-оберег».	Беседа. Практическая работа
30	1	Праздники народного календаря	Беседа, Игровая деятельность.
31	1	Песенки, потешки, шутки, небылицы	Разучивание традиционных хороводных песен и т.д.
32	2	Старинные Новгородские сказки. «Сказка сказывается».	Игра-драматизация «Сказка сказывается». Игровая деятельность.
33			
34	1	Новгородские былины. Садко.	Иллюстрирование. Художественное творчество.

**Поурочное планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» 3 класс:**

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема занятия учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации и вид деятельности</i>
1	1	Раздел 1. Загадки прошлого. Откуда мы узнаём о прошлом.	Беседа. Познавательная деятельность
2	1	Кто такие археологи.	Беседа. Познавательная деятельность
3	1	Что люди находят в земле.	Круглый стол. Познавательная деятельность
4	1	Раскопки в Древнем Новгороде.	Беседа. Познавательная деятельность.

5	1	Культурный слой.	Беседа. Познавательная деятельность.
6	1	Важная находка.	Беседа. Игровая деятельность.
7	1	Берестяная почта.	Круглый стол. Интеллектуально-познавательная игра
8	1	Как Онфим грамоте учился.	Беседа. Интеллектуально-познавательная игра
9	1	«Троицкий раскоп – музей под открытым небом».	Экскурсия. Туристско-краеведческая деятельность.
10	1	Раздел 2. Страна городов. Что такое город.	Беседа. Познавательная деятельность.
11	1	Старый «новый» город.	Беседа. Познавательная деятельность.
12	1	«Прогулка» по древнему Новгороду.	Виртуальная экскурсия. Познавательная деятельность.
13	2	«Город своими руками».	Беседа. Практическая работа
14			
15		Раздел 3. Торговля и ремёсла. «Дело мастера боится».	Беседа. Игровая деятельность
16		Город мастеров.	Беседа. Художественное творчество.
17		Мир вещей и ремёсел.	Беседа. Познавательная деятельность.
18		Город – деревне, деревня – городу.	Беседа. Игровая деятельность.
19		Новгородский купец.	Беседа. Социальное творчество.
20		Торговля иноземная.	Беседа. Игровая деятельность.
21		«Из варяг в греки».	Круглый стол. Поисковая работа с картой
22		Раздел 4. «Господин Государь Великий Новгород».	Просмотр кинофильма «Великий Новгород – Родина России». Досугово-развлекательная деятельность.
23		Созывает колокол на вече.	Беседа. Игровая деятельность.

24		Князь и его дружина.	Беседа. Игровая деятельность.
25		Вооружение русского воина	Интеллектуально-познавательная игра. Игровая деятельность.
26		Ратные подвиги.	Беседа. Познавательная деятельность.
27		Новгородские князья.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
28		«Силушка богатырская».	Экскурсия-игра в клубе «Рать». Туристско-краеведческая деятельность.
29		Раздел 5. Архитектура и искусство. Зодчий и архитектор.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
30		«Что нам стоит дом построить»	Конструирование избы из бумажных трубочек-брёвен, украшение изделий декоративными элементами. Художественное творчество.
31		Застройка древнего Новгорода	Беседа. Познавательная деятельность.
32		Каменный богатырь	Виртуальная экскурсия. Познавательная деятельность.
33		Церковь, храм, икона, фреска	Виртуальная экскурсия. Познавательная деятельность.
34		Древнейший русский храм.	Экскурсия «Где София, тут и Новгород». Туристско-краеведческая деятельность.

**Поурочное планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Истоки» 4 класс:**

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема занятия учебного курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации и вид деятельности</i>
1	1	Раздел 1. Из прошлого в настоящее. Как изменился наш город.	Беседа Познавательная деятельность.

2	1	Государственные символы.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
3	1	Что изображают на гербах.	Поисковая работа. Познавательная деятельность.
4	1	Герб Великого Новгорода.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
5	4	«Народные символы».	Конкурс исследовательских работ по выбору обучающихся. Научно-исследовательская деятельность.
6			
7			
8			
9	1	Раздел 2. Говорящие названия. Как придумывают названия.	Беседа. Познавательная деятельность.
10	1	В стране Топонимике.	Беседа. Игровая деятельность.
11	1	«Новый город» в разных странах.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
12	1	Названия улиц Новгорода.	Виртуальная экскурсия. Познавательная деятельность.
13	1	Старинные названия.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
14	1	Из чего построены названия	Круглый стол. Научно-исследовательская деятельность.
15	1	Странные названия.	Круглый стол. Научно-исследовательская деятельность.
16	1	Знаменитые улицы.	Круглый стол. Научно-исследовательская деятельность.
17	1	«Моя улица».	Исследовательская работа. Научно-

			исследовательская деятельность.
18	1	Раздел 3. Город воинской славы. Почётное звание города.	Экскурсия. Туристско-краеведческая деятельность.
19	1	Ратные подвиги новгородцев.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
20	1	Город, опалённый войной.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
21	1	Дети – участники Великой Отечественной войны.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
22	1	Юный герой – Лёня Голиков.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
23	1	«Воевали наши деды».	Экскурсия. Туристско-краеведческая деятельность.
24	1	Песни военных лет.	Прослушивание и разучивание песен. Проблемно-ценностное общение.
25	1	Труд людей в годы войны.	Беседа. Проблемно-ценностное общение.
26	1	Запомним день 20 января.	Конкурс сочинений «Что я знаю о войне». Проблемно-ценностное общение.
27	1	«Места боевой славы Великого Новгорода».	Экскурсия. Туристско-краеведческая деятельность.
28	1	Раздел 4. Современный город. Современный облик Новгорода.	Беседа. Познавательная деятельность.
29	1	Связь времён.	Беседа. Познавательная деятельность.
30	1	Современные памятники города.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-

			исследовательская деятельность.
31	1	Промышленность нашего края.	Индивидуальная поисковая работа. Научно-исследовательская деятельность.
32	1	В нашем городе не скучно.	Творческая работа. Художественная деятельность.
33	1	Выставка «Город будущего».	Творческая работа. Художественная деятельность.
34	1	«Знатоки родного края».	Игра-викторина. Проблемно-ценностное общение.

