

Приложение к ООП ООО МАОУ «Школа № 37»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол от 28.08.2024 № 1
Руководитель МО
Смирнова М.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ «Школа № 37»
от 28.08.2024 № 28-08-2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Новгородика»

для обучающихся 6 классов

Великий Новгород

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

Задачи:

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Учебный курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности. Программа учебного курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В.В. Кирышева, В.И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»

Личностные результаты:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
- основные источники информации по истории края;
- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;
- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь: показывать:

- на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;
- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- тенденции в структуре занятости населения;
- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;
- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;
- группировать их по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры;
- видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;
- находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
 - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
 - определения архитектурного стиля зданий своего города;
 - активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел I Новгородская земля в древности

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины. Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

Раздел II Новгородчина в составе Руси

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдь.

Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам.

Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.

Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марево, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики.

Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.

Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.

Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев.

Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.

Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.

Город Любек.

Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.

Русско-ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.

Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.

Письменность средневекового Новгорода.

Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XV в.

Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Новгородская земля в древности	5	0	2	
2	Новгородчина в составе Руси	29	0	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/?ysclid=lpjk2pcp8z788548988 ФОКСФОРД: https://foxford.ru/?ysclid=lpjk9ezvo633787066
Общее количество		34	0	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Введение. Древние люди на территории Новгородчины	1	0	
2.	Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов	1	0	
3.	Период славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины	1	0	
4.	Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. до н.э.	1	0	
5.	Международные торговые пути	1	0	
6.	Призвание варягов. Рождение Новгорода	1	0.5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/315650/
7.	Новгородская земля при первых Рюриковичах	1	0	
8.	Новгородская земля в X в.	1	0.5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/
9.	Принятие христианства новгородцами		0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/
10.	Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого	1	0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/
11.	Последствия крещения Новгорода	1	0.5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/
12.	Развитие Новгорода в 11-12 веках	1	0.5	РЭШ : https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/
13.	Духовная жизнь в Новгороде в 12 веке	1	0	
14.	Музыкальные древности Новгорода	1	0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/

15.	Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде	1	0	
16.	Новгородская вечевая республика	1	0.5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/
17.	Города Новгородской земли	1	0	
18.	Новгородские монастыри и подвижники монашества	1	0.5	
19.	Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли	1	0.5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1464/
20.	Ремесло и торговля		0	
21.	Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду	1	0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/
22.	Великие победы Александра Ярославовича	1	0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/main/255251/
23.	Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – во первой половине XIV в.	1	0	
24.	Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза	1	0	
25.	Торговля Новгорода с Ганзой	1	0	
26.	Русско-Ганзейская торговля в конце XIV- начале XV в.	1	0	
27.	Новгородские былины	1	0.5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/966/?ysclid=lpjjppdvhv290756889
28.	Мировое культурное наследие Новгорода	1	0	
29.	Новгородские храмы и монастыри XIII-XV вв. Святые и святыни	1	0	

30.	Письменность средневекового Новгорода	1	0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/main/290000/
31.	Быт средневековых новгородцев	1	0	
32.	Новгород и междоусобная война в XV в.	1	0	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/
33.	Присоединение Новгорода к Москве	1	0	
34.	Исторические деятели, представленные на памятнике «Тысячелетие Руси»	1	0	