

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода**  
**МАОУ «Школа № 37»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
протокол № 1 от  
29.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30.08.2023  
№ 30-08-2-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Новгородика»**

для обучающихся 6 классов

**Великий Новгород 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Новгородика» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом положений Федеральной рабочей программы воспитания.

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Новгородика» способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающей этно-национальные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности. Цель курса: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию гражданского сознания обучающихся на основе приобщения к истории родного края, содействовать формированию личностного отношения к истории, стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей малой родины.

### **Задачи:**

- пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
- дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном своеобразии родного края;
- организовать поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края;
- расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России;

Курс «Новгородика» реализуется в 6 классе во внеурочной деятельности. Программа курса дополняет линию учебников по истории России для 6-9 классов и создает благоприятные предпосылки для раскрытия воспитательного и развивающего потенциала программы.

Используется учебное пособие: В.В. Кирышева, В.И. Конецкая, Д.Е. Крапчунов и др. под науч. ред. Б.Н. Ковалева, Новгородика: 6 класс, М., Просвещение, 2023.

Общее количество времени на 1 год обучения в 6 классе составляет 34 часа. Недельная нагрузка - 1 час.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «НОВГОРОДИКА»**

#### **Личностные результаты:**

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории своего края, ценностное отношение к героическому прошлому, достижениям в области культуры, уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям населения Новгородской земли;

- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей;

- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края, знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности новгородского искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);

- в сфере трудового воспитания: понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные и предметные результаты:

знать, понимать:

- основные этапы и ключевые события истории родного края в древности; исторические деятели края;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

- основные источники информации по истории края;

- историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края;

- особенности развития народного декоративно-прикладного искусства;
- основные виды и жанры изобразительного искусства края;
- образный язык архитектурного искусства;
- особенности конструктивного строения храмов;

уметь: показывать:

- на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, имен, терминов;

- воспринимать и анализировать тексты;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

выделять, описывать и объяснять:

- особенности природных условий, своеобразие ландшафтов родного края;

- смысл изученных исторических понятий и терминов;

- давать описание событий истории края и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;

определять:

- на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

- особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

- тенденции в структуре занятости населения;

- соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории;

определять последовательность и длительность важнейших событий истории родного края;

- соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

- группировать их по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику занятия;
- анализировать произведения архитектуры;
- видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

находить и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет);
- определения архитектурного стиля зданий своего города;
- активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА внеурочной деятельности**

### **Раздел I Новгородская земля в древности**

Археологическое исследование древнего Новгорода. Географическое положение и природа Новгородской земли. Древние люди на территории Новгородчины. Каменный век. Данные раскопок курганов и могильников. Первобытные стоянки древнейших людей.

Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. Приход славян на северо–запад Восточно – Европейской равнины. Древнейшие поселения славян в Новгородской области. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э. Международные торговые пути. Значение пути «из варяг в греки».

Виды деятельности: работа с картой, анализ археологических находок, экскурсия в музей.

### **Раздел II Новгородчина в составе Руси**

Призвание варягов. Рождение Новгорода. Планировка и застройка средневекового Новгорода. Новгород – важнейший торговый центр.

Новгородская земля при первых Рюриковичах. Поход князя Олега на Киев. Детинец. Новгородские концы и улицы. Земля. Волость.

Новгородская земля в X веке. Княжение Ольги и Святослава. Погосты, полюдьё.

Княжение Владимира. Принятие христианства новгородцами. Исторические источники о крещении Новгорода. Обряд крещения новгородцев.

Новгородская земля при Ярославе Мудром. Дарование особых прав новгородцам.

Последствия крещения новгородцев. Возникновение христианского искусства. Первые новгородские храмы. Софийский собор: символика и значение.

Развитие Новгорода в XI – XII вв. Административное устройство. Расширение внешних границ. Походы князя Полоцкого и восстание 1071г.

Духовная жизнь в Новгороде. Строительство храмов. Новгородский владыка.

Музыкальные ценности Новгорода. Музыкальные инструменты. Центр музыкальных древностей В. И. Поветкина.

Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода. Новгородский детинец. Изгнание Всеволода из Новгорода в 1136г.

Новгородская вечевая республика. Вече. Посадник. Тысяцкий.

Города Новгородской области. Пригород. Псков. Старая Русса. Холм, Марёво, Демянск.

Новгородские монастыри и подвижники монашества. Возникновение монастырей. Юрьев монастырь. Варлаам Хутынский и его ученики.

Монастыри Старой Руссы. Вяжицкий Никольский монастырь. Михаило – Клопский монастырь.

Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро – Суздальской земли.

Развитие ремесленного производства. Развитие торговли. Новгородское купечество.

Деньги средневекового Новгорода.

Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Набеги литовцев.

Великие победы Александра Ярославовича. Невская битва. Ледовое побоище.

Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. Раковорская битва. Поход Магнуса на Новгородскую землю.

Торговля Новгорода с Готландом. Правила торговли. Готский двор. Создание Ганзы.

Город Любек.

Торговля Новгорода с Ганзой. Немецкий двор.

Русско-ганзейская торговля в конце XIV – начале XV в.

Новгородские былины.

Мировое культурное наследие Новгорода.

Новгородские храмы и монастыри XIII – XV вв. Святые и святыни.

Письменность средневекового Новгорода.

Быт средневековых новгородцев. Новгород и междуусобная война XVв.

Присоединение Новгорода к Москве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные

**педагогические технологии:**

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая и индивидуальная работа. Виды деятельности: работа с картой, проект, исследовательская работа, работа с источником, экскурсия, создание презентации, создание словаря, разработка игр, викторин.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>п/п         | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--|
|                  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |
| 1                | Новгородская<br>земля в<br>древности        | 5                | 0                     | 2                      |  |
| 2                | Новгородчина<br>в составе Руси              | 29               | 0                     | 2                      | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/?ysclid=lpjk2pcp8z788548988">https://resh.edu.ru/?ysclid=lpjk2pcp8z788548988</a><br>ФОКСФОРД:<br><a href="https://foxford.ru/?ysclid=lpjk9ezvo633787066">https://foxford.ru/?ysclid=lpjk9ezvo633787066</a> |
| Общее количество |   | 34               | 0                     | 4                      |  |



### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Практические работы |  |
| 1.       | Введение. Древние люди на территории Новгородчины                    | 1                | 0                   |  |
| 2.       | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов | 1                | 0                   |  |
| 3.       | Период славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины           | 1                | 0                   |  |
| 4.       | Культура сопок. Славянское общество в конце 1 тыс. до н.э.           | 1                | 0                   |  |
| 5.       | Международные торговые пути  | 1                | 0                   |  |
| 6.       | Призвание варягов. Рождение Новгорода                                | 1                | 0.5                 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/315650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/315650/</a> |
| 7.       | Новгородская земля при первых Рюриковичах                            | 1                | 0                   |  |
| 8.       | Новгородская земля в X в.  | 1                | 0.5                 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/</a>                         |
| 9.       | Принятие христианства новгородцами                                   |                  | 0                   | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/</a>                         |
| 10.      | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого                       | 1                | 0                   | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1461/</a>                         |
| 11.      | Последствия крещения Новгорода                                       | 1                | 0.5                 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/</a>                         |
| 12.      | Развитие Новгорода в 11-12 веках                                     | 1                | 0.5                 | РЭШ : <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/</a>                        |
| 13.      | Духовная жизнь в Новгороде в 12 веке                                 | 1                | 0                   |  |

|     |  |   |     |   |
|-----|--|---|-----|---|
| 14. | Музыкальные древности Новгорода  | 1 | 0   | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/296923/</a>  |
| 15. | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде               | 1 | 0   |   |
| 16. | Новгородская вечевая республика  | 1 | 0.5 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/</a>  |
| 17. | Города Новгородской земли  | 1 | 0   | ФОКСФОРД: <a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/novgorodskaya-respublika?ysclid=lpjjevzocu760682337&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/istoriya/novgorodskaya-respublika?ysclid=lpjjevzocu760682337&amp;utm_referrer=https%3A%2F%2Fya.ru%2F</a> |
| 18. | Новгородские монастыри и подвижники монашества                             | 1 | 0.5 |   |
| 19. | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли           | 1 | 0.5 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1464/</a>  |
| 20. | Ремесло и торговля   |   | 0   |   |
| 21. | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду          | 1 | 0   | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/</a>  |
| 22. | Великие победы Александра Ярославовича                                     | 1 | 0   | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/main/255251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/main/255251/</a>  |
| 23. | Борьба с крестоносцами во второй половине XIII – во первой половине XIV в. | 1 | 0   |   |
| 24. | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза                 | 1 | 0   |   |
| 25. | Торговля Новгорода с Ганзой  | 1 | 0   |   |
| 26. | Русско-Ганзейская торговля в конце XIV- начале XV в.                       | 1 | 0   |   |
| 27. | Новгородские былины  | 1 | 0.5 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/966/?ysclid=lpjppdvhv290756889">https://resh.edu.ru/subject/lesson/966/?ysclid=lpjppdvhv290756889</a>  |
| 28. | Мировое культурное наследие Новгорода                                      | 1 | 0   |   |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 29. | Новгородские храмы и монастыри XIII-XV вв. Святые и святыни          | 1 | 0 |  |
| 30. | Письменность средневекового Новгорода                                | 1 | 0 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/main/290000/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/main/290000/</a> |
| 31. | Быт средневековых новгородцев  | 1 | 0 |  |
| 32. | Новгород и междоусобная война в XV в.                                | 1 | 0 | РЭШ: <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/</a> |
| 33. | Присоединение Новгорода к Москве                                     | 1 | 0 |  |
| 34. | Исторические деятели, представленные на памятнике «Тысячелетие Руси» | 1 | 0 |  |