

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
протокол № 1 от
28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
МАОУ «Школа
№37»
Приказом от
29.08.2024
№ 29-08-5-ОД

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Смысловое чтение.»
1- 4 класс

Великий Новгород
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 1 - 4 классов (направление развития личности – интеллектуальное) разработана с учётом авторской программы «Смысловое чтение» М.В. Беденко и в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в 1 классе за 1 год составляет 33 часа, во 2 - 4 классах за 1 год составляет 34 часа.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

Программа по предметной области «Смысловое чтение» для 1-4 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения

является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том процессе самостоятельной деятельности. Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности по курсу «Смысловое чтение»

Максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное «вчитывание» и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Владение навыками смыслового чтения способствует развитию устной речи и, как следствие, — письменной речи, что способствует продуктивному обучению. Основная задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Используемые виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Поисковая деятельность
- Проблемно - ценностное общение
- Литературное творчество

Место учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в учебном плане

Программа может быть реализована в работе со школьниками 2-4 классов.

Форма проведения занятий - групповая.

Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная,

фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм:

- викторина,
- библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг,
- проект, литературная игра, инсценирование, конкурс- кроссворд,
- игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут,
- урок-спектакль,
- интегрированное
- занятие,
- занятие-праздник,
- литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

«Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов). **Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания,

текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с

ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Владение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

Планируемые образовательные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 1 – 4 классы:

Результатами изучения курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» являются следующие умения и качества:

Личностные УУД:

Обучающийся научится:

- осознавать важность чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя;
- осмысливать значимость литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- усваивать основные нравственные нормы и ориентироваться на их соблюдение;
- осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома, т. д.

Предметные УУД:

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое планирование
учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 1 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем»	Беседа. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение
2	1	«Я расту...»	Ролевые игры. Игровая деятельность.
3	1	«Что со мною происходит, когда я расту?»	Беседа. Диагностика. Познавательная деятельность.
4	1	Выставка книг В. Лунина и А. Барто.	Круглый стол. Познавательная деятельность.
5	1	Стихотворения В. Лунина и А. Барто.	Групповая практическая работа. Познавательная деятельность.
6	1	«Игры со словами»	Деловая игра. Беседа. Игровая деятельность.
7	1	«Легко ли придумать свою сказку?» Выставка книг Р. Погодина.	Выставка. Практическая групповая работа. Проблемно – ценностное общение.
8	1	«Поэтическая разминка». «Удивительные стихи детских поэтов»	Круглый стол. Игра. Игровая деятельность.
9	1	«Рассыпавшиеся строчки».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
10	1	«Веселые и грустные стихи о детстве» Выставка книг Э. Мошковской.	Выставка. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.
11	1	«Веселые и грустные стихи о детстве» «Кислые стихи», «Я маму мою обидел».	Беседа. Ролевые игры. Игровая деятельность.
12	1	«Кем стать?» А. Раскина «Как папа выбирал профессию».	Литературная игра. Беседа. Познавательная деятельность.
13	1	«Поэтическая разминка» В. Берестова «Дракон», В. Левина «Задача с мухой», «Мышкина считалка», Дж. Чиарди «Об удивительных птицах».	Игра. Беседа. Игровая деятельность.
14	1	«Маленькие открытия в природе» М. Пришвин «Разговор деревьев», «Последние грибы»,	Беседа. Литературная гостиная. Досугово – развлекательная деятельность.
15	1	«Маленькие открытия в природе» М. Пришвин «Берестяная трубочка».	Беседа. Деловая игра. Игровая деятельность.
16	1	«Веселые и грустные стихи о природе»	Выставка. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.
17	1	«Веселые и грустные стихи о природе»	Конкурс чтецов. Проблемно – ценностное общение.
18	1	«Познавательные сказки о природе» Э. Шим «Лягушонок и Ящерка», «Ландыш», «Полосы и пятнышки».	Диспут. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение.
19	1	«Красота и душа природы»	Творческий конкурс.

		Творческий конкурс «Какие чудеса я видел в природе».	Проблемно – ценностное общение.
20	1	«Красота и душа природы».	Литературная гостиная. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.
21	1	«Сказочная поэзия Г. Цыферова».	Конкурс. Игра. Игровая деятельность.
22	1	«Сказочная поэзия Г. Цыферова».	Беседа. Дискуссия. Познавательная деятельность.
23	1	«Сказки-загадки».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
24	1	«Удивительные сказки Н. Абрамцевой».	Беседа. Ролевая игра. Игровая деятельность.
25	1	«Странные сказки К. Каспаровичюса».	Беседа. Дискуссия. Познавательная деятельность.
26	1	«Странные сказки К. Каспаровичюса».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
27	1	«Сказки по телефону» Д. Родари.	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
28	1	«Сказки по телефону» Сказки Д. Родари.	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
29	1	«Разноцветные сказки» Сказки С. Могилевской.	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
30	1	«Разноцветные сказки» Сказки С. Могилевской.	Деловая игра. Беседа. Игровая деятельность.
31	1	«История вещей» сборник М.Шпагина «Что было до...».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
32	1	«История вещей» сборник М. Шпагина «Что было до...».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
33	1	Итоговое занятие Заполнение читательского портфолио.	Выставка. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 2 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем».	Беседа. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение
2	1	Б.Гримм. Бременские музыканты.	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
3	1	Слониха-художница, Девочка и попугай. (сказка).	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
4	1	Гномик Книгочей (сказка). Мудрость гномика Книгочая (сказка). Гномик Франт (сказка).	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
5	1	Гномик Сказочник (сказка). Гномик хранитель воды (сказка).	Литературная гостиная. Беседа. Познавательная деятельность.

		В путь. Многорукий гномик (сказка).	
6	1	Новые сказки Марины Москвиной Слушание сказки «Что случилось с крокодилом».	Деловая игра. Беседа. Игровая деятельность.
7	1	Новые сказки Марины Москвиной Слушание сказки «Кабанчик на качелях».	Выставка. Практическая групповая работа. Проблемно – ценностное общение.
8	1	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина	Выставка. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.
9	1	Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
10	1	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Путешествие в страну «короля сказок».	Литературная викторина. Беседа. Игровая деятельность.
11	1	Любимые сказки Х.К. Андерсена. Путешествие в страну «короля сказок».	Беседа. Ролевые игры. Игровая деятельность.
12	1	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина.	Выставка. Литературная игра. Игровая деятельность.
13	1	Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина.	Конкурс. Проблемно – ценностное общение.
14	1	Удивительная Вообразилия Б.В.Заходера.	Выставка. Литературная викторина. Игровая деятельность.
15	1	Путешествие в страну Вообразилию Б.В.Заходера.	Выставка. Литературная игра. Игровая деятельность.
16	1	Мифы древней Греции.С удочкой на лягушку.	Конкурс. Игра. Игровая деятельность.
17	1	Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов. Путешествие в прошлое на машине времени.	Просмотр мультфильмов. Дискуссия. Познавательная деятельность.
18	1	Урок смеха Леонида Каминского.	Выставка. Ролевые игры. Игровая деятельность.
19	1	Урок смеха Леонида Каминского.	Практическая работа. Познавательная деятельность.
20	1	Урок смеха Леонида Каминского.	Выставка. Литературные игры. Игровая деятельность.
21	1	Приключения барона Мюнхгаузена.	Просмотр мультфильмов. Круглый стол. Познавательная деятельность.
22	1	Семейная сказка А.А. Милна«Винни-Пух и все-все-все».	Диспут. Игровой диктант. Познавательная деятельность.
23	1	«Экспедиция» в сказочную страну А.А. Милна.	Презентация исследовательских литературных проектов. Литературные игры, викторины. Познавательная деятельность.
24	1	Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля.	Беседа. Конкурс. Проблемно – ценностное общение.
25	1	Рассказы Ю.И.Коваля «Стеклянный пруд», «Русачок-травник», «Снегождь», «Бабочка».	Беседа. Слушание. Деловая игра. Познавательная деятельность.

26	1	Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка».	Выставка. Деловая игра. Игровая деятельность.
27	1	Энциклопедия «Почемучка».	Соревнование. Викторина. Игровая деятельность.
28	1	Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунской, (из сб. «Целоваться запрещено»).	Беседа. Выставка. Досугово – развлекательная деятельность.
29	1	К.В. Драгунская, «Как мне имя выбирали», «Мальчик с ежами» (из сб. «Целоваться запрещено»).	Беседа. Игра. Игровая деятельность.
30	1	Сказочная поэзия С.Г. Козлова Путешествие в сказочный лес С. Г. Козлова.	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
31	1	«Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
32	1	«Лестница моих будущих успехов».	Игра. Круглый стол. Познавательная деятельность.
33	1	Постановка задач на следующий год	Читательская конференция. Беседа. Проблемно – ценностное общение.
34	1	Итоговое занятие. Заполнение читательского портфолио.	Литературный праздник. Выставка. Досугово – развлекательная деятельность.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 3 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема занятия курса внеурочной деятельности</i>	<i>Форма организации и вид деятельности</i>
1	1	Знакомство с «Читательским портфелем»	Беседа. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение
2	1	«Все мы родом из детства...» И.М. Пивоварова. «Секретики». из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса».	Выставка. Ролевые игры. Игровая деятельность.
3	1	«Странички дневника нашего детства» И.М. Пивоварова. «Как меня учили музыке». из сб. «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
4	1	Чтение «Письма читателю» С.Георгиева.	Выставка. Практическая работа. Познавательная деятельность.
5	1	Наши самые близкие люди С. Г. Георгиев. Рассказы «Ошейник», «Дедушка».	Литературная гостиная. Беседа. Проблемно – ценностное общение.
6	1	Что такое счастье? А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Рассказ.	Деловая игра. Беседа. Игровая деятельность.

7	1	Что такое счастье? А.Г. Алексин.	Беседа. Творческая работа. Проблемно – ценностное общение.
8	1	«Думают ли звери?..» А. Барто, И. Токмакова,. Стихи.	Выставка. Конкурс. Досугово – развлекательная деятельность.
9	1	«Думают ли звери?..» Н. Рубцов, С. Чёрный. Стихи.	Беседа. Творческая работа. Познавательная деятельность.
10	1	Мы хозяйева нашей земли В.П. Астафьев. «Белогородка». Рассказ.	Выставка. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение.
11	1	В.П.Астафьев.«Белогород-ка». Рассказ.	Беседа. Творческая работа. Познавательная деятельность.
12	1	Друзья моего детства Г.А.Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ.	Беседа. Викторина. Игровая деятельность.
13	1	Г.А.Скребицкий. «Кот Иваныч». Рассказ.	Конкурс. Игра. Игровая деятельность.
14	1	Наши соседи по планете Энциклопедия. «Соседи по планете».	Экскурсия. Проект. Познавательная деятельность.
15	1	Ю.Д. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».Рассказ.	Выставка. Деловая игра. Игровая деятельность.
16	1	Все наоборот Тим Собакин. Стихи.	Выставка. Ролевые игры. Игровая деятельность.
17	1	Все наоборот Тим Собакин. Стихи.	Беседа. Литературная гостиная. Проблемно – ценностное общение.
18	1	Веселые игры со словами Н. Матвеева, В. Хотомская. Стихи.	Выставка. Ролевые игры. Игровая деятельность.
19	1	Л. Петрушевская «Пуськи бятые». Лингвистическая сказка.	Выставка. Конкурс. Игровая деятельность.
20	1	«Хохотальная путаница» Ю.П. Мориц. Стихи.	Выставка. Викторина. Игровая деятельность.
21	1	«Хохотальная путаница» Ю.П. Мориц. Стихи.	Беседа. Круглый стол. Познавательная деятельность.
22	1	Странные сказки о вещах М. Мацоурек. «Сюзанна и буковки»	Выставка. Деловая игра. Игровая деятельность.
23	1	М. Мацоурек. «О Катержинке и толстом красном свитере». Сказка.	Беседа. Просмотр мультфильма. Досугово - развлекательная деятельность.
24	1	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть.	Выставка. Конкурс. Игровая деятельность.
25	1	Трудно ли учиться в школе? Л.И. Давыдычев. «Жизнь Ивана Семенова». Повесть.	Беседа. Инсценирование. Деловая игра. Игровая деятельность.
26	1	Школьные рыцари В.К. Железников. «История с азбукой». Рассказ.	Выставка. Практическая работа. Познавательная деятельность.
27	1	Учитель-волшебник О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка.	Беседа. Игра. Игровая деятельность.
28	1	Учитель-волшебник О. Пройслер. «Маленькая Баба-Яга». Сказка.	Соревнование. Конкурс. Игровая деятельность.

29	1	Поиграем в школу Э.Н. Успенский. «Меховой интернат». Сказочная повесть.	Беседа. Выставка. Презентация. Досугово – развлекательная деятельность.
30	1	Путешествие в страну веселых сказок Э. Успенского.	Игра. Конкурс. Игровая деятельность.
31	1	Откуда мы родом? Мы – славяне? Энциклопедия.	Беседа. Диспут. Познавательная деятельность.
32	1	Кто наши предки? Великие русские князья «Сказание о князе Олеге» из «Повести временных лет». Предание.	Беседа. Ролевые игры. Игровая деятельность.
33	1	Героические страницы нашей истории «Сказание о Мамаевом побоище».	Беседа. Выставка. Диспут. Познавательная деятельность.
34	1	Заключительное занятие. Заполнение читательской анкеты «Каким читателем я стал?»:	Круглый стол. Отчетная читательская конференция. Проблемно – ценностное общение.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 4 класс:

№ п/п	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Тема занятия курса внеурочной деятельности	Форма организации и вид деятельности
1	1	Знакомство с «Читательским портфелем».	Беседа. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение.
2	1	Сказки для добрых сердец Н.К. Абрамцева «Голубая сказка», «Чудеса, да и только», «Что такое зима». Сказки.	Выставка. Ролевое чтение. Познавательная деятельность.
3	1	О чудесах дружбы А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше». Повесть.	Просмотр мультфильма. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.
4	1	Путешествие в страну сказок А.Линдгрэн.	Беседа. Дискуссия. Проблемно – ценностное общение
5	1	Детская фантастика Кир Булычев. «Кустики», глава из фантастической повести «Путешествие Алисы». Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева.	Литературная гостиная. Беседа. Просмотр начальных эпизодов полнометражного научно – фантастического фильма. Проблемно – ценностное общение.
6	1	«Подвиги моего детства». Н. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Глава «Старый колодезь».	Выставка. Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
7	1	«Мечты моего детства». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка.	Беседа. Презентация. Проблемно – ценностное общение.
8	1	«Мечты моего детства». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Сказка.	Беседа. Творческая работа. Познавательная деятельность.

9	1	«Приключения моего детства». М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	Беседа. Литературная викторина. Познавательная деятельность.
10	1	«Приключения моего детства». М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	Просмотр фрагментов из художественного фильма. Круглый стол. Проблемно – ценностное общение.
11	1	«Сказки моего детства». Д. Барри. «Питер Пэн».	Беседа. Литературная игра. Игровая деятельность.
12	1	«Сказки моего детства». Выставка разных изданий сказки Д. Барри.	Просмотр фрагментов фильма. Викторина. Проблемно – ценностное общение.
13	1	«Мой Урал». Л. Татьяничева. «Урал». Стихотворение.	Конкурс. Соревнование. Игровая деятельность.
14	1	«Мифы, легенды, предания об Урале». О. Коряков. «Чудесная кладовая». Рассказы.	Выставка. Дискуссия. Познавательная деятельность.
15	1	«Суровая природа Урала». Д. Мамин- Сибиряк.	Беседа. Деловая игра. Игровая деятельность.
16	1	П. Бажов. Сказы о Хозяйке Медной горы («Медной горы Хозяйка», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», «Горный мастер», «Хрупкая веточка»).	Беседа. Деловая игра. Игровая деятельность.
17	1	Сказочное путешествие по Швеции. С. Лагерлеф.	Выставка. Дискуссия. Познавательная деятельность.
18	1	«Чудесное путешествие Нильса с гусями».	Диспут. Ролевые игры. Игровая деятельность.
19	1	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри.	Выставка. Беседа. Досугово – развлекательная деятельность.
20	1	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри.	Беседа. Дискуссия. Познавательная деятельность.
21	1	Удивительный мир растений и насекомых. Я. Ларри.	Соревнование. Конкурс. Игровая деятельность.
22	1	«Приключения Карика и Вали».	Беседа. Деловая игра. Игровая деятельность.
23	1	«Приключения Карика и Вали».	Беседа. Деловая игра. Игровая деятельность.
24	1	Приключение длиною в жизнь. Д.Дефо. «Приключения Робинзона Крузо».	Выставка. Литературная викторина. Игровая деятельность.
25	1	Приключение длиною в жизнь. Д.Дефо. «Приключения Робинзона Крузо».	Беседа. Просмотр фрагментов видеофильмов. Деловая игра. Игровая деятельность.
26	1	Отважные капитаны. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта».	Выставка. Деловая игра. Познавательная деятельность.
27	1	Отважные капитаны. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта».	Беседа. Игра. Игровая деятельность.
28	1	«Музыканты и вовсе не музыканты...». Э. Гофман.	Беседа. Викторина. Игровая деятельность.
29	1	«Щелкунчик и мышиный король».	Беседа. Дискуссия. Познавательная деятельность.

30	1	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес».	Беседа. Просмотр фрагментов мультипликационного фильма. Викторина. Досугово – развлекательная деятельность.
31	1	Самая необычная сказка. Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес».	Беседа. Практическая работа. Познавательная деятельность.
32	1	«Неведомое Средиземье...». Д. Толкин. «Хоббит, или туда и обратно».	Беседа. Выставка. Ролевые игры. Игровая деятельность.
33	1	Сказка о дружбе и верности. В.Крапивин. «Дети синего фламинго».	Беседа. Литературная гостиная. Диспут. Познавательная деятельность.
34	1	Заключительное занятие. Каким читателем я стал?	Круглый стол. Отчетная читательская конференция. Проблемно – ценностное общение.

Форма промежуточной аттестации: конференция.

Лист корректировки рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия курса внеурочной деятельности</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>