

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Педагогический совет протокол № 1 от 28.08.2024</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> МАОУ «Школа №37» Приказом от 29.08.2024 № 29-08-5-ОД</p>
---	---

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
**«Ступени добродетели»**  
1-4 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СТУПЕНИ ДОБРОДЕТЕЛИ»

Программа учебного курса «Ступени добродетели» составлена для учащихся младшего школьного возраста. Направлена на возрождение лучших народных православных традиций, на развитие интереса детей к духовной литературе, их прикосновение к нравственным категориям русской православной культуры и воспитание патриотических чувств подрастающего поколения, и их готовности к социальной адаптации в обществе. Программа предусматривает формирование основ православия, духовно-нравственного развития, патриотического развития, формирования творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, социально-интеллектуального и эмоционального развития детей.

Данная программа посвящена воспитанию духовности на примерах благодетелей. Одним из положительных моментов является то, что изучение и осмысление примеров из истории и художественной литературы и приведёт к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, её культуре, традициям своей семьи, а также приобщит ребёнка к православным заповедям.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения детьми материала, определить уровень достижения результатов обучения, ориентацию учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СТУПЕНИ ДОБРОДЕТЕЛИ»

Обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России на основе учения об основных добродетелях.

### МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТУПЕНИ ДОБРОДЕТЕЛИ» В УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов и рассчитана на:

- в 1 классе: на 1 час в неделю, 33 часа в год
- в 2 классе: на 1 час в неделю, 34 часа в год
- в 3 классе: на 1 час в неделю, 34 часа в год
- в 4 классе: на 1 час в неделю, 34 часа в год

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТУПЕНИ ДОБРОДЕТЕЛИ»

Беседа со священником, беседа с учащимися, дискуссия, конференция, тренинг, игра, выставка, социальная практика.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СТУПЕНИ ДОБРОДЕТЕЛИ»**

## **1. Подготовительный. Общая тема: «Знакомство с понятием добродетели.»**

Обзорное знакомство со всеми добродетелями. Понятие добродетели, привычные, уже знакомые понятия, такие как трудолюбие, послушание, сострадание, уважение и т.д. Смысл добродетельных поступков. Понятие добра и зла. Понятие хорошего и плохого поведения. На примере жизни духовных людей (светочи России) раскрыть понятие христианской добродетели. Рассказ, показ слайдов, чтение отрывков о жизни светочей России . Добродетель воздержания. Сущность добродетели. Семейный альбом. Презентация семейного альбома. Добродетель целомудрия. Рассказ, чтение, изучение исторических и литературных отрывков о добродетели и ее носителях, выполнение рисунков, беседа о семейных ценностях, выполнение заданий в рабочей тетради, коллективное обсуждение. Добродетель милосердия. Беседа, рассказ, чтение – изучение литературных отрывков, рассказывающих о добродетели и ее носителях, выполнение рисунков и заданий в рабочей тетради, коллективная работа, обсуждение. Маленькие радости моей семьи. Добродетель кротости. Беседа, рассказ, чтение – изучение исторических и литературных отрывков о добродетели и ее носителях, выполнение заданий в рабочей тетради: составление устного рассказа, восстановление исторического текста по картинкам, перевод текста летописи Добродетель радования. Беседа, рассказ, текст о добродетели радования, выполнение задания «Что для меня значит радость», коллективная работа (найти радость в иллюстративном материале), обсуждение. Творческое задание, написать эссе: «Как сделать нашу жизнь более радостной».

## **2. Формирование основ православной культуры. Общая тема: «Христианская религия и православная культура. Семейные реликвии.»**

Повторение понятия добродетели. Знакомство с понятиями воздержания и целомудрия. Добродетель воздержания. Сущность и особенности. Беседа о добродетели и понятии «воздержание». Чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели воздержания, рассказ о людях (подвижниках, светочах России, простых гражданах), носителях добродетели воздержания. Семейные реликвии. Добродетель воздержания. Добродетель целомудрия. Сущность и особенности. Беседа о добродетели и понятии «целомудрие». Чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели целомудрия, рассказ о людях, образах семей (подвижниках, светочах России, простых людях), носителях добродетели целомудрия. Семейные праздники. Добродетель целомудрия.

## **3. Формирование знаний о добродетели милосердия. Общая тема: «Христианская добродетель милосердие и православная культура».**

Добродетель милосердия. Беседа о добродетели и понятии «милосердие»; чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели милосердия, рассказ о людях

(благодетелях, врачах, попечителях, светочах России), носителях добродетели милосердия.

Моя родословная. Генеалогическое древо. Подготовка к участию в благотворительных акциях, волонтерских движениях милосердия, к посещению приюта или дома инвалидов. Дискуссия о значимости помощи нуждающимся людям. Выполнение проекта «Имена милосердия. Моя родословная. Генеалогическое древо. Практическая реализация (упражнение) добродетели милосердия. Участие в экологических рейдах. Добродетель кротости. Беседа о добродетели и о понятии «кротость»; чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели кротости; рассказ о людях – носителях добродетели кротости. Моделирование ситуаций нравственного характера и их решение. Написание эссе (сочинений): «Кто такой кроткий человек?»

#### **4.Формирование знаний об основных положениях христианского учения. Общая тема: «Светочи России».**

Добродетель радования. Беседы о добродетели и о понятии «радование», рассказ о воинах и людях, проявивших мужество в различных жизненных обстоятельствах, чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели радования, просмотр мультфильмов и фильмов. Добродетель мужества. Беседа о понятии «мужество», рассказ о воинах и людях, проявивших мужество в различных жизненных обстоятельствах, чтение выполнение проекта «Личность в истории моей страны», посвященного добродетели мужества. Добродетель смирения. Изучение притч, посвященных добродетели смирения. Беседы, чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели смирения. Моделирование ситуаций нравственного характера и их решение. Добродетель любви. Осмысление понятия любви к ближнему. Любовь к окружающему миру и природе Знакомство с историческими личностями (их жизнеописанием), которые были носителями добродетели любви. Семья как основная форма проявления любви между людьми. Знакомство с понятием любви и семейных отношений в литературно-педагогических памятниках Древней Руси: «Поучение к детям князя Владимира Мономаха», «Домострой», «Пчела», «Златоуст». Историческое исследование примеров семей, сохранивших любовь на протяжении всей жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «красота», «родина», «любовь», «милосердие», «природа», «семья»;
- уважение к своему народу, к своей родине;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **1.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- работать в паре, в группе;
- обсуждение в ходе совместной деятельности возникающей проблемы.

### **2.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

- организовывать свое рабочее место;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- уметь сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом;
- составлять план и определять последовательность действий;
- уметь самостоятельно организовывать поиск информации;
- принятие и сохранение учебной задачи.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Сформировано представление :**

- о милосердии, трудолюбии, послушании, скромности, уважении и др.;
- смысле добродетельных поступков, добре и зле;
- понятии воздержания от гнева, зла, обид;
- понятии христианской добродетели на примере жизни светочей России, благодетелей, врачей, попечителей;

- воинах и людях, проявивших мужество в различных жизненных обстоятельствах;
- любви к ближнему, окружающему миру, природе на примере исторических личностей – носителей добродетели любви;
- семье, как форме представления любви между людьми в литературно-педагогических памятниках Древней Руси, примерах семей, сохранивших любовь на протяжении всей жизни.

**Сформировано ценностное отношение:**

- к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- Родине, родному краю, своему народу, природе;
- семье и семейным ценностям;
- православию, как культуuroобразующей религии России;
- культурному и историческому единству России и российского народа;
- святыням родной земли, наследию отечественной и мировой культуры.

**Сформирован интерес:**

- к формам творческой деятельности на основе образцов православной культуры;
- творческому участию в жизни России, в сохранении природы и создании культуры Отечества;
- истории православного краеведения и ее связи с историей родной земли;
- осознанию себя потомками славного прошлого России;
- православному церковному искусству, поиску своего места в общей картине мира, осознания себя и своей позиции в окружающей духовно-религиозно-нравственной социокультурной среде.

**Сформированы умения:**

- проявлять чувства уважения, милосердия и внимательного отношения к ближним, чувства почтения и любви, послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам, трудолюбия, уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда;
- стремиться подражать идеалам, высоким образам евангельских сюжетов и положительным героям сказок, стремиться к доброте, правдивости, добродетели, потребности жить по совести, желанию следовать принципам добра и созидания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Ступень 1. (1 класс)</b>					
1	Знакомство с понятием добродетели.	33	На этой ступене учащиеся знакомятся с добродетелями  милосердие, трудолюбие, послушание, скромность. Учатся ценить труд, находить правильные решения в сложных ситуациях.	Беседа. Игра.  Чтение книг.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
<b>Ступень 2. (2 класс)</b>					
2	Христианская религия и православная культура. Семейные реликвии.	34	Формирование основ православной культуры. Вторая ступень основывается на знаниях, полученных детьми в первый год обучения. Расширяется понятиями воздержание от гнева, зла, обид, сострадание, кротость. Обучает детей находить выходы из сложных жизненных	Беседа. Выставка.  Чтение книг.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>



			ситуаций, ценить семью, друзей.		
<b>Ступень 3. (3 класс).</b>					
3	Христианская добродетель милосердия и. Православная культура.	34	<p>Формирование знаний о добродетели милосердия. Опирается на понимание христианской добродетели, моделирование ситуаций нравственного характера и их решения.</p> <p>На этом этапе дети учатся применять свои знания, полученные в 1-2 классе, в жизненных ситуациях (участие в благотворительных акциях, проектах).</p>	Беседа. Проект. Дискуссия.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>
<b>Ступень 4. (4 класс)</b>					
4	Светочи России	34	<p>Формирование знаний об основных положениях христианского учения. Обобщение знаний о добродетелях.</p>	Беседа. Проект. Дискуссия.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>

			Познакомится с нравственными поступками людей, приобщить к истории России.		
--	--	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема занятия	Часы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Форма использования воспитательного потенциала темы
1	Знакомство с понятием «добродетели» человека.	1	Беседа со священником.	<a href="http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html">http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html</a>  <a href="http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS">http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS</a>	Обзорное знакомство со всеми добродетелями.
2	Смысл добродетельных поступков на примере литературных произведений.	1	Чтение рассказов В. Сухомлинского. Дискуссия.	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a>	Принятие образов человеческого совершенства, выраженных в святости как идеале нравственного устремления человека и пути к совершенству посредством «Лестницы добродетелей».
3	Понятия «добро» и «зло». Понятие Хорошее и плохое поведение человека.	1	Беседа, игра «Доброе сердце».	<a href="http://pritchi.ru/">http://pritchi.ru/</a>  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Воспитание хорошего поведения человека. Оценивание плохих и хороших поступков.
4	Сущность добродетелей «трудолюбие», «послушание».	1	Беседа, дискуссия.	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a>	Воспитание трудолюбия, послушания.
5	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа, дискуссия.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.

6	Сущность понятия «христианская добродетель». Примеры жизни духовных православных людей (православные святые)	1	Беседа, дискуссия.		Воспитание любви и уважения к ближнему своему на примере жизни духовных православных людей.
7	Сущность добродетели «милосердие».	1	Беседа, дискуссия.		Раскрытие сущности добродетели «милосердие». Воспитание добродетели «милосердие».
8	Изучение литературных отрывков, рассказывающих о добродетели «милосердие» и ее носителях.	1	Беседа, чтение рассказов В. Осеевой		Реализация добродетели «милосердие». Участие в волонтерских движениях милосердия.
9	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа, видеофрагмент, дискуссия.		Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.
10	Сущность добродетели «скромность».	1	Беседа, дискуссия.		Приобщение к добродетели «скромность».

11	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа, дискуссия.		Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.
12	Литературные примеры, рассказывающие о добродетели. «Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие» Л.Н. Толстой	1	Беседа, чтение рассказов Л.Н.Толстого, дискуссия.		Формирование критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укоренёнными в укладе жизни в православной русской традиции.
13	Цикл игр «Тропинками добродетели»	1	Дискуссия. Сценка «Законы милосердия»		Формирование критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укоренёнными в укладе жизни в православной русской традиции. Развитие навыков миролюбивого общения.
14	Толкование пословиц и поговорок, посвящённых понятию «добродетели»	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Воспитание интереса к православной культуре.

15	Цикл игр «Тропинками добродетели»	1	Беседа, игра «Мудрый совет»		Формирование критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укоренёнными в укладе жизни в православной русской традиции.
16	Сущность добродетели «радование».		Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Приобщение к добродетели «радование».
17	Что для меня значит радость? (семейные ценности)	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия. Участие в проекте.		
18	Как сделать нашу жизнь более радостной?	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Сопоставление полученной информации с имеющимся жизненным опытом.
19	Цикл игр «Тропинками добродетели».	1	Беседа, художественное творчество.		Воспитание доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
20	Маленькие радости моей семьи. Мини проект	1	Рассказ о своей семье (участие в проекте).		Формирование представления о семье как о высшей ценности гражданского общества.
21	Маленькие радости моей семьи. Мини проект	1	Участие в проекте		
22	Сущность добродетели «смирение»	1	Беседа, чтение рассказов.		Приобщение к добродетели «смирение».

23	Истинное и ложное смирение.	1	Беседа, чтение рассказов, изобразительный ряд, дискуссия.		Формирование знаний об истинном и ложном смирении.
24	Толкование пословиц и поговорок, посвящённых понятию «смирение».	1	Беседа, чтение рассказов, видеофрагмент.		Воспитание интереса к православной культуре.
25	Литературные примеры, рассказывающие о добродетели «смирение».	1	Беседа, чтение рассказов, видеофрагмент.		Воспитание духовного мира на основе литературных примеров.
26	Что такое для меня смирение?	1	Беседа, чтение рассказов, видеофрагмент.		Воспитание умения мириться с самим собой, с окружающим миром.
27	Сущность добродетели «мужество».	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Приобщение к добродетели «мужество».
28	Люди-носители добродетели «мужество».	1	Беседа, видеофрагмент, дискуссия.		Воспитание патриотизма.
29	Литературные примеры, рассказывающие о	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Воспитание ценностного отношения к своему языку и культуре.

	добродетели «мужество».				
30	Что такое для меня мужество?	1	Беседа, дискуссия.		Воспитание уважения к воинам и людям, проявившим мужество в различных жизненных обстоятельствах.
31	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.
32	Люди – носители добродетели «мужество» - семейные реликвии.	1	Беседа, чтение рассказов, дискуссия.		Воспитание патриотизма.
33	Развивающая игра «Добродетели».	1	Игра «Чем мы прекрасны», сценка «За что мы отвечаем».		Формирование способности к духовному развитию.

## 2 класс

№	Тема занятия	Часы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Форма использования воспитательного потенциала темы
---	--------------	------	--------------------------	---------	---



1	Сущность добродетелей. Повторение понятия добродетели.	1	Проблемная ситуация	<a href="http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html">http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html</a>  <a href="http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS">http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS</a>  <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .	Получение знаний основных норм, которые общество выработало на основе духовных ценностей .
2	Сущность добродетели «воздержания от гнева, зла и обид».	1	Беседа, дискуссия.	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> .	Приобщение к добродетели «воздержание от гнева, зла и обид».
3	В мире мудрых мыслей (толкование пословиц и поговорок, посвящённых добродетели «воздержание от гнева, зла и обид»)	1	Беседа. Чтение и толкование пословиц и поговорок.	<a href="http://pritchi.ru/">http://pritchi.ru/</a> .  <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>  <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a>	Воспитание интереса к православной культуре.
4	Воздержания от обид. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.	1	Беседа. Дискуссия.	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Формирование критериев самооценки поступков, которые определяются ценностями, укоренёнными в укладе жизни в православной русской традиции. Развитие навыков миролюбивого общения.
5	Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	Беседа.		
6	Знакомство с притчей.	1	Беседа. Чтение притч.		Овладение навыками смыслового чтения текстов-притч.

7	Светочи России - носители добродетели воздержания от гнева, зла и обид.	1	Беседа. Чтение рассказов.		Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
8	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа.		Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.
9	Цикл игр «Тропинками добродетели».	1	Игра.		Формирование представлений детей о добродетелях (мужество, справедливость, любовь, доброта, терпение) как о ценных качествах человека; развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
10	Милосердие в семье. Семейные реликвии.	1	Беседа. Выступление.		Воспитание милосердия в семье, освященной светом веры, с добрых отношений отца и матери, с любви и жалости ребенка ко всему живому.
11	Сущность добродетели «сострадание».	1	Беседа со священником.		Приобщение к добродетели «сострадание».
12	Сострадание к ближним. Семейные реликвии.	1	Беседа.		Воспитание способности понимать чувства другого человека, относиться с участием к чьему-либо

					переживанию, беде, разделять чужое горе.
13	Притчи о сострадании.	1	Беседа. Чтение притч.		Понимание детьми прямой зависимости судьбы человеческой от чистоты души и помыслов, доброты и сердечности.
14	Сущность добродетели «кротость». Толкование пословиц и поговорок, посвящённых добродетели «кротость».	1	Беседа.		Формирование умения контролировать свою эмоциональную сферу и правильно ею управлять.
15	Светочи России-носители добродетели «кротость».	1	Беседа. Чтение рассказов.		Толкование и воспитание кротости на примере поступков героев библейских текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
16	Моя святая мама	1	Беседа. Слушание музыки. Чтение книги «Солнышко в душе».		Воспитание чувства любви и уважение к матери. Формирование у детей уважительное отношение к своему дому, семье и культуру взаимоотношений родителей и детей.
17	Мини проект «Моя мама»	1	Проект. Выступление.		Формирование у детей целостного представления об образе матери –

18	Мини проект «Моя мама»	1	Проект. Выступление.		хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Углубление знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений.
19	Мероприятие «Вредные привычки»	1	Беседа. Игра.		Раскрытие причин, ведущих к привязанности вредных привычек, последствий вредных привычек на человека.
20	Ситуации нравственного характера. Игра-квест «В стране Полезных привычек»	1	Игра-квест.		
21	Добродетель «мужество». Стойкость и мужество.	1	Беседа со священником.		Воспитание уважения к воинам и людям, проявившим мужество в различных жизненных обстоятельствах.
22	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев?	1	Беседа. Чтение былины.		Видение учащимися превосходства духовной силы над телесной, на примере русского богатыря Илья Муромца. Воспитание качеств: доброта, милосердие, скромность, вера, смирение, терпение и любовь.
23	Светочи России-носители добродетели	1	Беседа.		Воспитание детей на примерах жития святых.

	«мужество» (стойкость).				
24	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа. Дискуссия.		Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.
25	Цикл игр «Тропинками добродетели».	1	Игра.		Формирование представлений детей о добродетелях (мужество, справедливость, любовь, доброта, терпение) как о ценных качествах человека; развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
26	Сущность добродетели «любовь».	1	Беседа со священником.		Приобщение к добродетели «любовь».
27	Любовь, как и другие добродетели, надо возвращать в своё сердце.	1	Беседа. Чтение рассказа И.Токаревой «Деревце добродетелей»		Погружение в красоту православия, как средство возжечь в детской душе искорку желания нравственной жизни.
28	Справедливость без любви делает человека жестоким.	1	Беседа. Дискуссия.		
29	Честь без любви делает человека высокомерным.	1	Беседа. Чтение книги «Солнышко в душе»		

30	Богатство без любви делает человека жадным.	1	Беседа. Чтение книги И.Токаревой «Деревце добродетелей»		
31	О добром сердце. Чтение литературы, раскрывающей понимания добродетелей: любовь, кротость, сострадание.	1	Выставка работ.		Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам в соответствии с добродетелями;
32	Цикл игр «Тропинками добродетели».	1	Игра.		Формирование представлений детей о добродетелях (мужество, справедливость, любовь, доброта, терпение) как о ценных качествах человека; развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им. Развитие умения наблюдать и делать самостоятельные выводы.
33	Сюжетно – ролевая игра «Дерево добрых дел»	1	Игра.		
34	Итоговая игра - викторина «Добродетели»	1	Игра.		

### 3 класс

№	Тема занятия	Часы	Форма проведения занятия	ЦОР/ЭОР	Форма использования воспитательного потенциала темы
1	Повторение понятия «добродетели».	1	Беседа.	<a href="http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html">http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html</a>	Изучение нравственного наследия: золотое правило нравственности.
2	Добродетели сострадание (милосердие) Люди, носители добродетели милосердия (врачи)	1	Беседа.	<a href="http://tata4010.tabaru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS_E">http://tata4010.tabaru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS_E</a> <a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a>	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
3	Сострадание – сочувствие, милосердие Люди, носители добродетели милосердия (благодетели)	1	Беседа.	<a href="http://pritchi.ru/">http://pritchi.ru/</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Формирование представления о добродетелях: умеренность, целомудрие, милосердие, кротость, радость, мужество, смирение и любовь и потребности выстраивать поведение в соответствии с ними.

4	Светочи России-носители добродетели сострадания (попечители).	1	Беседа со священником.	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
5	Дискуссия о значимости помощи нуждающимся людям	1	Беседа. Конференция.		Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей. Приобретение социальных знаний об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе.
6	Благотворительность. Участие в благотворительной акции «Круговорот добра в природе» (сбор макулатуры)	1	Социальная практика		Участие в благотворительных акциях. Воспитание любви к Родине, природе, окружающему миру.
7	Цикл игр «Тропинками добродетели».	1	Беседа. Игра.		Формирование представлений детей о добродетелях (мужество, справедливость, любовь, доброта, терпение), как о ценных качествах человека; развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
8	Проект «Имя твое – милосердие»	1	Проект.		Воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на



9	Проект «Имя твое – милосердие»	1	Проект. Выступление.		помощь нуждающимся в ней, стремления быть благородным в жизни.
10	Проект «Имя твое – милосердие»	1	Проект. Выступление.		Приобщение к добродетели «смирение».
11	Сущность добродетели «смирения».	1	Беседа.		Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
12	В мире мудрых мыслей (толкование пословиц и поговорок, посвящённых добродетели «смирение»)	1	Беседа. Чтение и толкование пословиц и поговорок.		Формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества через семейные ценности. Укрепление семьи на основе совместного проживания добродетелей.
13	«Ценность добродетели в ней самой» - семейные ценности.	1	Беседа. Чтение книги Е.Михаленко «На планете доброты...»		Воспитание и возделывание в себе добродетели ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия и нравственному совершенству.
14	Моделирование ситуаций нравственного характера и их решения.	1	Тренинг		

15	Проба пера. Написание сиквейна о смирении (кротости). Чтение и обсуждение авторских произведений (И.Рутенин «Капелька и пылинка»). Значимость матери.	1	Тренинг		Формирование стремления к духовно-нравственному образу жизни как одной из важных жизненных ценностей.
16	Благотворительность. Участие в благотворительной акции «Бабушкина радость»	1	Социальная практика.		Воспитание чувств уважения, ответственности к своей семье, пожилым людям, соотечественникам, Родине. Развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
17	Рассказ о людях-носителях добродетели «смирения» (кротости)	1	Беседа со священником.		Установление, как христианское мировоззрение отразилось на жизни на примере жизненного пути Сергия Радонежского Воспитание любви к Родине, нравственности, духовности, любви к ближнему, умению прощать и видеть в каждом
18	Чтение литературы, раскрывающей понимание добродетели	1	Беседа. Чтение книги Е. Михаленко «На планете доброты...»		

	«смирения» кротости				человеке его положительные качества.
19	Дискуссия о значимости добродетели смирение кротость.	о	1	Дискуссия.	
20	Цикл игр «Тропинками добродетели».	игр	1	Игра.	Формирование представлений детей о добродетелях (мужество, справедливость, любовь, доброта, терпение) как о ценных качествах человека; развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
21	Знакомство притчами, связанными понятием добродетели смирения кротости.	с с	1	Беседа.	Воспитание у детей христианских добродетелей и стремление следовать им в жизни.
22	Создание кинопритч о добродетели «милосердие».		1	Выставка работ.	Развитие творческого потенциала учащихся. Воспитание общей культуры поведения и общения в творческом коллективе.
23	Создание кинопритч «радование».		1	Выставка работ.	

24	Создание кинопритч «кротость» (смирение).	1	Выставка работ.		Привитие культуры осмысленного чтения притч и духовно-нравственных произведений.
25	Благотворительность. Участие в благотворительной акции «Добрый апрель»	1	Социальная практика.		Воспитание и возделывание в себе добродетели ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия и нравственному совершенству.
26	Цикл игр «Тропинками добродетели».	1	Игра.		Формирование представлений детей о добродетелях (мужество, справедливость, любовь, доброта, терпение) как о ценных качествах человека; развитие социальных чувств - взаимопомощи и дружеских взаимоотношений.
27	Подготовка к написанию эссе «Как ты понимаешь - мужественный человек»	1	Тренинг.		Формирование готовности к защите Родины. Воспитание уважения к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших.
28	Проба пера. Чтение и обсуждение авторских произведений.	1	Тренинг.		

29	Подготовка к написанию эссе «Как ты понимаешь - милосердный человек»	1	Тренинг.		Усвоение понятий: «доброта», «чуткость», «гуманность», а также развитию нравственного самопознания. Воспитание стремления помочь окружающим.
30	Проба пера. Чтение и обсуждение авторских произведений.	1	Тренинг.		
31	Подготовка к написанию эссе «Как ты понимаешь - кроткий человек»	1	Тренинг.		Формирование понимания смысла гневливых поступков и опасности пребывать в гневе. Рассмотрение «кротости», как черты духовного человека, как дар Божий.
32	Проба пера. Чтение и обсуждение авторских произведений.	1	Тренинг.		
33	Творческий семейный проект «Семейные островки добродетелей»	1	Проект.		Формирование единства сознания и поведения младшего школьника.
34	Творческий семейный проект «Семейные островки добродетелей»	1	Проект.		

4 класс

№	Тема занятия	Часы	Форма проведения занятий	ЦОР/ЭОР	Форма использования воспитательного потенциала темы
1	Повторение понятия добродетели. Примеры светочей России, обладающих добродетелями.	1	Познавательная деятельность, входная диагностическая работа.	<a href="http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html">http://opk.40423s002.edusite.ru/p8aa1.html</a> <a href="http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS_E">http://tata4010.tabu.ru/Metodicheskaya_kopilka/ORKS_E</a>	Соединение познания духовного и исторического наследия на примере добродетелей Сергия Радонежского.
2	Сущность добродетели «радование сердца».	1	Короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> . <a href="http://pritchi.ru/">http://pritchi.ru/</a> . <a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Представление учащихся о радости через общечеловеческую ценность Любовь. Развитие позитивной самооценки и стремления проявлять доброту в словах и поступках.
3	Христианское понимание радости.	1	Иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала.	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a>	Формирование целостного представления о понятии «христианская добродетель». Воспитание нравственных качеств православного христианина.

4	Примеры художественной литературы, раскрывающие понимание добродетели «радование сердца».	1	Чтение фрагментов из художественных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием	<a href="http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons">http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons</a>	Формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры. Воспитание нравственных качеств на примере жизни христианских святых (Серафим Саровский).
5	Примеры художественной литературы, раскрывающие понимание добродетели радования. Светочи России-носители добродетели радования.	1			
6	Проект-исследование «Добродетель радование»	1	Проект – исследование.		Формирование целостного представления о понятии «христианская добродетель». Воспитание нравственных качеств православного христианина.
7	Проект-исследование «Добродетель радование»	1			

8	Добродетель «самопожертвовање» (мужество).	1	Беседа с заданиями на закрепление материала.		<p>Знакомство с православным пониманием подвига, его бескорыстной и жертвенной стороной.</p> <p>Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>Воспитание отношения к подвигу, как к проявлению жертвы ради себя и ради другого человека, ради Бога.</p> <p>Воспитание и воздвигание в себе добродетели ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия и нравственному совершенству.</p> <p>Формирование представления о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимании того, что без патриотизма невозможно привести Россию к возрождению.</p>
9	Рассказ о воинах и людях, проявивших мужество в различных жизненных обстоятельствах.	1	Чтение фрагментов из художественных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием.		
10	Моделирование ситуаций нравственного характера и их решения.	1	Диспут.		
11	Свечки России-носители добродетели «самопожертвовање» (мужество).	1	Создание галереи образов.		
12.	Мужество. Мини проект «История семьи в жизни армии».	1	Проект. Выступление.		



13	Мужество. Мини проект «История семьи в жизни армии».	1			Формирование представлений об ответственном гражданском поведении на примерах отважных поступков соотечественников.
14	Защита проектов.	1			Воспитание гражданско-патриотических чувств. Формирование представления о долге, мужестве, героизме.
15	Сущность добродетели «послушание» (кротость, смирение).	1	Беседа с закреплением материала в творческих работах.		Расширение знаний о христианских добродетелях, формирование представлений о послушании и сдержанности как важной составляющей каждого христианина, о духовной культуре и морали.
16	Примеры художественной литературы, раскрывающие понимание добродетели «послушание».	1	Чтение фрагментов из художественных произведений с последующим обсуждением и творческим заданием.		Расширение и углубление знаний о Божьей заповеди почитания родителей. Воспитание уважительного и бережного отношения детей к родителям.
17	Знакомство с притчами, связанными с понятием добродетели «послушание».	1	Чтение притч с последующим обсуждением и творческим заданием.		

18	Моделирование ситуаций нравственного характера и их решения.	1	Диспут.		Воспитание и воздвигание в себе добродетели ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия и нравственному совершенству.
19	«Мы сами снимаем кино!» Создание кинопритч	1	Социальное, художественное творчество, работа с христианскими притчами		Формирование основы нравственной, совершенной личности, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения в соответствии с традиционными ценностями и добродетелями, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном.
20	«Мы сами снимаем кино!» Создание кинопритч	1			
21	«Мы сами снимаем кино!» Создание кинопритч.	1			
22	Проект-исследование «Их добродетель во мне»	1	Социальное творчество, проект – исследование. Выступление.		Развитие умения сопоставлять свои нравственные качества с качествами положительных лиц, умение рассуждать, делать выводы.
23	Проект-исследование «Их добродетель во мне»	1			
24	Проект-исследование «Их	1			

	добродетель во мне»				
25	Защита проектов.	1			Воспитание и возделывание в себе добродетели ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия и нравственному совершенству.
26	Защита проектов.	1			
27	Сущность добродетели «любовь к ближнему». Чтение христианских притч, раскрывающих понятие добродетели.	1	Чтение притч с последующим обсуждением и творческим заданием.		
28	Осмысление понятия «любовь к ближнему». Толкование пословиц и поговорок	1	Беседа с закреплением материала в творческих работах.		Формирование способности к самовоспитанию с позиций православной культуры.
29	Знакомство с историческими личностями (их жизнеописание),	1	Создание галереи образов.		Воспитание у детей любви к ближнему на основе Священного Писания святоотеческого наследия, жития святых.

	которые были носителями добродетели «любовь к ближнему», милосердие				Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, представлению о нравственных идеалах и ценностях.
30	Семья как основная форма проявления любви между людьми.	1	Беседа с закреплением материала в творческих работах.		Воспитание любви и уважения к семье.
31	Семейные отношения в литературно-педагогических памятниках Древней Руси: «Поучение к детям князя Владимира Мономаха», «Домострой», «Златоуст»	1	Чтение фрагментов из литературно-педагогических памятников с последующим (на этом же уроке) обсуждением и творческим заданием		Воспитания уважения к культуре русского народа. Воспитание нравственных качеств личности, чувства патриотизма, национальной гордости и уважения к славным деяниям предков.
32	Мини проект «Добродетель любви»	1	Социальное творчество, мини – проект.		Осмысление духовно-нравственных категорий, относящихся к понятию «Любовь»: любовь, милосердие, доброта, раскаяние.
33	Мини проект «Добродетель любви»	1			

34	Праздничное заключительное мероприятие «Мои добродетели и добродетели моих друзей».	1	Социальное творчество, праздник.		Воспитание и воздвльвание в себе добродетели ради достоинства своего существования и восхождения к идеальной норме бытия и нравственному совершенству.
----	---	---	----------------------------------	--	--