

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс

Великий Новгород

Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого «Русский язык», 3 класс;

учебно-методическим комплексом программы курса «Русский язык» 3 класс/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2018

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» на уровне начального общего образования объем часов по учебному предмету «Русский язык» (3 класс) составляет 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 3 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- положительное отношение и интерес к изучению русского языка;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;
- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа;
- осознание себя носителем этого языка;
- восприятие русского языка как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме;
- переводить её в словесную форму;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;
- договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению;
- осуществлять взаимоконтроль;
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные УУД

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающийся научится:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы.
- производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова.
- производить морфемный разбор ясных по составу слов. Подбирать однокоренные слова разных частей речи.
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений).
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам.
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации.
- вычленять в предложении основу и словосочетания.
- производить элементарный синтаксический разбор предложения.
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста.
- определять тип текста.
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
- знать: названия и определения частей речи, название и определения главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды) членов предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс:

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Знаки препинания в конце предложений.

Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи (14ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости

согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Состав слова (37ч)

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку – печь, лицо – личный, бег – бежать, верх–вершина, вязать–вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи (61ч)

Общее знакомство с частями речи. Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год (11 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 3 класс:

<i>№ п/п</i>	<i>Количество часов отводимых на освоение каждой темы</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>
	2	Язык и речь
1	1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

2	1	Язык. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
	11	Текст. Предложение. Словосочетание
3	1	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение
4	1	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.
5	1	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).
6	1	Виды предложений по интонации(восклицательные, невосклицательные). Предложения с обращением. (Общие представления о предложениях с обращением).
7	1	Главные и второстепенные члены предложения. (Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения).
8	1	Входная контрольная работа.
9	1	Анализ работ. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.
10	1	Простое и сложное предложение. Общее представление о простых и сложных предложениях.
11	1	Запятая внутри сложного предложения. Творческая работа по теме "Язык и речь".
12	1	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.
13	1	Лексическое значение слова (Повторение и углубление представлений о слове). Однозначные и многозначные слова. Обобщение по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание».
	14	Слово в языке и речи
14	1	Антонимы и синонимы (Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов).
15	1	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Самостоятельная работа по теме "Однозначные и многозначные слова".
16	1	Анализ работ. Слово и словосочетание. Дифференциация понятий слово и словосочетание.
17	1	Значение и использование фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов. Проверочная работа по теме "Антонимы, синонимы, омонимы".
18	1	Работа над ошибками. Части речи и их значение. Имя существительное, основные признаки имени существительного.
19	1	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладков «Осенняя ёлочка».
20	1	Анализ работ. Имя прилагательное, основные признаки имени прилагательного. Глагол. Признаки глагола.
21	1	Имя числительное. Общее представление об имени числительном. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
22	1	Анализ работ. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.
23	1	Правописание слов с ударными сочетаниями жи - ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.

24	1	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.
25	1	Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком. Проверочная работа по теме "Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и безударными гласными в корне".
26	1	Анализ работ. Проект: «Рассказ о слове». Обобщение по теме: «Слово в языке и речи».
27	1	Корень слова. Однокоренные слова.
	37	Состав слова
28	1	Значение корня. Чередование согласных в корне. Обобщение знаний по теме «Слово в языке и речи».
29	1	Проверочный диктант по теме: «Слово в языке и речи».
30	1	Формы слова.
31	1	Окончание. Определение окончания в словах.
32	1	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.
33	1	Приставка. Определение приставки. Значение приставки в лексическом значении слова.
34	1	Выделение приставки. Способы образования слова с помощью приставки.
35	1	Суффикс. Определение суффикса. Самостоятельная работа по теме "Корень. Однокоренные слова".
36	1	Работа над ошибками. Значение суффикса в лексическом значении слова.
37	1	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.
38	1	Словарный диктант. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.
39	1	Контрольная работа за I триместр по теме «Состав слова».
40	1	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Анализ работ.
41	1	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.
42	1	Анализ работ. Проект «Семья о слове».
43	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
44	1	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Знакомство с орфографическим словарем.
45	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне слова.
46	1	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне слова.
47	1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов.
48	1	Способы проверки правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
49	1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
50	1	Упражнения в написании слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
51	1	Способы проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне слова.
52	1	Правописание слов с удвоенными согласными.

53	1	Правописание суффиксов и приставок. Проверочная работа по теме "Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова".
54	1	Анализ работ. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
55	1	Анализ работ. Правописание суффиксов, виды суффиксов.
56	1	Правописание приставок. Виды приставок.
57	1	Составление объявления.
58	1	Анализ работ. Правописание приставок и предлогов.
59	1	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
60	1	Анализ работ. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
61	1	Систематизация знаний по теме «Разделительный твердый знак».
62	1	Морфемный разбор слова.
63	1	Обобщение знаний по теме «Правописание частей слов». Оценка достижений «Проверь себя».
64	1	Контрольный диктант «Правописание частей слов».
	2(61)	Части речи
65	1	Анализ работ. Части речи повторение и углубление представлений.
66	1	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).
	24	Имя существительное
67	1	Значение и употребление имён существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке.
68	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.
69	1	Собственные и нарицательные имена существительные.
70	1	Правописание имен собственных.
71	1	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
72	1	Род имён существительных: мужской, женский и средний. Имена существительные общего рода (первое представление).
73	1	Анализ работ. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).
74	1	Упражнения в написании мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).
75	1	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».
76	1	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста
77	1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
78	1	Анализ работ. Изменение имен существительных по падежам.
79	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.
80	1	Именительный падеж. Признаки падежа.
81	1	Родительный падеж. Признаки падежа. Словарный диктант.
82	1	Дательный падеж. Признаки падежа.
83	1	Винительный падеж. Признаки падежа. Словарный диктант.
84	1	Контрольная работа за 2 триместр.
85	1	Анализ работ. Творительный падеж. Признаки падежа.
86	1	Предложный падеж. Признаки падежа.
87	1	Начальная форма имени существительного.

		Морфологический разбор имени существительного.
88	1	Подробное изложение текста повествовательного типа.
89	1	Анализ работ. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей».
90	1	Работа над проектом «Зимняя» страничка.
	14	Имя прилагательное
91	1	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.
92	1	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
93	1	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».
94	1	Анализ работ. Формы имён прилагательных: род, число, падеж.
95	1	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
96	1	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного
97	1	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
98	1	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
99	1	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
100	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
101	1	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».
102	1	Работа над проектом «Имена прилагательные в загадках».
103	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.
104	1	Контрольный диктант.
	4	Местоимение
105	1	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.
106	1	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
107	1	Морфологический разбор местоимений. Составление письма. Обобщение знаний по теме «Местоимение».
108	1	Проверочная работа по теме «Местоимение».
	17	Глагол
109	1	Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.
110	1	Число глагола. Изменение глаголов по числам.
111	1	Составление текста по сюжетным рисункам.
112	1	Упражнения с написанием глаголов и вопросов к ним.
113	1	Начальная (неопределённая) форма глагола.
114	1	Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
115	1	Изменение глаголов по числам.
116	1	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.
117	1	Родовые окончания глаголов.

118	1	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
119	1	Анализ работ. Правописание частицы НЕ с глаголами
120	1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
121	1	Проверочная работа по теме «Глагол».
122	1	Анализ работ. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».
123	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».
124	1	Анализ работ. Разбор предложений на части речи. Обобщение знаний по теме "Части речи".
125	1	Контрольная работа по теме «Части речи».
	11	Повторение
126	1	Работа над ошибками. Систематизация знаний по темам «Признаки текста» и «Типы текста».
127	1	Систематизация знаний по теме «Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)».
128	1	Систематизация знаний по теме «Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)»
129	1	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращением».
130	1	Систематизация знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения. (Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения)».
131	1	Систематизация знаний по теме «Простое и сложное предложение. Общее представление о простых и сложных предложениях».
132	1	Систематизация знаний по теме «Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова».
133	1	Систематизация знаний по теме «Лексическое значение слова (Повторение и углубление представлений о слове). Однозначные и многозначные слова».
134	1	Систематизация знаний по теме «Части речи». Систематизация знаний по теме «Части слова».
135	1	Итоговая контрольная работа.
136	1	Анализ работ. Обобщение знаний за год.

Формы текущего контроля: опрос, словарный диктант, диктант, изложение, проверочная работа

Формы промежуточной аттестации: контрольный диктант.