

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МАОУ «Школа № 37»
(протокол от 28.08.2024 № 1)

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом
МАОУ «Школа № 37»
(протокол от 28.08.2024 № 1)

Утверждена
Приказом директора МАОУ
«Школа № 37»
от 28.08.2024 № 28-08-2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «ШКОЛА № 37»
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
на 2024-2025 уч. год.

Великий Новгород

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	64
3.1 Кадровое обеспечение	64
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	78
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	79
образовательными потребностями.....	79
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	80
жизненной позиции обучающихся.....	80
3.5 Анализ воспитательного процесса	82
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 37» (далее — Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, , правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; «Концепции Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642; Федерального закона от 21 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы

начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Минпросвещения от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляться в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, утверждённое Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683, с изменениями от 06.03.2018 г.) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утвержденного Распоряжением правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р); постановления правительства РФ от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная образовательная среда»

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством

Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Школа № 37». Родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиции религий народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы по уровням образования - Приложение.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие конкретным уровням общего образования: в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в Школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом

людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, означает что в работе с обучающимися конкретной возрастной категории, данным приоритетам предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты и милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания, основанного на воспитании** уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания, способствующего формированию** экологической культуры, ответственного, бережливого отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания, ориентированного на воспитание** стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ «Школа № 37» опирается, на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

01 сентября 2018 года Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 37" впервые открыла свои двери. В сентябре 2023 г. МАОУ «Школа № 37» отметит свой первый юбилей (5 лет).

МАОУ «Школа № 37» - образовательная организация, реализующая программы: начального, общего и среднего образования. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 08:00 до 15:00. Вторая половина дня:

внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Школа расположена в г. В. Новгород в областном центре, таким образом среда воспитательной системы МАОУ «Школа № 37» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности» и отряда «ЮИД», обобщающих работу в данном направлении.

Следует отметить, что в школе обучается более 1500 детей, как правило дети из семей разных уровней жизни. Есть дети из неполных семей и опекунских многодетных семей. Учитывая проблемы современного общества, касающиеся поведения подростков и особенности контингента школы, возникла необходимость внедрения модуля «Профилактика».

Модуль «Профилактика» направлен на решение проблем гармоничного вхождения всех школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Наша школа новая и современная, оснащенная высокотехнологичным оборудованием и цифровыми средствами обучения. В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, музей, кабинет психолога, кабинет логопеда, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Углубленное изучение предметов в школе реализуется по трём профилям: технологическому (математика, физика, информатика),

гуманитарному (иностранный язык (английский, французский), русский язык, право), социально-экономическому (математика, экономика, право, информатика).

Коллектив опытных педагогов помогает обучающимся формировать прочные знания, практические компетенции, коммуникативную культуру и умение работать с различными типами информации.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках основного и дополнительного образования развивает интеллектуальные и творческие способности обучающихся.

Школьный музей исторических реконструкций позволяет прикоснуться к истории своего края и участвовать в процессе создания экспонатов.

Участие в реализации Всероссийского проекта «Кабинет Доброты», созданного на базе школы, способствует формированию социальной коммуникативной культуры и волонтерского движения.

Миссия МАОУ «Школа № 37» - это уникальная возможность раскрыть свои способности и подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. А в центре программы воспитания МАОУ «Школа 37» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В июле 2020 г. МАОУ «Школа № 37» учувствовала в проекте о Грантовой поддержке в целях реализации проекта по организации образовательных интенсивов в период летних каникул «Сберкампус» с использованием Школьной цифровой платформы в рамках Благотворительной программы «Цифровая платформа персонифицированное образование в школе».

Школа выиграла гранд на участие в проекте от Сбербанка. Проект предполагал участие в летнем интенсиве для детей 12-17 лет. За короткие сроки школа смогла реализовать проект. 100 новгородских ребят смогли совершенно бесплатно принять участие в интенсиве, исследовали IT технологии, технологии

виртуальной и дополненной реальности, инженерные биотехнологии, геонавигационные системы и цифровые технологии.

В мае 2024 г. школа выиграла в городском градовом конкурсе школьных проектов «Школьный бюджет» с проектом «Сад памяти», направленный на развитие и совершенствование пришкольной территории и школьного музея.

С 16 июня 2023 года школа активно включилась в разработку проектов с использованием подходов бережливого управления, защитила и реализовала три проекта: «Оптимизация системы сбора информации об уровне развития физической подготовленности обучающихся», «Навигация от А до Я», «Оптимизация процесса обеспечения обучающихся горячим питанием в школьной столовой».

Разработка проектов на основе подхода бережливого управления позволила нам: снизить трудоемкость, оптимизировать процедуры сбора информации; оптимизировать процесс заполнения результатов и отчетов, возможность тиражирования опыта и онлайн-ресурса другими школами.

Главная особенность школы – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами, такие занятия способствуют возможности реализации познавательной и творческой активности детей, каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, поучаствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» на уроке и во внеурочной деятельности.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Библиотека «Читай город»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2	ГДК «Город»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.

		Обучающиеся посещают кружки и студии в ГДК «Город».
3	Дворец детского творчества им. Лени Голикова	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, посещение творческих кружков и студий дворца, организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования.
4	Дом молодежи. Новгородская область.	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования, участие в акциях, мероприятиях, концертах, конкурсах.
5	Спортивный комплекс «Манеж»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6	Центр тестирования ГТО, г. В. Новгород	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
7	Колледж и университет НОВГУ им. Ярослава Мудрого	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8	Волонтеры Новгородской области	Организация совместной работы по волонтерской деятельности, участие в мероприятиях, конкурсах, благотворительных акциях.
9	ГБДД Новгородской области	Организация совместной работы по профессиональной ориентации, организация и проведение совместных мероприятий по дорожной безопасности школьников, участие в конкурсах, акциях.
10	МЧС Новгородской области	Организация совместной работы по профессиональной ориентации

		школьников, участие в мероприятиях, посещение экскурсий в пожарную часть, организация совместных уроков по пожарной безопасности.
11	Поисковый отряд «Находка»	Организация и проведение совместных мероприятий, уроков мужества, конкурсов, мероприятий.
12	Поисковый отряд «Долина»	Организация и проведение совместных мероприятий, уроков мужества, конкурсов, мероприятий, акций, участие в поисковой деятельности отряда.
13	РосГвардия	Участие в профориентационных уроках, совместных уроках мужества, акциях, конкурсах.
14	СберБанк России	Участие в совместных проектах по профориентации и финансовой грамотности.
15	ГОБУЗ «Катарсис»	Организация совместной работы по профилактике употребления ПАФ школьниками, участие в конкурсах, акциях и мероприятиях.
16	Отдел-центр «Псковский»	Участие в совместных мероприятиях и акциях, помощь микрорайону.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности, расширяется пространство для творчества обучающихся и педагогов, учитываются интересы и потребности обучающихся, дается

мощный стимул для личного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условие его эффективности.

Основные традиции, которые сформировались в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой общекультурных дел является коллективизм (совместные дела обучающихся и педагогов), в рамках которого создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули:

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд»,

турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и

родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МАОУ "Школа № 37" функционируют МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию

собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы школы, в МАОУ "Школа №37» организует работу внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов.

Модуль «Основные школьные дела»

Традиции школы, это мероприятия в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «Школа № 37» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- проекты – «Город – Университет», «Час кода» и др.

- открытые дискуссионные площадки – «Точки Роста»;
- мероприятия для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;
- традиционные мероприятия школы;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, библиотечные викторины, предметные недели, постановка тематических спектаклей, сказок и др.)
- церемонии награждения классов, по итогам рейтинга активности классов по полугодиям; защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Формы работы с предметно-пространственной средой:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «Школа № 37» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями из истории строительства школы;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в холле МАОУ «Школа № 37» и на прилегающей территории школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработка и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные *моменты*;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление рекреаций и холлов школы для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, Совет Учреждения);
- к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма,

профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет Учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские группы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними; - обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными

руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, включает следующие этапы работы: первый этап – диагностика совместно с психологом школы; второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось, выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на

основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- реализовывать совместно с представителями «Центр социальной защиты населения по городу Великому Новгороду» программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- Организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные объединения»

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально

ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Название детского объединения	Содержание деятельности
Всероссийский проект «Кабинет Доброты» с Волонтерским отрядом «Волонтеры 37»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)

	<p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p>
<p>Отряд «ЮИД»</p>	<p>Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>Проведение массово-разъяснительной работы по</p>

	пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)
Школьный спортивный клуб	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Первичное отделение РДДМ	Предоставление каждому ребенку условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
Экологический отряд	Участие в экологических мероприятиях, в просветительской деятельности, во Всероссийских экологических акциях. Работа над проектом по облагораживанию территории школы. Осуществление ухода за цветами на территории здания школы. Создание стенгазеты «Как сохранить природу»
Правоохранительный отряд	Участие в проектах, в конкурсах, в проверке школьной формы и сменной обуви у обучающихся, участие в дежурстве по школе и охране правопорядка.
Патриотический клуб «Живой голос войны»	Сохранение исторической памяти и формирование активной гражданско-патриотической

	<p>позиции молодежи через создание информационного банка, а также организацию и проведение цикла мероприятий, посвященных участникам и событиям Великой Отечественной Войны</p> <p>Задачи клуба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие чувства гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей - расширение знаний о жизни и деятельности участников ВОВ - укрепление связи поколений посредством развития интереса к поиску информации об участниках и событиях ВОВ.
--	--

Модуль «ЗОЖ»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о

девиантном поведении;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми берегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none">- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;- организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;- организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба;- Дни здоровья;- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;- организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной	<ul style="list-style-type: none">- организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;- подвижные игры на перемене в на школе;

работы гимназии	
Организация правильного (здорового) питания	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; - контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; - регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; - проведение дней здоровья; - участие в олимпиадах и конкурсах; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы

	педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Администрация МАОУ «Школа № 37»	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровье созидающей деятельности.
Социальный педагог, педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально - значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ;

	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
<i>Заведующий столовой</i> <i>школьной</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

В МАОУ «Школа № 37» работает музей «Экспозиция военных действий». Направление: военно-исторический. Темы постоянных

экспозиций: История освобождения Новгорода в годы ВОВ, Освободители Новгорода, Битва А. Невского.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне.

Активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные и реальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений города)

2. На уровне образовательной организации

Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, ежегодных квестов «Дорогами войны». Организация и проведение экскурсий для обучающихся 1-4 классов. Участие школьников в заполнении документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

3. На индивидуальном уровне.

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты фонда музея – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно - музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект предназначен для учащихся среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль продолжительностью 1,5 часа (для учащихся старшей школы) или мини-спектакль продолжительностью 30 минут (для учащихся среднего звена), миниатюры для младших школьников по праздникам. Время работы над одним театральным проектом – от 1 до 4 месяцев.

Модуль «Школьные Медиа»

Школьные медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Медиасопровождение	Работа инициативной группы	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп).
Школьная интернет-группа	Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов	Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

		диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы
--	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, в том числе четкого распределения должностных обязанностей между членами педагогического коллектива, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МАОУ «Школа № 37» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, осуществляется следующим образом:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО

	<p>на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
<p>Советник директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ программы воспитания образовательной организации, выявление слабых мест, организация работы с педагогическим коллективом по их устранению;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение федерального компонента в программы воспитания (информирование участников образовательного процесса о Всероссийских конкурсах, акциях и проектах, о деятельности различных Всероссийских детско-взрослых общественных объединений и организаций); - открыть ребенку мир возможностей, которые ему предлагают существующие детские организации и детские общественные объединения, помочь сориентироваться в этом мире возможностей и выстроить траекторию движения ребенка в нем; - привлечение к реализации и разработке программы воспитания заинтересованных педагогов, родителей и обучающихся; - привлечение социальных партнеров для реализации программы воспитания.
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> - содействует развитию личности, талантов и способностей,

	<p>формированию общей культуры обучающихся и расширению социальной сферы в их воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none">- изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся и создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;- организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых;- способствует реализации прав обучающихся на создание детских объединений;- организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность
--	---

	<p>обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- организует самостоятельную деятельность обучающихся;- анализирует достижения обучающихся;- оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;- участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность; - оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся, организует их каникулярный отдых; - обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
<p>Библиотекарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности; - организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств

	<p>и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей; - участвует в обеспечении самообразования обучающихся, педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации
--	---

	<p>различных образовательных проектов;</p> <p>- участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом;</p>
<p>Воспитатель группы продленного дня</p>	<p>- организует выполнение учащимися домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам;</p> <p>- способствует формированию у детей нравственных качеств гражданина, прививает им навыки культурного поведения, ответственного отношения к учебе, труду, уважение к правам человека; проводит работу по профилактике у</p>

	<p>обучающихся отклоняющегося поведения, вредных привычек;</p>
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

	<p>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</p>
<p>Социальный педагог</p>	<p>-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</p> <p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и</p>

	<p>социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
<p>Учителя-предметники</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом школы и правилами внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ;</p>

	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>осуществление обучения и воспитания обучающихся с</p>
--	--

	<p>учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации рабочей программы воспитания являются:

- основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- годовой план работы школы;

- планы работы классных руководителей;

Локальные нормативные акты:

- Положение о работе социального педагога;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников, классных руководителей;
- Положение о психологической службе;
- Положение о совете профилактики;
- Положение о проведении школьного конкурса педагогических работников «Учитель года»;
- Положение о конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный»;
- Положение о дополнительном образовании;
- Положение о совете старшеклассников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Правила поведения учащихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о конкурсе «Ученик года»;

- Положение о конкурсе «А ну-ка, парни!»
 - Положение о школьной научно-практической конференции учащихся;
 - Положение о стимулировании работы классных руководителей;
 - Положение о Наблюдательном совете;
 - Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за воспитательный процесс;
 - Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ;
 - Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- «Методические рекомендации по организации правового просвещения в сфере прав человека» размещены на сайте: <https://www.единыйурок.рф> в разделе «Проекты»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия воспитывающей среды обеспечивающие возможность включения каждого ребенка в различные формы деятельности и эффективная самореализация в видах деятельности, обеспечение полноценного участия в жизнедеятельности школы с учетом индивидуальных особенностей, формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

□ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАОУ «Школа № 37»:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- рейтинг активности классов;
- включение в группу для подъема (выноса) и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса МАОУ «Школа № 37» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития школьников в каждом классе; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание сосредоточивается на следующих вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.	Администрация, заместитель директора по ВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	02.09.	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Урок «Россия – страна возможностей!»	1-4	02.09.	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	02-06.09.	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

<p>операции «Каникулы» - «Школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 			<p>классные руководители, соц. педагог</p>
<p>Акция «Белый цветок»</p>	1-4	11-21.09	<p>Заместитель директора по ВР, педагог организатор</p>
<p>«Посвящение в первоклассники»</p>	1-4	Сентябрь-октябрь	<p>Учителя 1 классов, педагог организатор</p>
<p>Юбилей школы</p>	1-4	Сентябрь - октябрь	<p>Классные руководители, педагог организатор, советник директора, администрация школы</p>
<p>Осенний День Здоровья</p>	1-4	сентябрь	<p>Учителя физкультуры</p>
<p>Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>	1-4	октябрь	<p>Классные руководители</p>
<p>День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда,</p>	1-4	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР,</p>

День самоуправления, концертная программа			методист, СО, педагоги организаторы
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ярмарка «Дары осени»; ➤ Праздничная программа «Осенняя сказка»; ➤ Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья 	1-4	11-22.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, СО, музыкальный руководитель, педагог организатор
Инструктаж по ТБ перед каникулами	1-4	25-28.10	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

<p>Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов. 	1-4	09-12.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя ноября	Социальный педагог, классные руководители
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, выставка поделок «Золотые руки моей мамы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	четвёртая неделя ноября	Классные руководители, учитель информатики
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник директора
9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none">• просмотр фильмов «Герои России»;• тематические экскурсии в школьный музей.	1-4	10.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора п о ВР, классные руководи тели, педагог организато р
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители, экологический отряд
Инструктажи по ТБ перед каникулами и по пожарной безопасности перед новогодними праздниками	1-4	четвёртая неделя декабря	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник директора

<p>20 января – День освобождения города Новгорода от немецко-фашистских захватчиков:</p> <p>1) торжественная линейка;</p> <p>2) музейный час «В боях за Новгород»;</p> <p>27 января – День освобождения Ленинграда, блокадный хлеб</p>	1-4		Зам. директора, классные руководители, педагог организатор
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	вторая неделя января	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя января	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
<p>День воинов-интернационалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением участников боевых действий; • митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам. 	1-4	третья неделя февраля	Администрация, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Новгород – город воинской славы»	1-4	16-20.01	Классные руководители, учитель ИЗО
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	21-26.02	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...»,	1-4	последняя неделя февраля	Учителя русского языка и

посвящённый Дню защитников Отечества			литературы, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, СО, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя марта	Классные руководители, зав. библиотекой
Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	1-4	третья неделя марта	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
День птиц	1-4	первая неделя апреля	Учитель биологии, классные

			руководители, волонтеры, отряд экологический
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	СО, классные руководители, педагог организатор, советник директора
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы»	1-4	08.05	Администрация, СО, классные руководители, педагог организатор, советник директора
Участие в районном этапе областного творческого конкурса «Живая Классика»	1-4	май	Классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	СО, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением родителей; • мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи 	1-4	третья неделя мая	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители, педагог организатор
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул	1-4	четвёртая неделя мая	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	СО, заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря, советник директора
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря, советник директора
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря, советник директора
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря, советник директора
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1-4 1-4	По расписанию По понедельникам	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на стенде в рекреации	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители, советник директора
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	октябрь	Классные руководители, советник директора
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым)	1-4	апрель	Классные руководители, советник директора

классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие в проектах и акциях РДДМ и Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора
Работа отрядов согласно индивидуальным планам работы руководителей отряда.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, советник директора
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Модуль «Профилактика и Безопасность»			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ

экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	май	Классные руководители, учитель физической культуры

Модуль «ЗОЖ»			
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4		
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.	Администрация, заместитель директора по ВР, 11 класс, педагог организатор
Единый урок безопасности	5-9	1.09.	Классные руководители
Урок «Россия – страна возможностей»	5-9	1.09.	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности,	5-9	03.09	Классные руководители

посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом			
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Акция «Белый цветок»	5-9	13-21.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры

Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира».	5-9	21.09	Администрация, СО, педагог организатор, классные руководители
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	8-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Юбилей школы	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог организатор, советник директора, администрация школы
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; 	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, СО, классные руководители, волонтеры

➤ участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей.			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, СО, педагог организатор, советник директора
Школьные предметные олимпиады	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Операция «Золотая осень»: ярмарка «Дары осени»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, СО, классные руководители, педагог организатор
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Участие в районных соревнованиях по русской лапте	8-9	октябрь	Учитель физкультуры
Шоу-программа «Осенний бал»	5-9	четвёртая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Инструктаж по ТБ перед каникулами	5-9	24-28.10	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по волейболу	7-9	По плану районной Спартакиады	Учителя физкультуры
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня»	7-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог

– это...» с участием социального педагога			
Участие в районных предметных олимпиадах	7-9	октябрь-ноябрь	Администрация, учителя-предметники
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов.	5-9	05-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО, педагог организатор
Участие в районной олимпиаде по избирательному праву	9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, зам. директора по ВР
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
16 ноября – Международный день толерантности:	7-9	вторая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ классные часы «В мире понимания и человечности»; ➤ просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде 			классные руководители, педагог организатор
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	третья неделя ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, учитель ИЗО
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	четвёртая неделя месяца	Классные руководители, учитель информатики
Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	8-9	По плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные

кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер			руководители, педагог организатор, советник директора
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	5-9	первая неделя декабря	Социальный педагог, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный конкурс проектов «Герои России»; • тематические экскурсии в музей. 	5-9	вторая неделя декабря	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог организатор
Природоохранная акция «Покормите птиц»	5-7	декабрь-февраль	Учителя биологии, классные руководители, волонтеры, отряд экологов
Классные часы «Конфликт и выход из него»	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Инструктажи по ТБ перед каникулами и по пожарной безопасности перед новогодними праздниками	5-9	четвёртая неделя декабря	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>20 января – День освобождения города Новгорода от немецко-фашистских захватчиков:</p> <p>1) торжественная линейка;</p> <p>2) возложение праздничной гирлянды к Братской могиле;</p> <p>3) музейный час «В боях за Новгород»;</p> <p>4) экскурсия по боевым местам Новгорода</p>	5-9	20.01	Зам. директора, классные руководители, учитель истории
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	5-9	вторая неделя января	Соц. педагог, классные руководители
Конкурс творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	5-9	январь-март	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-9	последняя неделя месяца	Соц. педагог, классные руководители
Конкурс «Азбука дорожной безопасности»	5-8	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	последняя неделя января	Классные руководители
<p>День воинов-интернационалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением 	5-9	третья неделя января	Администрация, классные руководители

участников боевых действий;			
Конкурс рисунков и плакатов «Новгород – город воинской славы»	5-9	вторая неделя января	Классные руководители, учитель ИЗО
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	5-9	третья неделя февраля	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	5-9	последняя неделя февраля	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Спортивная эстафета «А ну-ка, парни!», посвящённая дню защитника Отечества	5-9	третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	8-9	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Участие в районном конкурсе патриотической песни «Алая гвоздика»	5-9	в течение февраля	Музыкальный руководитель

Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?	6-9	третья неделя марта	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-9	вторая неделя марта	Социальный педагог, классные руководители
Участие в областной природоохранной акции «Цвети, Земля»	5-9	март-ноябрь	Классные руководители, учителя биологии и географии
Конкурсная программа «Красна девица»	5-9	вторая неделя марта	Заместитель директора по ВР, СО, педагог организатор, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5-9	март	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	5-9	третья неделя марта	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по волейболу	8-9	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	март	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День птиц	5-7	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители, волонтеры, отряд экологов
11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы; ➤ Акция «Колокольный звон» (посещение и оказание помощи бывшим узникам фашистских концлагерей 	5-9	вторая неделя месяца	Классные руководители, СО, педагог организатор, советник директора
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	5-9	апрель	СО, педагог организатор, классные руководители
Районные соревнования по футболу	8-9	по плану районной Спартакиады	Тренер по футболу, актив старшеклассников
Районные соревнования по лёгкой атлетике	8-9	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог

Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Мероприятия месячника подведения итогов	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование 78-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) флэш-моб «День Победы»»; 5) концерт; 6) проект «Окна Победы»	5-9	09.05	Администрация, СО, классные руководители, педагог организатор, советник директора
День семьи: • классные часы с приглашением родителей; • участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	5-9	третья неделя мая	Администрация, классные руководители
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	5-9	май	Классные руководители

Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	9	май	Классный руководитель, социальный педагог
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «Время итожить»	5-9	четвёртая неделя мая	Администрация, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул	5-9	четвёртая неделя мая	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	5-9	01.06	СО, заместитель директора по ВР, классные руководители, вожатые летнего лагеря
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря

Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря
--	-----	------	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1, каждый понедельник	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Левина И. А.
«Профорентация»	5-9	1	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники,

			актив старшеклассни ков
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классны е руководители
Акция «Библиотекарь на час»	7-9	май	Классны е руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответств енные
Серия внеурочных занятий «Ранняя Профориентация»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь- декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»	9	В течение года	Социальн ый педагог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	9	В течение года	Социальн ый педагог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов Российского движения школьников	9	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Заместит ель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, учитель информатики, классные руководители
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	5-9	один раз в месяц	Зам. директора по ВР, учитель информатики
Пополнение контента школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	9	В течение года	Ответственный за соц. сети

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников

Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители
Работа школьных отрядов по индивидуальному плану отрядов	5-9	В течении года	Руководители отрядов
Участие в проектах и акциях РДЦМ	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профилактика и Безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной	5-9	сентябрь	Заместитель директора

профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 			по ВР, классные руководители, социальный педагог
Классные часы «Безопасность на льду»	5-9	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «ТБ на каникулах»	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные

веществам и склонности к употреблению ПАВ			руководители, учитель информатики
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	7-9	октябрь	Классны е руководители, социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Замести тель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	ноябрь	Социаль ный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социаль ный педагог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классны е руководители, учитель информатики
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	5-9	декабрь	Социаль ный педагог, классные руководители

Классные часы «Конфликт и выход из него»	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	6-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	март	Социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	5-9	май	Классные руководители
Модуль ЗОЖ»			
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану	5-7	июнь	Заместитель директора

работы летнего пришкольного лагеря)			по ВР, классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.	Заместитель директора по УВР, 11 класс
Единый урок безопасности	10-11	02.09.	Классные руководители, преподаватель ОБЖ

Урок «Россия – страна возможностей!»	10-11	01.09.	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ выявление детей, не приступивших к учёбе; ➤ выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; ➤ проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; ➤ оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Акция «Белый цветок»	10-11	14-21.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира».	10-11	21.09	Администрация, кл. руководители, СО
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Юбилей школы	10-11	Сентябрь-октябрь	Администрация, кл. руководители, СО
Классные часы по профилактике суицидального поведения «Как прекрасен этот мир»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	октябрь	Классные руководители
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: <ul style="list-style-type: none"> ➤ посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; ➤ участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей. 	10-11	01.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, СО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, СО
Школьные предметные олимпиады	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Операция «Золотая осень»:	10-11	10-14.10	Заместитель директора по ВР, классные

ярмарка «Дары осени»			руководители, актив старшекласников
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Участие в районных соревнованиях по русской лапте	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Шоу-программа «Осенний бал»	10-11	четвёртая неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников, педагог организатор
Инструктаж по ТБ перед каникулами	10-11	19-23.10	Классные руководители
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	10-11	третья неделя октября	Классные руководители, социальный педагог
Участие в районных предметных олимпиадах	10-11	Октябрь-ноябрь	Администрация, учителя-предметники
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые,	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

профилактические игры, беседы и т.п.)			
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: ➤ тематические классные часы; ➤ конкурс рисунков и плакатов.	10-11	5-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
Участие в районной олимпиаде по избирательному праву	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, заместитель директора по УВР, классные руководители,
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	вторая неделя ноября	Социальный педагог, классные руководители,
16 ноября – Международный день толерантности: ➤ классные часы «В мире понимания и человечности»; ➤ просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	10-11	вторая неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	10-11	третья неделя ноября	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	четвёртая неделя ноября	Классные руководители, учитель информатики
Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	10-11	четвёртая неделя ноября	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков».	10-11	первая неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников

Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	10-11	первая неделя декабря	Классные руководители, социальный педагог
9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный конкурс проектов «Герои России»; 	10-11	вторая неделя декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руково дители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Районные соревнования по баскетболу	10-11	третья неделя декабря	Учитель физкультуры
Инструктажи по ТБ перед каникулами и по пожарной безопасности перед новогодними праздниками	10-11	четвёртая неделя декабря	Классные руководители, учитель ОБЖ
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

20 января – День освобождения города Новгорода от немецко-фашистских захватчиков: 1) торжественная линейка; 2) возложение праздничной гирлянды к Братской могиле; 3) музейный час «В боях за Новгород»	10-11	25.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Круглый стол «Наркотики и уголовная ответственность»	10-11	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Участие в конкурсе творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	10-11	Январь-март	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	10-11	последняя неделя января	Социальный педагог, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	последняя неделя января	Классные руководители
День воинов-интернационалистов: • классные часы с приглашением участников боевых действий	10-11	третья неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Новгород – город воинской славы»	10-11	вторая неделя января	Классные руководители, учитель ИЗО

Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	10-11	последняя неделя января	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Спортивная эстафета, посвящённая дню защитника Отечества	10-11	третья неделя января	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Участие в районном конкурсе патриотической песни «Алая гвоздика»	10-11	в течение месяца	Музыкальный руководитель
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?»	10-11	третья неделя марта	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что	10-11	вторая неделя марта	Классные руководители

такое человеческая жизнь?»			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсная программа «Красны девицы»	10-11	вторая неделя марта	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	10-11	март	Классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	10-11	третья неделя месяца	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по волейболу	10-11	март	Учитель физкультуры
Классные часы- тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР,

делать добрые дела». Весенняя неделя добра			классные руководители
11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Классные часы; ➤ Акция «Колокольный звон» (посещение и оказание помощи бывшим узникам фашистских концлагерей 	10-11	вторая неделя месяца	Классные руководители, актив старшекласников
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	10-11	апрель	Классные руководители, актив старшекласников
Районные соревнования по футболу	10-11	апрель	Учитель физкультуры, актив старшекласников
Районные соревнования по лёгкой атлетике	10-11	Апрель-май	Учитель физкультуры
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь -без вредных привычек»	10-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии, социальный педагог
Подготовка Почётного караула	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников, руководитель ОБЖ
Мероприятия месячника подведения итогов	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>Празднование 76-й годовщины Победы в Великой отечественной войне:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) флешмоб «День Победы»; 5) концерт, 6) проект «Окна Победы» 	10-11	9.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
<p>День семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением родителей; • участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи 	10-11	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
<p>Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»</p>	10-11	май	Классные руководители
<p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».</p>	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог
<p>Торжественная линейка «Последний звонок»</p>	10-11	май	Администрация, заместитель директора по ВР, классные руководители

Общешкольная линейка «Время итожить»	10	четвёртая неделя месяца	Администрация, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул	10-11	четвёртая неделя месяца	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	10	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, вожатые летнего лагеря
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Профорientация»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Левина И. А.
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители

День самоуправления	10-11	октябрь	Актив старшекласников, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом и школой о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации социального педагога «Психологические предпосылки в выборе профессии»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Встречи обучающихся с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий, организаций и т.д.	10-11	В течение года	Администрация
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов Российского движения школьников	10-11	В течение года	Классные руководители

Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на школьном сайте и в социальных сетях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, методист, классные руководители
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	10-11	один раз в месяц	Зам. директора по ВР, методист, учитель информатики
Проект "Наши звезды" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	10-11	один раз в месяц	Зам. директора по ВР, методист, системный администратор
Пополнение контента школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Методист
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители

Операция «Обелиск»	10	октябрь	Кл. руководитель, актив класса
Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов.	10-11	декабрь	Зам.директора, кл.руководители, актив старшекласников
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Благоустройство территории Братской могилы	10	февраль	актив старшекласников, кл. руководитель
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в отрядах и объединениях школы, по индивидуальному плану отряда	10-11	В течении года	Руководители отрядов и объединений
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

Дела, события, мероприятия		проведения	
Посещение концертов в организациях культуры города	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в школьный музей «Время. События. Люди»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставки	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10	май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по уборке территории Монумента Победы	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Системный администратор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы

I полугодие 2023-2024 учебного года

Сентябрь: 1 сентября - День знаний; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября - Международный день распространения грамотности.

Октябрь: 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября - День защиты животных; 5 октября - День учителя; 25 октября - Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября - День отца.

Ноябрь: 4 ноября - День народного единства; 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября - День Матери;

Декабрь: 3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.

II полугодие 2023-2024 учебного

Январь: 25 января - День российского студенчества; 27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль: 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Апрель: 12 апреля - День космонавтики.

Май: 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 19 мая - День детских общественных организаций России; 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 27 июня - День молодежи.

Июль: 8 июля - День семьи, любви и верности.

Август: 12 августа - День физкультурника; 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа - День российского кино.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат на 2024-2025 учебный год.**

2024 год - Год семьи

План мероприятий к Году семьи – 2024

	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	«О гармонии в семье» – разговор с психологом о семейных отношениях в рамках индивидуальной работы педагога-психолога	Сентябрь–октябрь	Педагог-психолог
	Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	2 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Акция «Зажжем свет добра и сочувствия в своих сердцах», посвящается памяти детям Беслана	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
	Выставка газет «Традиции и обычаи моей семьи» ко Дню семейного общения	12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию, актив школы
	Школьный хоровой конкурс «Битва хоров» на тему «Семейный песенный хоровод»	Конец октября	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию

	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
	Школьный конкурс музейных экспозиций «Моя семейная реликвия», творческих проектов «Песенные, спортивные, художественные традиции семейно-бытовых праздников и обрядов»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея, классные руководители, актив школы
	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» – интерактивное занятие ко Дню отца «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» – праздничная программа ко Дню бабушек и дедушек «Главное слово в каждой судьбе» – интерактивная программа ко Дню матери	Октябрь – ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Цикл новогодних мероприятий «Новый год – семейный праздник»	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
	Конкурс рисунков «Герб моей семьи»	17 декабря	Советник директора по воспитанию, учитель ИЗО, актив школы
0	Семейное волонтерство	В течение года	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители

	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Классные часы, беседы на тему «Семья и семейные ценности»	В течение года	Классные руководители
2	Книжные выставки «Мир начинается с семьи»	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь
3	Проведение родительских собраний, бесед, консультаций по вопросам защиты, сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	В течение года	Администрация школы, педагогические работники
4	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
5	Публикации на сайте школы и социальной сети «ВКонтакте» на тему семьи, традиционных семейных ценностей	В течение года	Ответственные за ведение сайта школы и страницы в социальной сети «ВКонтакте»
6	Торжественное закрытие Года семьи «Семейный фестиваль»	23 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив школы
7	Составление отчета по мероприятиям, посвященным Году семьи	26–27 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат на 2024-2025 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

1 сентября — День знаний (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 г.).

1 сентября — 125 лет со дня рождения Андрея Платонова (Климентова) (1899-1951), русского писателя.

8 сентября — Международный день грамотности (с 1967 г.).

8 сентября — День воинской славы России: 207 лет со дня Бородинского сражения русской под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.).

10 сентября — 130 лет со дня рождения Александра Довженко (1894-1956), советского кинорежиссера, сценариста.

12 сентября — День программиста в России.

15 сентября — 235 лет со дня рождения Джеймса Фенимора Купера (1789-1851), американского писателя.

19 сентября — День рождения «смайлика».

21 сентября — День воинской славы России: День победы русских полков во главе с Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

21 сентября — 90 лет со дня рождения Юза Алешковского (р. 1929), русского писателя, барда.

24 сентября — 105 лет со дня рождения Константина Воробьёва (1919-1975), русского писателя.

27 сентября — День работников дошкольного образования. Отмечается по инициативе журналистов и педагогов в честь открытия первого детского сада в России (1863 г.).

27 сентября — 130 лет со дня рождения Анастасии Ивановны Цветаевой (1894-1993), русской писательницы.

29 сентября — 120 лет со дня рождения Николая Островского (1904-1936), советского писателя.

30 сентября — День Интернета в России.

ОКТАБРЬ

1 октября — Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.).

2 октября — Международный день социального педагога.

2 октября — 120 лет со дня рождения Грэма Грина (1904-1991), английского писателя.

3 октября — 200 лет со дня рождения Ивана Никитина (1824-1861), русского поэта.

5 октября — Всемирный день учителя (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.).

7 октября — 90 лет со дня рождения Новеллы Матвеевой (1934-2016), русской поэтессы, барда.

9 октября — 150 лет со дня рождения Николая Рериха (1874-1947), русского живописца, философа, востоковеда, общественного деятеля.

11 октября — 130 лет со дня рождения Бориса Пильняка (Вогау) (1894-1938), русского писателя.

13 октября — 125 лет со дня рождения Алексея Суркова (1899-1983), русского поэта.

15 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника.

16 октября — 170 лет со дня рождения Оскара Уайльда (1854-1900), английского писателя и драматурга.

18 октября — 90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игоря Всеволодовича Можейко) (1934-2003), русского писателя-фантаста, ученого-востоковеда.

18 октября — 130 лет со дня рождения Юрия Тынянова (1894-1943), русского писателя, литературоведа и критика.

19 октября — Всероссийский день лицеиста. День лица. Проводится в день основания знаменитого царскосельского лицея (1811 г.).

20 октября — 170 лет со дня рождения Артюра Рембо (1854-1891), французского поэта.

22 октября — 140 лет со дня рождения поэта Н.А. Клюева (1884–1937).

24 октября — 145 лет со дня рождения Степана Писахова (1879-1960), русского писателя-сказочника.

28 октября — 555 лет со д.р. нидерландского философа и писателя Э. Роттердамского (1469–1536).

28 октября — 265 лет со дня рождения Андрея Воронихина (1759-1814), русского архитектора.

НОЯБРЬ

3 ноября— 95 лет со дня рождения Вильяма Козлова (1929-2009), русского писателя.

4 ноября — День народного единства. День воинской славы России: 412 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.), День Казанской иконы Божьей матери.

7 ноября — День согласия и примирения. Памятная дата России: День Октябрьской революции 1917 года.

9 ноября — 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой (р. 1929 г.), русского композитора.

10 ноября — 265 лет со дня рождения Фридриха Шиллера (1759-1805), немецкого поэта, драматурга, философа.

10 ноября — 125 лет со дня рождения русского поэта Георгия Иванова (1894–1958).

20 ноября — 155 лет со дня рождения Зинаиды Гиппиус (1869-1945), русской поэтессы, прозаика, драматурга, литературного критика.

21 ноября — 330 лет со дня рождения Вольтера (1694-1778), французского писателя, философа-просветителя, публициста.

24 ноября — 90 лет со дня рождения Альфреда Шнитке (1934-1998), советского композитора.

24 ноября — День матери.

26 ноября — 130 лет со дня рождения Ивана Папанина (1894-1986), русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза.

30 ноября — 155 лет со дня рождения Константина Андреевича Сомова (1869-1939), русского живописца, графика, иллюстратора.

ДЕКАБРЬ

1 декабря — День воинской славы России: День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.).

5 декабря — 115 лет со дня рождения русского писателя Николая Задорнова (1909–1992).

12 декабря — 395 лет со дня рождения Симеона Полоцкого (Самуила Гавриловича Петровского-Ситняновича) (1629-1680), русского общественного и церковного деятеля, писателя, поэта, проповедника.

12 декабря — 140 лет со дня рождения Зинаиды Серебряковой (Лансере) (1884-1967), русского живописца.

12 декабря — День Конституции РФ.

14 декабря — День Наума Грамотника (день памяти пророка Наума — покровителя ума, знаний, праздник грамоты, праздник посвящения в ученики).

23 декабря — 225 лет со дня рождения Карла Брюллова (1799-1852), русского живописца.

24 декабря — День воинской славы России: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.).

25 декабря — Католическое Рождество.

30 декабря — 120 лет со дня рождения Дмитрия Кабалевского (1904-1987), русского композитора, дирижера, пианиста, педагога.

2025 ГОД

ЯНВАРЬ

1 января — Новогодний праздник. Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год.

1 января — 100 лет со дня рождения В.Е. Баснера (1925–1996), российского композитора, народного артиста РСФСР.

1 января — Празднование памяти святого Ильи Муромца (День былинного Ильи Муромца).

4 января — 150 лет со дня рождения В.Г. Яна (1875–1954), российского писателя.

7 января — Православный праздник Рождество Христово.

7 января — 100 лет со дня рождения Д.М. Даррелла (1925–1995), английского зоолога и писателя.

15 января — 230 лет со дня рождения А.С. Грибоедова (1795–1829), русского писателя и дипломата.

15 января — 100 лет со дня рождения Е.И. Носова (1925–2002), российского писателя.

18 января — 150 лет со дня рождения А.А. Покровского (1875–1954), российского историка, археографа, книговеда, библиографа.

19 января — 160 лет со дня рождения В.А. Серова (1865–1911), русского живописца.

19 января — 125 лет со дня рождения М.В. Исаковского (1900–1973), российского поэта.

25 января — День студента. День российского студенчества учреждён Указом Президента РФ от 25 января 2005 года.

27 января — 250 лет со дня рождения Ф.В. Шеллинга (1775–1854), немецкого философа.

27 января — День воинской славы России: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).

29 января — 165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.

30 января — 125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (1900–1955), российского композитора, народного артиста РСФСР.

31 января — 150 лет со дня рождения Л.А. Чарской (1875–1937), русской детской писательницы, актрисы.

ФЕВРАЛЬ

2 февраля — День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).

8 февраля — День российской науки. В этот день в 1724 году Петр Первый подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля — 135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).

21 февраля — Международный день родного языка отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.

23 февраля — День защитника Отечества. В 1922 году эта дата была официально объявлена Днём Красной Армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник - День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза в 1993 году дата была переименована.

24 февраля — 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.

24 февраля — 130 лет со дня рождения В.В. Иванова (1895–1963), российского писателя.

24.02 февраля — Начало Масленичной недели. Понедельник называется «Встреча Масленицы». Уже в этот день начинают печь блины, есть, угощать и раздавать. Также делали и ставили чучело, которое жгли в воскресенье, в последний день Масленицы.

МАРТ

2 марта — 225 лет со дня рождения Е.А. Баратынского (1800–1844), русского поэта.

6 марта — 550 лет со дня рождения Б. Микеланджело (1475–1564), итальянского скульптора, живописца, архитектора и поэта.

8 марта — Международный женский день. Первоначально был Днём протеста против дискриминации женщин. Традиция отмечать его 8 марта была положена демонстрацией, которую провели в этот день 1857 года работницы текстильной промышленности в Нью-Йорке. В нашей стране впервые отмечался в 1913 году, затем потерял политическую окраску и стал праздником всех женщин.

8 марта — 95 лет со дня рождения Ю.С. Рытхэу (1930–2008), чукотского писателя.

10 марта — 180 лет со дня рождения Александра III (1845–1894), российского императора.

12 марта — 185 лет со дня рождения Г.В. Юдина (1840–1912), русского купца и bibliофила.

19 марта — 125 лет со дня рождения Ф.Жолио-Кюри (1900–1958), французского физика, химика и общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии (1935).

21 марта — 340 лет со дня рождения И.С. Баха (1685–1750), немецкого композитора и органиста.

21 марта — 200 лет со дня рождения А.Ф. Можайского (1825–1890), русского изобретателя, контр-адмирала.

21 марта — 130 лет со дня рождения Л.О. Утесова (1895–1982), российского артиста эстрады, певца, народного артиста СССР.

22 марта — 120 лет со дня рождения Г.М. Козинцева (1905–1973), российского кинорежиссера, сценариста, педагога, народного артиста СССР.

АПРЕЛЬ

1 апреля — День смеха - международный праздник.

2 апреля — 220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.

2 апреля — 185 лет со дня рождения Э. Золя (1840–1902), французского писателя.

7 апреля — День рождения Рунета (RuNet). В этот день 1994 года для России был зарегистрирован домен - Ru.

9 апреля — 100 лет со дня рождения Э.И. Неизвестного (1925–2016), советского и американского скульптора.

12 апреля — День космонавтики.

17 апреля — 280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина (1745–1804), русского живописца-пейзажиста.

18 апреля — День воинской славы России: День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год).

20 апреля — Пасха. Светлое Христово Воскресение.

21 апреля — 290 лет со дня рождения И.П. Кулибина (1735–1818), русского механика-самоучки.

22 апреля — 155 лет со дня рождения В.И. Ленина (1870–1924), российского политического и государственного деятеля.

23 апреля — 190 лет со дня рождения Н.Г. Помяловского (1835–1863), русского писателя.

МАЙ

1 мая — Праздник Весны и Труда. Этот день решили считать Международным днём солидарности трудящихся, на социалистическом конгрессе в Париже, в память о героической борьбе американских рабочих в Чикаго. В Российской Федерации Международный день был переименован в праздник весны и Труда в 1992 году.

5 мая — 110 лет со дня рождения Е.А. Долматовского (1915–1994), русского поэта.

7 мая — 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.

9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

15 мая — 180 лет со дня рождения И.И. Мечникова (1845–1916), русского биолога и патолога.

15 мая — 100 лет со дня рождения Л.И. Касаткиной (1925–2012), российской актрисы, народной артистки СССР.

15 мая — 100 лет со дня рождения А.Я. Эшпая (1925–2015), русского композитора, народного артиста СССР.

16 мая — 115 лет со дня рождения О.Ф. Берггольц (1910–1975), российской поэтессы, писательницы.

24 мая — День славянской письменности и культуры, День святых Мефодия и Кирилла.

24 мая — 195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (1830–1897), русского живописца.

24 мая — 120 лет со дня рождения М.А. Шолохова (1905–1984), русского писателя, лауреата Нобелевской премии (1965).

24 мая — 85 лет со дня рождения И.А. Бродского (1940–1996), русского поэта, лауреата Нобелевской премии (1987).

27 мая — Общероссийский день библиотек (День библиотекаря) является и профессиональным праздником российских библиотекарей.

ИЮНЬ

1 июня — Международный день защиты детей объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.

2 июня — 185 лет со дня рождения Т. Гарди (1840–1928), английского писателя.

2 июня — 110 лет со дня рождения А.Т. Черкасова (1915–1973), российского писателя.

3 июня — 140 лет со дня рождения Я.М. Свердлова (1885–1919), российского государственного и политического деятеля, революционера, большевика.

3 июня — 100 лет со дня рождения А.В. Эфроса (1925–1987), российского режиссера, заслуженного деятеля искусств РСФСР.

5 июня — 220 лет со дня рождения П.К. Клодта (1805–1867), русского скульптора и литейного мастера.

6 июня — Пушкинский день России отмечается на основании Указа Президента РФ в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».

6 июня — 150 лет со дня рождения Т. Манна (1875–1955), немецкого писателя.

6 июня — 130 лет со дня рождения Н.А. Щорса (1895–1919), военачальника Гражданской войны.

12 июня — День России.

12 июня — 190 лет со дня рождения Н.Г. Рубинштейна (1835–1881), русского композитора, пианиста, дирижера, педагога.

21 июня — 120 лет со дня рождения Ж.П. Сартра (1905–1980), французского писателя, философа и публициста.

21 июня — 115 лет со дня рождения А.Т. Твардовского (1910–1971), российского поэта.

21 июня — 90 лет со дня рождения Ф. Саган (1935–2004), французской писательницы.

22 июня — Памятная дата России: День памяти и скорби - День начала Великой Отечественной войны (1941 год) объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день – одна из самых печальных дат в истории России.

28 июня — День молодёжи отмечается в последнюю субботу июня в соответствии с распоряжением Президента РФ от 24 июня 1993 года.

29 июня — 125 лет со дня рождения Антуана де Сент-Экзюпери (1900–1944), французского писателя.

ИЮЛЬ

8 июля — День семьи, любви и верности.

10 июля — День воинской славы России: День Победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год).

10 июля — 135 лет со дня рождения В.М. Инбер (1890–1972), российской поэтессы.

10 июля — 120 лет со дня рождения Л.А. Кассиля (1905–1970), детского писателя.

22 июля — 130 лет со дня рождения П.О. Сухого (1895–1975), российского авиаконструктора, дважды Героя Социалистического Труда.

23 июля — 110 лет со дня рождения М.Л. Матусовского (1915–1990), российского поэта.

26 июля — 150 лет со дня рождения К.Г. Юнга (1875–1961), швейцарского психолога и философа-идеалиста.

26 июля — 140 лет со дня рождения А. Моруа (1885–1967), французского писателя.

27 июля — 130 лет со дня рождения И.В. Одоевцевой (1895–1990),
русской поэтессы.

АВГУСТ

5 августа — 175 лет со дня рождения Ги де Мопассана (1850–1893),
французского писателя.

5 августа — 120 лет со дня рождения А.И. Микояна (1905–1970),
русского авиаконструктора, академика АН СССР.

9 августа — День физкультурника.

10 августа — 160 лет со дня рождения А.К. Глазунова (1865–1936),
русского композитора.

14 августа — 165 лет со дня рождения Э. Сетона-Томпсона (1860–
1946), канадского писателя, художника-анималиста.

14 августа — 160 лет со дня рождения Д.С. Мережковского (1865–
1941), русского писателя, философа.

16 августа — 100 лет со дня рождения Р.П. Погодина (1925–1993),
русского прозаика, сценариста.

23 августа — День воинской славы России: День разгрома советскими
войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

23 августа — 145 лет со дня рождения А.С. Грина (1880–1932),
русского писателя-романтика.

25 августа — 495 лет со дня рождения Ивана IV (Грозного) (1530–
1584), русского царя.

27 августа — 255 лет со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831),
немецкого философа.

28 августа — 100 лет со дня рождения А.Н. Стругацкого (1925–1991),
русского писателя - фантаста.

28 августа — 100 лет со дня рождения Ю.В. Трифонова (1925–1981),
русского писателя.

30 августа — 165 лет со дня рождения И.И. Левитана (1860–1900),
русского живописца.