

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022	УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
2 класс

Великий Новгород

## Общая характеристика

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа № 37»;

федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;

рабочей программой предмета «Русский язык», предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Школа № 37» рабочая программа по русскому языку во втором классе рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 2 класс:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

*Личностные результаты* освоения программы по русскому языку.

Планируемые результаты	Формирование и развитие	Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля
<ul style="list-style-type: none"><li>Представление о своей этнической принадлежности;</li><li>развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, русский язык;</li><li>представление об окружающем ученика мире;</li><li>осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;</li><li>заинтересованность в выполнении языковых и</li></ul>	Разнообразные задачи и задания на уроке  Благоприятная психологическая атмосфера в классе.	Наблюдения в течение года.  Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.  Диагностика УУД.

<p>речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками;</li> <li>• представление о бережном отношении к материальным ценностям;</li> </ul>		
---	--	--

**Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку**  
**Регулятивные универсальные учебные действия**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;</li> <li>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• учитывать выделенные ориентиры в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• выполнять действия по намеченному плану;</li> <li>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность</li> </ul>	<p>Постановка цели урока совместно с учителем.</p> <p>Использование шкалы самооценки в конце каждого урока, благоприятная психологическая атмосфера в классе.</p> <p>Самопроверка и взаимопроверка</p> <p>Решение проектных задач. Совместное планирование деятельности на уроке.</p> <p>На каждом уроке совместно с учителем проводить прогнозирование результата, обсуждать приемы приближенных вычислений, оценивать результат .</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Диагностика УУД.</p> <p>Текущая диагностика.</p>

<p>производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;</li> <li>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> </ul>		
---	--	--

***Познавательные универсальные учебные действия***

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;</li> <li>• ориентироваться в учебнике ;</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах;</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</li> <li>• осмысленно читать</li> </ul>	<p>Технология проблемного обучения;</p> <p>Технология разноуровневого обучения;</p> <p>Информационные технологии;</p> <p>Игровая технология.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного года.</p> <p>Текущий контроль.</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>

<p>текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</li> <li>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</li> <li>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения ;</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>		
---	--	--

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Формирование и развитие</b>	<b>Мониторинг уровня сформированности. Регулярность контроля</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной ;</li> <li>• принимать участие в</li> </ul>	<p>Использование групповой и парной формы организации учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Наблюдения в течение года.</p> <p>Проведение и анализ комплексной работы в начале и в конце учебного</p>

<p>диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</li> <li>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;</li> <li>• воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>	<p>Технология развивающего обучения.</p> <p>Организация проектной деятельности.</p>	<p>года</p> <p>Анализ проектной деятельности.</p>
--	---	---

### ***Предметные результаты освоения программы по русскому языку***

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы***

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно

их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### ***Система языка***

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;



- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). Обучающийся получит возможность научиться:
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами. Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс:**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Наша речь	3 ч
2	Текст	3 ч
3	Предложение	11 ч
4	Слова, слова, слова...	18 ч
5	Звуки и буквы	60 ч
6	Части речи	57 ч
7	Повторение	18 ч

**Тематическое планирование  
учебного предмета «Русский язык» 2 класс:**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в теме</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1	
2	2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	
3	3	Речь диалогическая и монологическая. Обобщение пройденного материала. <b>Проверочная работа по теме «Наша речь»</b>	1	Проверочная работа.
<b>Текст (3 ч)</b>				
4	1	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	
5	2	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Обобщение знаний за первый год обучения.	1	
6	3	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	Входной контрольный диктант.
<b>Предложение (11ч)</b>				
7	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и	1	

		признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.		
8	2	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
9	3	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	
10	4	Главные члены предложения (основа).	1	
11	5	Как из слов составить предложение?	1	
12	6	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
13	7	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1	
14	8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
15	9	Связь слов в предложении. Обобщение темы «Предложение».	1	
16	10	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</b>	1	Обучающее сочинение.
17	11	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	
<b>Слова, слова, слова (18 ч)</b>				
18	1	Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
19	2	Однозначные и многозначные слова. <b>Контрольное списывание.</b>	1	Контрольное списывание.
20	3	Прямое и переносное значения слов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
21	4	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Изложение.
22	5	Синонимы. Подбор синонимичных пар. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	
23	6	Антонимы. Подбор антонимичных пар. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1	
24	7	Синонимы и антонимы. Обобщение и закрепление пройденного материала, работа со словарями синонимов и антонимов. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
25	8	<b>Проверочная работа «Синонимы и</b>	1	Проверочная

		<b>антонимы».</b>		работа.
26	9	Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).	1	
27	10	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.	1	
28	11	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	
29	12	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Обобщение темы «Однокоренные слова». <b>Проверочная работа «Однокоренные слова»</b>	1	Проверочная работа.
30	13	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	
31	14	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	1	
32	15	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	
33	16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Обучающее сочинение.
34	17	Обобщение изученного материала по теме «Слово».	1	
35	18	<b>Контрольный диктант по теме «Слово».</b>	1	Контрольный диктант.
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>				
36	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	
37	2	Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. <b>Проверочная работа «Звуки и буквы».</b>	1	Проверочная работа.
38	3	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	
39	4	Использование алфавита при работе со словарями. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.	1	
40	5	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	Обучающее сочинение.
41	6	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыс-	1	

		лоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
42	7	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. <b>Проверочная работа «Гласные звуки и буквы для их обозначения»</b>	1	Проверочная работа .
43	8	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	
44	9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Использование орфографического словаря.	1	
45	10	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Выделение орфограммы. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
46	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Выделение орфограммы. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
47	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
48	13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	
49	14	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	
50	15	Непроверяемый безударный гласный звук в корне слова. Использование орфографического словаря.	1	
51	16	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Упражнение в правописании слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	1	
52	17	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне слова. Закрепление. <b>Проверочная работа «Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».</b>	1	<b>Проверочная работа.</b>
53	18	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1	Обучающее сочинение.
54	19	Обобщение темы «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1	



55	20	<b>Контрольный диктант «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне».</b>	1	Контрольный диктант
56	21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. Составление собственного словаря трудных слов.	1	
57	22	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	
58	23	<b>Согласные звуки</b> Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Словарный диктант. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1	
59	24	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b> Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	
60	25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными. <b>Проверочная работа «Согласные звуки и буквы для их обозначения».</b>	1	Проверочная работа.
61	26	<b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b> Создание нового информационного объекта — <b>занимательных заданий по русскому языку.</b>	1	Проект.
62	27	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С. Степанова «Лоси».	1	
63	28	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
64	29	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Функции йотированных гласных.	1	
65	30	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	
66	31	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	
67	32	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Проверочная работа «Мягкий знак»</b>	1	Проверочная работа.

68	33	<b>Проект «Пишем письмо».</b>	1	Проект.
69	34	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
70	35	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Закрепление. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
71	36	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	
72	37	<b>Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</b>	1	Проект.
73	38	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	
74	39	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Закрепление. Подготовка к диктанту.	1	
75	40	<b>Проверочный диктант «Буквосочетания с шипящими звуками».</b>	1	Контрольный диктант.
76	41	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1	
77	42	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1	
78	43	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Закрепление.	1	
79	44	Правописание и произношение слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
80	45	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
81	46	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Контрольное списывание.	1	Контрольное списывание.
82	47	Правописание и произношение слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
83	48	Правописание и произношение слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	
84	49	Правописание и произношение слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение.	1	

85	50	Правописание и произношение слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Закрепление.	1	
86	51	<b>Проверочная работа «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным».</b>	1	Проверочная работа.
87	52	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам	1	
88	53	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
89	54	<b>Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	1	Контрольный диктант.
90	55	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
91	56	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	
92	57	Разделительный мягкий знак (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком.	1	
93	58	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
94	59	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление.	1	
95	60	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
<b>Части речи (57 ч)</b>				
96	1.	Части речи . Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	
97	2.	Классификация частей речи по их признакам. <b>Проверочная работа «Части речи»</b>	1	Проверочная работа.
98	3.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи .	1	
99	4.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление.		
100	5.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
101	6.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различие имён существительных по вопросу.		
102	7.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различие имён		

		существительных по вопросу. Закрепление.		
103	8.	Собственные и нарицательные имена существительные. Выделение среди имён существительных собственных и нарицательных	1	
104	9.	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
105	10.	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
106	11.	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Словарный диктант
107	12.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1	
108	13.	<i>Число имен существительных.</i> Единственное и множественное число имён существительных	1	
109	14.	Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму только одного числа.	1	
110	15.	Единственное и множественное число имён существительных. Синтаксическая функция имен существительных в предложении.	1	
111	16.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	
112	17.	Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1	
113	18.	<b>Проверочная работа «Имя существительное».</b>	1	Проверочная работа.
114	19.	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова.	1	Обучающее изложение.
115	20.	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
116	21.	Значение глаголов Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	
117	22.	Роль глаголов в предложении. Неопределённая форма глагола. Вопросы глагола.	1	

118	23.	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
119	24.	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
120	25.	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление Упражнение в изменении глаголов по числам. Словарный диктант.	1	Словарный диктант
121	26.	Правописание частицы «не» с глаголами.	1	
122	27.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
123	28.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
124	29.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1	
125	30.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	
126	31.	Обобщение и повторение знаний о глаголе. <b>Проверочная работа по теме «Глагол».</b>	1	Проверочная работа
127	32.	Имя прилагательное как часть речи, его значение и употребление в речи.	1	
128	33.	Имя прилагательное как часть речи, его значение и употребление в речи. Закрепление.	1	
129	34.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
130	35.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Вопросы имён прилагательных.	1	
131	36.	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
132	37.	Имя прилагательное. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Закрепление.	1	
133	38.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам.	1	
134	39.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.
135	40.	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1	
136	41.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1	

137	42.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Обучающее сочинение.
138	43.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	
139	<b>44.</b>	<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1	<b>Проверочная работа</b>
140	<b>45.</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	1	
141	<b>46.</b>	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Закрепление.	1	
142	<b>47.</b>	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога	1	
143	<b>48.</b>	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	
144	<b>49.</b>	<b>Проверочная работа по теме «Местоимения».</b>	1	Проверочная работа.
145	50.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	1	
146	51.	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
147	52.	Правописание предлогов с именами существительными. Обобщение знаний по теме «Предлоги».	1	
148	53.	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	1	Проверочная работа.
149	54.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		
150	<b>55.</b>	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1	
151	<b>56.</b>	<b>Контрольный диктант «Части речи».</b>	1	Контрольный диктант.
152	57.	Работа над ошибками. <b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>	1	Проект.
<b>Повторение (18 ч)</b>				
153	<b>1</b>	Систематизация знаний по теме «Текст. Типы текстов». Тексты. Виды текстов. Их различие.	1	
154	<b>2</b>	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Обучающее сочинение.
155	<b>3</b>	Систематизация знаний по теме «Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении» Связь слов в предложении. Различие	1	

		предложений и словосочетаний.		
156	4	Систематизация знаний по теме «Предложение». Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
157	5	Систематизация знаний по теме «Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы»	1	
158	6	Систематизация знаний по теме «Слово. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова».		
159	7	Систематизация знаний по теме «Части речи» Части речи: существительное, глагол, местоимение, прилагательное. Их роль в речи.	1	
160	8	Систематизация знаний по теме «Части речи»	1	
161	9	Систематизация знаний по теме «Звуки и буквы».	1	
162	10	Систематизация знаний по теме «Правила правописания» Способы проверки парных согласных в корне слова. Упражнение в написании слов с безударной гласной. Контрольный словарный диктант.	1	Контрольный словарный диктант.
163	11	Повторение по теме «Мягкий знак».	1	
164	12	<b>Итоговое контрольное списывание</b>	1	Итоговое контрольное списывание.
165	13	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	
166	14	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. <b>Итоговая проверочная работа.</b>	1	Проверочная работа.
167	15	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1	
168	16	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	Итоговый контрольный диктант.
169	17	Анализ контрольного диктанта Работа над ошибками	1	
170	18	Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка	1	

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1. Учебные пособия**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.
3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018 год.

### **2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)**

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2019.

### **3. Демонстрационный материал (таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения:**

1. Набор таблиц по разделу «Предложение»
2. Набор таблиц по разделу «Слова, слова, слова»
3. Набор таблиц по разделу «Звуки и буквы»
4. Набор таблиц по разделу «Части речи»
5. Набор таблиц по теме «Члены предложения»

### **4. Технические средства обучения:**

1. Классная магнитная доска;
1. Персональный ноутбук;
2. Мультимедийный проектор;
3. Интерактивная доска



## Лист корректировки рабочей программы

<i>№ урока п/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Причина изменений в рабочей программе</i>	<i>Способ корректировки</i>