

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАОУ «Школа № 37»

| | | |
|--|---------|--|
| РАССМОТРЕНА Педагогическим МАОУ «Школа № 37» протокол № 1 от 29.08.2022 | советом | УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД |
|--|---------|--|

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Решаю грамотно»
5 классы

Составители:
Бражникова И.В. 5А класс
Нечаева Л.Г. 5Б класс
Доронина Т.В. 5В класс
Малихова О.А. 5Г класс
Кулешова А.И. 5Д класс
Белова И. С. 5Е класс
Карпова Ю.А. 5Ж класс

Великий Новгород
2022

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решаю грамотно» для обучающихся 5 классов разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа № 37»;

В соответствии с планом внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 37» на уровне основного общего образования объем часов по учебному курсу внеурочной деятельности «Решаю грамотно» в 5 классе за 1 год составляет 34 часа.

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Решаю грамотно»

Результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности являются следующие умения и качества:

Личностные:

умение обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Регулятивные:

планирование и выполнение своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

умение определять и формулировать цель в совместной работе;

умение соотносить результат с целью и прогнозировать его;

умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ответственности в семье, классном и школьном коллективе.

Познавательные:

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

Коммуникативные:

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

умение анализировать и задавать вопросы;

умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве.

Для реализации программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Используются современные педагогические технологии:
проблемное обучение;
здоровьесберегающие технологии;
использование исследовательского метода в обучении;
информационно-коммуникационные технологии;
технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, творческих и других видов обучающих игр.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у обучающихся необходимо не только для повышения результатов, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества.

Любой обучающийся хочет быть социально успешным, его родители (законные представители) также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности

человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность; способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Содержание и тематическое планирование

Модуль «финансовая грамотность»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах
Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Модуль «читательская грамотность»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Модуль «математическая грамотность»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.
Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «естественнонаучная грамотность»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность (ИД)

Познавательная деятельность (ПД)

Проблемно-ценностное общение (ПЦО)

Социальное творчество (СТ)

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Решаю грамотно» 5 класс

| № | Кол-во часов | Тема занятия курса внеурочной деятельности | Форма организации/ Вид деятельности |
|----------|---------------------|--|--|
| 1 | 1 | Функциональная грамотность: общие вопросы | ПД |
| | 8 | Основы финансовой грамотности | |
| 2 | 1 | Как появились деньги? Что могут деньги? | ПД |
| 3 | 1 | Деньги в разных странах | ПД |
| 4 | 1 | Деньги настоящие и ненастоящие | ПД/ИД |
| 5 | 1 | Как разумно делать покупки? | ИД |
| 6 | 1 | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. | ПД |
| 7 | 1 | «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность | ПД |

| | | | |
|----|----------|---|-------|
| 8 | 1 | Личные деньги. | ПД |
| 9 | 1 | Профессия математик | ПД |
| | 8 | Основы читательской грамотности | |
| 10 | 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы и поговорки как источник информации | ИД |
| 11 | 1 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | ИД |
| 12 | 1 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | ПД/ИД |
| 13 | 1 | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | ПД |
| 14 | 1 | Что такое вопрос? Виды вопросов | ПД |
| 15 | 1 | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач | ПД/ИД |
| 16 | 1 | Работа со сплошным текстом | ПД |
| 17 | 1 | Чтение, как профессия | ПД |
| | 8 | Основы математической грамотности | |
| 18 | 1 | Применение чисел и действий над ними. Счёт и десятичная система счисления | ПД |
| 19 | 1 | Сюжетные задачи, решаемые с конца | ПД/ИД |
| 20 | 1 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание | ПД/ИД |
| 21 | 1 | Логические задачи: задачи о мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду | ИД |
| 22 | 1 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | ПД/ИД |
| 23 | 1 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира | ПД |

| | | | |
|----|----------|---|-------|
| 24 | 1 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков | ИД |
| 25 | 1 | Математика и профессии | ПД |
| | 8 | Основы естественнонаучной грамотности | |
| 26 | 1 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки | ПД |
| 27 | 1 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | ПД |
| 28 | 1 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | ПД |
| 29 | 1 | Вода. Уникальность воды. | ПД |
| 30 | 1 | Углекислый газ в природе и его значение. | ПД |
| 31 | 1 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | ПД |
| 32 | 1 | Атмосфера Земли | ПД |
| 33 | 1 | Охрана природы: призвание или профессия. | ПД |
| | 1 | Обобщение | |
| 34 | 1 | Обобщающий урок | ПД/ИД |
| | | Итого | 34 |