

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 37»  
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД

Рабочая программа учебного предмета  
«Литературное чтение»

(ID 2442811)

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гридасова Татьяна Борисовна  
учитель начальных классов

Великий Новгород 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).*

Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; —
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.



К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	01.09.2022 11.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0	15.09.2022 18.09.2022	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	22.09.2022 25.09.2022	Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	26.09.2022 04.10.2022	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0	05.10.2022 12.10.2022	Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	5	0	0	13.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5	0	0	31.10.2022 08.11.2022	Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию; Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0	09.11.2022 15.11.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения; Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	0	16.11.2022 22.11.2022	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	7	0	0	23.11.2022 04.12.2022	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	8	0	0	05.12.2022 18.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	19.12.2022 26.12.2022	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	5	0	0	27.12.2022 17.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	8	0	0	26.01.2023 08.02.2023	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	2	0	0	09.02.2023 12.02.2023	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.14.	Функция букв ь и ъ.	1	0	0	21.02.2023 22.02.2023	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1	0	0	23.02.2023 26.02.2023	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	27.02.2023 08.03.2023	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	09.03.2023 10.04.2023	Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	11.04.2023 23.04.2023	Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок; Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	24.04.2023 30.04.2023	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении; Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	01.05.2023 16.05.2023	Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения; Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.6.	Произведения о маме	3	0	0	17.05.2023 22.05.2023	Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря; Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	23.05.2023 29.05.2023	Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинали-пулинали», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилия», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршак; Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0	30.05.2023 31.05.2023	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука»–первая учебная книга	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Предложение состоит из слов	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Слово. Слог. Деление слов на слоги	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Слог и ударение. Ударные и безударные слоги	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Звуки в окружающем мире, речи	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
8.	Слияние согласного звука с гласным. Гласный звук образует слог	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Повторение. Слияние согласного с гласным. Гласные и согласные звуки	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Азбука. Звуки и буквы. Звук [а], буквы А, а	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Азбука. Звуки и буквы. Звук [а], буквы А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Звук [о], буквы О, о	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
13.	Звук [и] , буквы И, и	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Звук [и] , буквы И, и – закрепление	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Звук [ы] , буква ы	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

16.	Звук [у] , буквы У,у. Закрепление пройденного материала	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Звуки [н] [н'] , буквы Н, н	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
18.	Звуки [н] [н'] , буквы Н, н – закрепление	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Звуки [с] [с'] , буквы С, с	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
20.	Звуки [с] [с'] , буквы С, с – закрепление	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
21.	Звуки [к] [к'] , буквы К, к	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
22.	Звуки [к] [к'] , буквы К, к – закрепление	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
23.	Звуки [т] [т'] , буквы Т, т	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
24.	Звуки [т] [т'] , буквы Т, т – закрепление	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
25.	Закрепление пройденного материала	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
26.	Звуки [л] [л'] , буквы Л, л	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
27.	Звуки [л] [л'] , буквы Л, л. – закрепление	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
28.	Звуки [р] [р'] , буквы Р, р	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
29.	Звуки [р] [р'] , буквы Р, р – закрепление	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
30.	Звуки [в] [в'] , буквы В, в	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
31.	Звуки [в] [в'] , буквы В, в – закрепление	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
32.	Гласные буквы Е, е	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Буква е – показатель мягкости согласного звука	1	0	0		Устный опрос;



34.	Звуки [п] [п'], буквы П, п	1	0	0		Устный опрос;
35.	Звуки [п] [п'], буквы П, п – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
36.	Звуки [м] [м'], буквы М, м	1	0	0		Устный опрос;
37.	Звуки [м] [м'], буквы М, м – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
38.	Звуки [з] [з'], буквы З, з	1	0	0		Устный опрос;
39.	Звуки [з] [з'], буквы З, з .Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1	0	0		Устный опрос;
40.	Звуки [б] [б'], буквы Б, б	1	0	0		Устный опрос;
41.	Звуки [б] [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1	0	0		Устный опрос;
42.	Звуки [д] [д'], буквы Д, д	1	0	0		Устный опрос;
43.	Звуки [д] [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1	0	0		Устный опрос;
44.	Буквы Я, я и звуки их обозначающие, [йа]	1	0	0		Устный опрос;
45.	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1	0	0		Устный опрос;
46.	Звуки [г] [г'], буквы Г, г	1	0	0		Устный опрос;
47.	Звуки [г] [г'], буквы Г, г Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	0	0		Устный опрос;
48.	Звук [ч'], буквы Ч, ч	1	0	0		Устный опрос;
49.	Звук [ч'], буквы Ч, ч – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
50.	Буква ь – показатель мягкости согласных	1	0	0		Устный опрос;

51.	Разделительный мягкий знак	1	0	0		Устный опрос;
52.	Звук [ш] , буквы Ш, ш	1	0	0		Устный опрос;
53.	Звук [ш], буквы Ш, ш – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
54.	Звук [ж] , буквы Ж, ж	1	0	0		Устный опрос;
55.	Звук [ж] , буквы Ж, ж – Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1	0	0		Устный опрос;
56.	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]	1	0	0		Устный опрос;
57.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного ь и обозначает два звука [йо]	1	0	0		Устный опрос;
58.	Звук [й] , буквы Й, й	1	0	0		Устный опрос;
59.	Звук [й] , буквы Й, й – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
60.	Звуки [х] [х'], буквы Х, х	1	0	0		Устный опрос;
61.	Звуки [х] [х'], буквы Х,х– закрепление	1	0	0		Устный опрос;
62.	62 1 Твердые и мягкие согласные	1	0	0		Устный опрос;
63.	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обозначающая два звука [йу]	1	0	0		Устный опрос;
64.	Звук [ц] , буквы Ц, ц	1	0	0		Устный опрос;
65.	Звук [ц] , буквы Ц, ц – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
66.	Гласный звук [э] , буквы Э, э	1	0	0		Устный опрос;

67.	Гласный звук [э] , буквы Э, э – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
68.	Звук [щ] , буквы Щ, щ	1	0	0		Устный опрос;
69.	Звук [щ] , буквы Щ, щ – закрепление	1	0	0		Устный опрос;
70.	Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф.	1	0	0		Устный опрос;
71.	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак	1	0	0		Устный опрос;
72.	Русский алфавит. Подготовка к проекту «Живая азбука»	1	0	0		Устный опрос;
73.	Как хорошо уметь читать. Стихи С. Маршака, В. Берестова	1	0	0		Устный опрос;
74.	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	0	0		Устный опрос;
75.	Одна у человека мать; одна и родина. К.Ушинский. Наше Отечество	1	0	0		Устный опрос;
76.	История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские	1	0	0		Устный опрос;
77.	В.Крупин. Первый букварь	1	0	0		Устный опрос;
78.	А. С. Пушкин и его сказки	1	0	0		Устный опрос;
79.	Л. Н. Толстой. Рассказы	1	0	0		Устный опрос;
80.	Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский. Рассказы для детей	1	0	0		Устный опрос;
81.	К. И. Чуковский и его произведения «Телефон»	1	0	0		Устный опрос;
82.	К. И. Чуковский. «Путаница»	1	0	0		Устный опрос;
83.	В. В. Бианки и его творчество.«Первая охота»	1	0	0		Устный опрос;

84.	С. Я. Маршак и его творчество.«Угомон», «Дважды	1	0	0		Устный опрос;
85.	М. М. Пришвин и его произведения. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	0	0		Устный опрос;
86.	А. Л. Барто и её стихи.«Помощница»,	1	0	0		Устный опрос;
87.	А. Л. Барто и её стихи. «Игра в слова»	1	0	0		Устный опрос;
88.	С. В. Михалков и его произведения	1	0	0		Устный опрос;
89.	Б. В. Заходер и его произведения для детей	1	0	0		Устный опрос;
90.	В. Д. Берестов. «Песня песня,«Прощание с другом»	1	0	0		Устный опрос;
91.	Наши достижения	1	0	0		Устный опрос;
92.	Проект «Живая азбука»	1	0	0		Устный опрос;
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	0	0		Устный опрос;
94.	Знакомство с разделом. В. Данько «Загадочные буквы».	1	0	0		Устный опрос;
95.	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1	0	0		Устный опрос;
96.	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Подготовка к проекту «Город букв»	1	0	0		Устный опрос;
97.	Г. Сапгир «Про медведя».	1	0	0		Устный опрос;
98.	М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	0	0		Устный опрос;
99.	И. Гамазкова, Е. Григорьева«Живая азбука». С. Маршак«Автобус номер двадцать шесть»	1	0	0		Устный опрос;

100.	100. Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы». Презентация проекта «Город букв»	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Знакомство с разделом. Е. Чарушин «Теремок»	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	0		Устный опрос;
103.	103. Загадки, песенки, потешки,	1	0	0		Устный опрос;
104.	104. Русские народные потешки. Стишки и песенки из	1	0	0		Устный опрос;
105.	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...»,	1	0	0		Устный опрос;
106.	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0		Устный опрос;
107.	107. Из старинных книг. Урок-обобщение «Сказки, загадки,	1	0	0		Устный опрос;
108.	108. Знакомство с разделом. А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка	1	0	0		Устный опрос;
109.	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Стихи-загадки писателей И. Токмаковой. Л. Ульяницкой. Л. Яхнина. Е. Трутневой. Подготовка к проекту «Азбука	1	0	0		Устный опрос;
111.	Стихотворения В. Берестова. Р. Сефа. Из старинных книг.	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Повторение и обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...» Презентация проекта «Азбука загадок»	1	0	0		Устный опрос;

113.	113. Знакомство с разделом. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!».	1	0	0		Устный опрос;
114.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук»	1	0	0		Устный опрос;
116.	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	1	0	0		Устный опрос;
117.	117. К. И. Чуковский «Телефон»	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. М. Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Знакомство с разделом. Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е.	1	0	0		Устный опрос;
120.	120. В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков	1	0	0		Устный опрос;
121.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой	1	0	0		Устный опрос;
122.	122. И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня». Подготовка к проекту «Наш	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. С. Маршак «Хороший день»	1	0	0		Устный опрос;
124.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья». Презентация проекта «Наш класс –	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Знакомство с разделом. С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	0	0		Устный опрос;

127.	127. В. Осеева «Плохо»	1	0	0		Устный опрос;
128.	И. Токмакова «Купите собаку»	1	0	0		Устный опрос;
129.	129. М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков	1	0	0		Устный опрос;
132.	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях).

Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина]. — М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>

Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,**  
**ДЕМОНСТРАЦИЙ**

