

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
МАОУ «Школа № 37»

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 37»  
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 30.08.2022 № 30-08-3-ОД

Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»

(ID 2442867)

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гридасова Татьяна Борисовна  
учитель начальных классов

Великий Новгород 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0	01.09.2022 14.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	15.09.2022 18.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	22.09.2022 25.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	01.10.2022 05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	06.10.2022 09.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	13.10.2022 16.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	1	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	4	0	0	19.10.2022 31.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0	01.11.2022 11.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0	12.12.2022 21.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	22.12.2022 25.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	26.12.2022 28.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	11.01.2023 12.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	13.01.2023 15.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	3	0	0	16.01.2023 19.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	3	0	0	20.01.2023 25.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0	26.01.2023 29.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0	01.02.2023 02.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	10	0	0	03.02.2023 01.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	2	0	0	02.03.2023 05.03.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	06.03.2023 14.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	17.03.2023 31.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	9	0	0	01.04.2023 18.04.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа;	диск Приложение к учебнику
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	19.04.2023 22.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0	23.04.2023 26.04.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	4	0	0	27.04.2023 03.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	04.05.2023 07.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0	08.05.2023 10.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	11.05.2023 14.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	15.05.2023 17.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	1	0	0	18.05.2023 21.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	22.05.2023 31.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»,	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше». Сравнение групп предметов.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов: «на сколько больше?», «на сколько	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Страничка для любознательных.	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
8.	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;

11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
20.	Знаки «>» ( больше), «<» ( меньше), «=» ( равно).	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
22.	Многоугольники.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6. 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;

28.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Подготовка к проекту «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
30.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
31.	Число 0. Цифра 0	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0. Закрепление изученного материала.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Защита проекта «Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1	0	0		Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание вида $\square+1, \square-1$ .	1	0	0		Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $\square+1+1, \square-1,-1$ .	1	0	0		Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $\square+2, \square-2$ .	1	0	0		Устный опрос;
39.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0		Устный опрос;
41.	Составление и сопоставление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0		Устный опрос;



42.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 2..	1	0	0		Устный опрос;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0		Устный опрос;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0		Устный опрос;
45.	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычисления.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0		Устный опрос;
49.	Измерение и сравнение длин отрезков. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
50.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Закрепление изученного материала. Страничка для любознательных.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;

56.	Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
57.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел 1-го десятка. Состав чисел 7,8,9	1	0	0		Устный опрос;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0		Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание вида $+4$ , $-4$ . Приемы вычисления.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Устный опрос;
65.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Решение задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых	1	0	0		Устный опрос;
69.	Применение перестановку слагаемых для случаев $\square +5$ , 6, 7, 8, 9	1	0	0		Устный опрос;
70.	Составление таблицы для случаев $\square +5$ , 6, 7, 8, 9.	1	0	0		Устный опрос;

71.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
73.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос;
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результата действия сложения.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос;
77.	Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
78.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Устный опрос;
79.	Вычитание вида $6-\square$ , $7-\square$ . Связь сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Закрепление приема вычислений вида $6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6, 7.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Вычитание вида $8-\square$ , $9-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
82.	Закрепление приема вычислений вида $8-\square$ , $9-\square$ . Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Вычитание вида $10-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
84.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Килограмм	1	0	0		Устный опрос;
86.	Литр	1	0	0		Устный опрос;

87.	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Закрепление знаний по теме «Сложение и	1	0	0		Устный опрос;
89.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Чтение и запись чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
92.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	0	0		Устный опрос;
95.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
96.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
97.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Составная задача.	1	0	0		Устный опрос;
101.	101. Составная задача. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос;

102.	102. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$ .	1	0	0		Устный опрос;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$ .	1	0	0		Устный опрос;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$ .	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$ .	1	0	0		Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$ .	1	0	0		Устный опрос;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$ .	1	0	0		Устный опрос;
109.	109. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
110.	110. Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
111.	111. Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение».	1	0	0		Устный опрос;
112.	112. Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение».	1	0	0		Устный опрос;
113.	Приём табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
114.	114. Вычитание вида $11-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Вычитание вида $12-\square$ .	1	0	0		Устный опрос;
116.	116. Вычитание вида $13-\square$	1	0	0		Устный опрос;

117.	117. Вычитание вида 14-□	1	0	0		Устный опрос;
118.	118. Вычитание вида 15-□	1	0	0		Устный опрос;
119.	119. Вычитание вида 16-□	1	0	0		Устный опрос;
120.	Вычитание вида 17- □ , 18- □.	1	0	0		Устный опрос;
121.	121. Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и	1	0	0		Устный опрос;
122.	Страничка для любознательных. Проверка знаний	1	0	0		Устный опрос;
123.	123. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос;
124.	124. Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и	1	0	0		Устный опрос;
125.	125. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. Подготовка к проекту «Форма, размер, цвет. Узоры и	1	0	0		Устный опрос;
126.	Сложение и вычитание до 10.	1	0	0		Устный опрос;
127.	127. Обобщение и закрепление знаний.	1	0	0		Устный опрос;
128.	Сложение и вычитание до 20.	1	0	0		Устный опрос;
129.	Решение задач изученных видов в одно действие.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Решение задач изученных видов в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
131.	131. Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос;
132.	Защита проекта «Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент»	1	0	0		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0
-------------------------------------	-----	---	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях)

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

