

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37»**

Рассмотрена  
Педагогическим советом  
Протокол №13 от 14.05.2024

**Утверждено**  
Приказ № 14-05-7-ОД от 14.05.2024  
Директор МАОУ «Школа №37»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Ильина

**Рабочая программа летнего лагеря труда и отдыха на базе  
МАОУ «Школа №37»  
«Территория права»**

**Возраст детей:** 14-17лет

**Срок реализации:** 27.05.2024-25.06.2024

Великий Новгород

2024

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Территория права»
2	Цель программы	Организация отдыха через практические навыки основ правового воспитания, оздоровление подрастающего поколения
3	Направление деятельности	Организация единой воспитательной среды развития личности ребёнка: приобретение им необходимых правовых знаний, умений и навыков, развитие мотивации личности к познанию, приобретение жизненного опыта, организация и проведение занятий по планам воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ГИБДД, ОМВД ПДН, отделом ГО и ЧС
4	Краткое содержание программы	Программа содержит мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37»
7	Адрес, телефон	173015, г. Великий Новгород, Озёрная улица, д. 13
8	Место реализации	Пришкольный правовой профильный лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием
9	Возраст учащихся	учащийся с 14 до 18 лет
10	Сроки проведения, количество смен	С 27 мая – 25 июня 2024 года, 1 смена

## Пояснительная записка

Детство - есть великая пора жизни, когда кладётся основание всему  
будущему нравственному человеку.

Н.В. Шелгунов

Трудно не согласиться с этим утверждением, потому что именно в детстве закладываются основы патриотизма, гражданственности, уважения к своей истории, к людям.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Каникулярный период деятельности пришкольного лагеря создает благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера пришкольного лагеря. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

### *Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:*

- Продолжение правового воспитания в условиях каникулярного времени;
- Приобретение практических навыков правового поведения;
- Проблема летней занятости детей;
- Укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Федеральная целевая программа «Повышения безопасности дорожного движения 2006—2012 гг.»,
- Приказом «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 марта 2008 года №148 г. Москва «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 -2010 годах.
- Письмом Департамента государственной молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки России от 01.05.05. №АС – 502/06.
- СанПин 2.4.42599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» утверждённый 19.04.10 г. №25.

## Актуальность проблемы

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер.

Наряду со стабильным ростом правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающиеся тенденции изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждению социальной адаптации, появлению устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Большую тревогу вызывает ситуация на дорогах. Дети попадают в ДТП чаще всего в качестве не пристегнутых пассажиров при передвижении на автомобильном транспорте, мотоциклах, а также в качестве пешеходов. Наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей происходит в летние месяцы.

Борьба с пожарами, попытки противостоять огню на Руси предпринимались во все времена. Пожары ежегодно наносят ущерб государству, предприятиям и отдельным гражданам. Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, в результате которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе около 800 детей, что составляет около 5% от общего числа погибших. Причина каждого десятого пожара в стране – шалость детей с огнём. Работа по противопожарной пропаганде среди детей и подростков требует постоянного внимания и улучшения, а основной задачей в работе по противопожарному воспитанию детей является формирование у них чувства опасности огня, привитие навыков осторожного с ним обращения, обучение правилам пожарной безопасности.

Задача школы – научить подростков жить интересно, привить им внутреннюю культуру, а для начала – просто дать им возможность проводить свободное время в школе, в позитивном общении с учителями и товарищами.

Педагог способен убедить ребенка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии эмоций.

Предупредить детей об опасностях, воспитать уважения к правам и свободам человека - главная задача педагогов летнего лагеря «Территория права».

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание необходимых условий для личностного развития детей, формирование у подрастающего поколения гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи программы:**

1. Развитие навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создания условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей;
2. Формирование правовой грамотности подрастающего поколения;
3. Выработка системы ценностей, идеалов в коллективе с учётом личностных интересов и потребностей;
4. Организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха;
5. Воспитание психологической устойчивости к действиям в экстремальных ситуациях.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых;
7. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность;
8. Совершенствование системы организации внеурочной деятельности детей.

## **Содержание и формы реализации программы.**

***При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:***

- Принцип воспитания гражданственности, патриотизма;
- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.

Все учащиеся делятся на отряды. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром координации работы будет «Дежурная часть».

Каждый отряд – Экипаж.

***В течение смены планируется реализация программы по блокам:***

- Организационный;
- Интеллектуальный;
- Спортивно-оздоровительный;
- Творческий;
- Экологический.

## **Структура управления**

### ***Центр управления - дежурная часть:***

- **Командир дежурной части – начальник лагерной смены.**
- **Командиры экипажей – воспитатели.**
- **Консультант-правовед – организатор**
- **Члены экипажа – дети.**

**Задача** командира дежурной части, командиров экипажей и помощников командиров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** участия в деле экипажей организуют командиры экипажей и помощники командиров.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты, где центром является дежурная часть. Путешествуя по районам, экипажи открывают каждый день новый, неизведанный ранее район, знакомясь с одной из правовых основ через игровую деятельность. Всего районов 18 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж, первым выполнившим задание (победивший в общелагерном деле), устанавливает на карте свой символический флажок и красочно оформляет район в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты тем или иным экипажем.

Рядом с картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди патрулирования районов, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 18 дней наши экипажи могут столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть ДТП, пожары, неблагоприятные погодные условия, правонарушители и многое другое. Но как раз для преодоления возникшего препятствия ребята и смогут в процессе игры получить необходимые практические навыки правовых основ.



Каждый член экипажа должен соблюдать Законы и Заповеди.

**Законы:**

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

**Заповеди:**

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Дежурной частью разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый член экипажа может ежедневно получать «**бонус-звездочку**» за активное участие в жизни экипажа. Если в экипаже набирается 10 «**бонусов-звездочек**», то их можно обменять на один «**вымпел**». В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

Потенциал организованного отдыха очень высок, ведь он занимает свободное время интересной, разнообразной и привлекательной деятельностью. При этом укрепляются связи между разновозрастными группами детей, происходит оздоровление детей, воспитание желания вести здоровый образ жизни, прививаются умения и навыки работы с природными объектами, формируются умения и навыки в организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Во время отдыха ребята могут найти себе занятия по вкусу. Основные направления программы являются логическим продолжением воспитательной системы школы. Они включают в себя следующие направления:

1. Трудовое;
2. Спортивно- оздоровительное.
3. Патриотическое
4. Культурологическое
5. Интеллектуальное
6. Творческое
7. Социально - профилактическое
8. Эколого- краеведческое

Направление	Ключевые формы и методы работы
Физкультурно-оздоровительное	<p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол.</p> <p>«На зарядку становись!» (показательные выступления отрядов – конкурс зарядок).</p> <p>«Веселые старты».</p> <p>Минутки безопасности, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни.</p> <p>Разработка и проведение квест игры для оздоровительно лагеря «Вредные и полезные привычки»</p>
Патриотическое	<p>Торжественная линейка «Поздравляем Родину!»</p> <p>Участие в городских акциях ко Дню России</p> <p>Торжественная линейка посвященная Дню памяти и скорби (22 июня).</p>
Культурологическое	<p>Концертная программа «Лето в тренде» (ГДК «Город»)</p> <p>Спектакль «Последний богатырь» (Новгородская областная филармония им. А. Аренского)</p> <p>Творческая встреча с Николаем Рубцовым «Как появились мультики» (Киномузей)</p> <p>День с движением «Первые»</p> <p>Экскурсия в Музей денег</p> <p>Мастер-класс в Новгородском кванториуме</p>

<p>Интеллектуальное</p>	<p>Интерактивная викторина «Солнце русской поэзии»</p> <p>Интерактивная викторина «Что мы Родиной зовём?» (Библиотечный центр «Читай-город»)</p>
<p>Творческое</p>	<p>Конкурс отрядной песни</p> <p>Танцевальный флэш-моб «Это Пушкин!»</p> <p>Проведение творческого мастер-класса ко Дню России</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Конкурс слоганов «Твое право!»</p>
<p>Социально - профилактическое</p>	<p>Встреча с инспектором ГИБДД в рамках профилактических мероприятий «Внимание - дети!»</p> <p>Инструктажи по ТБ</p> <p>Просмотр и обсуждение видеороликов по ПДД.</p> <p>Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>«Операция Пешеход» .Совместно с отрядом ЮИД и родительским парулём школы</p> <p>Акция « Письмо водителю»</p> <p>Разработка безопасного пути «Дом-школа, школадом» и распространение памяток в оздоровительном отряде</p> <p>Разработка памяток по правилам ПДД</p>

	<p>Беседа – презентация «Наша жизнь в наших руках»</p> <p>Проведение бесед по вело-безопасности на дороге для детей из оздоровительного лагеря.</p> <p>Разработка игры для оздоровительного лагеря «Смешарики на защите своих прав»</p>
<p>Эколого-краеведческое</p>	<p>Экскурсия в музей деревянного зодчества «Витославицы».</p> <p>Экоурок от волонтеров «Экосреда53».</p> <p>Посадка , полив растений на школьной территории</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Ремонт школьной мебели</p> <p>Помощь библиотеке, проверка книг на целостность, подклеивание, перенос учебников в хранилище.</p> <p>Уборка территории школы</p>

## Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Педагог-организатор;
- Учителя школы;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник;
- Технические работники;
- Работники кухни.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей).

На каждом отряде работает два учителя.

Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел.

Вожатые участвуют в работе *экипажа*, а также занимаются организацией отрядной жизни.

### Методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Диагностика (приложение 1,2):

Вводная Диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись

### Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Кабинеты	Игровые комнаты
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря

Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей через игровые методики проведения мероприятий
- Бонусная программа стимулирования экипажей
- Проведение диагностической работы для отслеживания результатов работы



## **Предполагаемые результаты программы**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Реализация задач данной программы позволит построить процесс развития личности, обрести социальный опыт через игровую деятельность, так же применить полученные знания по правовому воспитанию на практике в нестандартных ситуациях.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Укрепит связи между разновозрастными группами детей, поможет развитию коммуникативных способностей и толерантности.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдениях и правильно организованных спортивных мероприятиях предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Участие в акциях, коллективных творческих делах способствует снижению темпа роста негативных социальных явлений среди детей. Повышению общей культуры ребят, привитию им социально-нравственных норм.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

### **Наличие опыта реализации**

В этом году предполагается, что Программа «Территория права» закрепит результаты теоретических знаний по правовому воспитанию, и поможет социализации ребят в обществе. Программа построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

## Приложение №1

### **АНКЕТА** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

### **ВЫБОР** (промежуточная)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### *АНКЕТА* (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
  - Что тебе понравилось в лагере?
  - Что тебе не понравилось?
  - С кем из ребят ты подружился?
  - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
  - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
  - Было ли скучно в лагере?
  - Было ли тебе страшно?
  - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
  - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
  - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
  - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
  - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что .....
- Мне жаль, что .....
- Я надеюсь, что .....
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-

## Приложении №2

Что для тебя значит слово «друг»  
Каким ты себя представляешь через 20 лет?  
Какой у тебя характер?  
Какой твой любимый предмет в школе?  
Много ли у тебя друзей?  
Ссоришься ли ты с родителями и по какому поводу?  
Какая твоя любимая песня?  
Какие качества в человеке ты ценишь больше всего?  
Чем ты любишь заниматься в свободное время?  
Часто ли ты ссоришься  
Умеешь ли ты рисовать?  
В какие игры ты любишь играть?  
Каких людей ты считаешь лучшими друзьями?  
Что ты не любишь больше всего?  
На кого ты бы хотел быть похожим?  
Что для тебя в жизни самое страшное?  
Я думаю, что хороший отдых это - . . .  
Счастливый ли ты человек? Почему?  
Общительный ли ты человек?  
Что может сделать тебя счастливым?  
Легко ли ты можешь расплакаться?  
Скоро ли ты забываешь, если тебя кто-нибудь обидел?  
Умеешь ли ты сочувствовать людям?  
Бывает ли у тебя беспокойно на душе? Из-за чего?  
Боишься ли ты темноты?  
Какие сны тебе снятся чаще всего?  
Любишь ли ты выступать на сцене?  
Чему бы ты хотел научиться?  
Что для тебя горе?  
Какой твой любимый вид спорта?  
Хотел бы ты летать как птица?  
Любишь ли ты смотреть на ночное небо?  
Без чего бы ты не смог обойтись в жизни?  
Быстро ли ты прощаешь обидевших тебя людей?  
Ты везучий человек?  
Ты больше любишь дарить подарки или получать?  
Что лучше – быть сильным или быть умным?  
Что лучше иметь – сто рублей или сто друзей?  
Есть ли у тебя любимый праздник?  
Веришь ли ты в чудеса?  
Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания ты бы загадал?  
Что ты больше любишь – день или ночь?  
Какой мультфильм тебе нравится?