

Утверждена:

Приказом директора МАОУ «Школа №37»

От «09» _декабря2024г. № 09-12-1-ОД__

Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа № 37"

2025-2029 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития.	3
2	Информационная справка	7
3	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	11
4	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	12
5	Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики	14
6	Результаты проблемно-ориентированного анализа	14
7	Основные направления развития организации	21
8	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	23
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
10	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	28
11	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	29
12	Дорожная карта реализации Программы развития	30

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» далее МАОУ «Школа №37»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Конституцией РФ; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); --Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); постановления правительства РФ от 16.11.2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная образовательная среда»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Паспорт национального проекта «Образование»; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единой мотивирующей, когнитивной образовательно-</p>

	<p>воспитательной среды обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника а также развитие и реализация их потенциала.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, для определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и выбор магистральных направлений для повышения показателей модели «Школа Минпросвещения России». 3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Формирование единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды. 6. Расширение сети организаций для осуществления образовательного партнёрства среди основного, дополнительного и профессионального образования, а также предприятий и организаций. 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 10. Активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда; 2. Обеспечение качество общего, среднего образования соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса (ФГИС Моя школа) 7. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность, дополнительное образование; 8. Школа и семья – активные соучастники процесса социализации выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; 9. Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями и предприятиями региона.

	<p>10. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>11. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей</p> <p>12. Эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>13. 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>14 Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</p> <p>15 Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>16. Увеличение количества обучающихся, вовлечённых в деятельность детских и молодёжных общественных объединений на базе МАОУ «Школа №37»;</p> <p>17. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории;</p> <p>18. Увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством и полнотой образования и воспитания своих детей;</p> <p>19. обеспечение безопасности в МАОУ «Школа №37» в отношении всех участников образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Методическая команда школы - Члены Управляющего совета школы
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2025-2026г.)	Подготовка и корректировка локальных актов МАОУ «Школа №37»; Дорожная карта реализации программы развития; Информирование родительской общественности об изменениях в деятельности МАОУ «Школа №37».
II этап – реализация (2026-2028г.) «Цифровая образовательная среда в МАОУ «Школа №37», «Самопознание и самореализация»; «Качество образования»	<p>1. Реализация проектов школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2 Заключение договоров о взаимодействии с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства;</p> <p>3. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и административно-управленческого персонала школы;</p> <p>4. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского и международного уровней.</p> <p>5. Проведение мониторинга результатов реализации проектов</p> <p>6. Корректировка содержания реализуемой модели.</p>

III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «Школа №37»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации Мониторинг реализации Программы развития.	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития осуществляют ответственные лица указанные в дорожной карте Программы развития

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об МАОУ «Школа №37»	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» (МАОУ «Школа № 37») г. Великий Новгород, создана в 2018 году.</p> <p>Учредителем является муниципальное образование – городской округ Великий Новгород. Функции и полномочия учредителя осуществляются Администрацией Великого Новгорода. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию Администрации Великого Новгорода, действующий на основании Положения о комитете по образованию Администрации Великого Новгорода, утверждённого постановлением Администрации Великого Новгорода от 03.07.2013 № 3393</p> <p>Лицензия № 527 от 31.08.2018 (серия 53Л01 № 0000937) и Приложение №1 к лицензии (серия 53П01 № 0001865)</p> <p>Школа находится по адресу 173015, Великий Новгород, Озерная ул., д. 13. Контакты: телефон 73-39-01; e-mail: vnschool37@mail.ru; сайт: https://vnschool37.gosuslugi.ru/ ИНН. 5321192374</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются – 1557 обучающихся:</p> <p>1- 4 классов – 778 человек;</p> <p>5-9 классы – 743 человек;</p> <p>10-11 классы – 36 человек.</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 46, детей-инвалидов - 7</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «Школа №37» в соответствии с Уставом осуществляет следующие виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление психолого-педагогической и социальной помощи;– организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.,</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. С 2024 г. на базе МАОУ «Школа №37» функционирует детский технопарк «Кванториум». В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 3 кружками и секциями на бюджетной основе и 5 Реализация программ дополнительного образования осуществляется на базе школы.</p> <p>Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Учреждения, Наблюдательный совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30.</p>

	Календарный график: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников МАОУ «Школа №37»- 102 человека. Директор, заместитель директора по УР, Заместитель директора по ВР, замаеститель директора по УМР, заместитель директора по АХЧ. Педагогических работников – 76 человек, учителей – 67 человек; количество специалистов – 5 человек, педагоги-психологи – 2 человека, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, педагоги-библиотекари – 2 человека, Один работник имеет ученую степень Машина О.Ю. Четыре педагога, имеют ведомственные награды Дашкова А.Г., Павлова М.В., Смирнова С.В., Патрикеева М.В.); 76 педагогов с высшим образованием; 21 учитель имеет высшую и 17 первую квалификационную категорию; 1 педагог имеет квалификационную категорию «педагог-наставник». 9 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» активно развивает сетевое взаимодействие с предприятиями и ведомствами города (НОВГУ, Боевое Братство, Катарсис, ГОБУЗ, Читай город, ГДК Город, прокуратура, музыкальная школа им. Рахманинова, музыкальная школа им. Чуковского, колледжи, Крастный Крест, в рамках сетевого сотрудничества реализует программу внеурочной деятельности «Орлята России» с г. в рамках реализации воспитательной работы школы (профорientация, мастер классы, уроки мужества, встречи, профпробы, фестивали).
Краткое описание достижений за предыдущие 3 года	03 сентября 2023 года на территории школы был высажен «Сад Памяти», 50 деревьев в память об участниках ВОВ и участниках СВО. Это значимое событие для нашей школы. - в 1 полугодии 23-24 учебного года школа принимала участие во Всероссийском проекте АСИ «Классная страна». Школьная команда разработала экологический образовательный маршрут «Экология природы – экология души», который успешно прошел апробацию и реализуется туристической фирмой «Волхва». - в 2024-2025 году школа приняла участие во Всероссийском проекте «Контролеры здорового питания» при поддержке Комитета по внутренней политике Новгородской области, Фонда президентских грандов и Школы красоты и здоровья. Проект направлен на популяризацию ЗОЖ, завершился праздником и вручением призов самым активным участникам. - В 2023 году Школа получила статус Флагманской в реализации Всероссийской программы «Орлята России», администрация школы стала участником Всероссийского съезда в Орленке. Школа провела городской детско-родительский форум для родителей и детей детских садов города с мастер классами по трекам Всероссийской программы «Орлята России». Более 250 обучающихся 1-4 классов и их классные руководители были посвящены в «Орлята России». - Участие в городском кластерном проекте «Код успеха» в конкурсе «Школьный Бюджет», школа стала победителем, выиграла 200 000 руб. на реализацию проекта «Сад памяти». - Участие во Всероссийском проекте «Бережливое управление», школа подготовила и реализовала 6 проектов, один представила на конкурс и

заняла 1 место в номинации «Лучший проект в социальной сфере» конкурса лучших практик с применением Бережливых технологий «Бережливый город» с проектом «Горячее питание».

- В сентябре 2024 г. открылся детский технопарк «Кванториум». Работа кванториума ведется в двух направлениях: в рамках образовательной деятельности, поскольку кванториум имеет естественно-научную направленность то на уроках химии, физики, биологии, лабораторные исследования проводятся высокотехнологичном кванторианском оборудовании и в рамках дополнительного образования которое представлено общеобразовательными программами “3D-моделирование”, “Основы инженерного дизайна”, Программирование в среде виртуальной робототехники”, “Программирование Python”..».

-В 2022-2024 годах продуктивно работала стажировочная площадка «Русского языка и литературы». Педагоги русского языка и литературы делились опытом в своей работе со школами города и области. Выезжали в г. Старая Русса и участвовали в «Библионочь» в Новгородской областной научной библиотеке с театральной постановкой в стиле перформанс.

- Школа с 2023 года участвует в Пост № 1, где обучающиеся несут «Вахту памяти» у мемориала Вечный огонь в Кремле, наши школьники с достоинством несут службу, за что и получили в торжественной обстановке из рук мэра города именное Свидетельство.

- Школа успешно участвует во Всероссийском проекте «Билет в будущее», что позволяет нашим обучающимся принимать участие в проекте «Первая профессия», пройти обучение и получить опыт в различных профессиях, определиться со своей будущей профессией, принимать участие в мастер-классах, экскурсиях и профориентационных уроках на предприятиях города и области, участвуем в проекте губернатора «Хранители истории» и «В гостях у ученого».

- Школа принимала участие в муниципальном конкурсе проекта «Путь к успеху» «Гранд мэра» с проектом «Ты мой земляк, ты мой герой».

- Участвуем во Всероссийском проекте «Киноуроки», в рамках проекта в школе работает «Кинолекторий» на котором у обучающихся есть возможность познакомиться с отечественным кинематографом.

- В 23-24 уч. году школа запустила и успешно реализовала школьный проект наставничества среди обучающихся «Дружба классами».

Школьный Хор «Калейдоскоп»: занял 3 место во Всероссийском конкурсе посвященном 80-ию освобождения Ленинграда, 1 место в областном конкурсе вокально-хорового искусства «Прекрасен мир, поющий», 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса среди хоровых коллективов области, участие во Всероссийском фестивале «Пасхальный глас».

Отряд ЮИД: 1 место в городском конкурсе на лучший информационный уголок в школе по дорожно-транспортному травматизму среди школ города, 2 место – в городском конкурсе «Здравствуй лето светофор» среди лагерей города, 2 место в городском конкурсе «Дорожная безопасность», 1 место в областном конкурсе лучший пресс центр ЮИД Новгородской области, 1 место в городском конкурсе «Лучший отряд ЮИД».

Первичное отделение РДДМ: участвовало в региональном конкурсе «Лучшее отделение» и вошло в ТОП Лучших отделений области.

	<p>Активисты Движения Первых и ЮнАрмии побывали на Всероссийской выставке ВДНХ. Активисты движения 9-10 классов получили уникальную возможность пройти обучение г. Санкт-Петербург по программе «Лидеры России» и принять участие во Всероссийском проекте наставничество. Участвовали во Всероссийском слете «Первая помощь» и региональном фестивале «Чемпионат по оказанию первой помощи».</p> <p>Правоохранительный отряд: 2 место – лучший отряд среди отрядов города.</p> <p>Отряд волонтеров: занял 1 место в 2022г. среди отрядов города.</p> <p>С 2022 года в школе активно развивается и растет отряд ЮнАрмии, в 23-24 уч. году было принято более 120 ЮнАрмейцев в школьный отряд, на значимом событии присутствовал мер города и заместитель губернатора Новгородской области, 19 мая 2024 года в ЮнАрмию вступили родители ЮнАрмейцев. Наш юный отряд 9 мая 2024 года принял участие в торжественном параде на главной площади города, впервые принимали участие маленькие ЮнАрмейцы города в параде, и наш отряд стал первым кто удостоился такой чести.</p> <p>1 место в региональном фестивале детских и молодежных театральных коллективов «Играть могут все», 1 место в городском конкурсе «Своих не бросаем».</p> <p>Одна из первых в Новгородской области, кто торжественно вступил в общероссийское общественное государственное «Движение первых» и сегодня участвует в различных мероприятиях движения.</p>
--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

121

Сообщения — Сферум | VK Мессенджер | КВАНТОРИУМ. Заявка на обу... | M22_22-5189-И_02_11_2024_г | (11) Входящие - Почта Mail | Система Сбора Данных | Прохождение теста

uо.edu.ru/tests/testTaskStatByTask/251540e1-ae0e-460a-b985-35028346365e

Приостановлена

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 Скачать отчет

07.11.2024

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 37"

Самодиагностика

Конструктор программ развития

Ваш уровень: **Высокий** Вы набрали 177 баллов

Звездаграмма / График

Легенда

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
	Реализация учебно-исследовательской и	Обучающиеся участвуют в				

Электронная почта технической поддержки: uo@edu.ru

Выйти

16:11 07.11.2024

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Ключевое условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Высокая загруженность педагогов по отдельным дисциплинам. Отсутствие мотивации у педагогов и обучающихся.	Отсутствие/недостаточное количество мероприятий для педагогов от городских/областных предметных методических объединений по подготовке к олимпиаде и критериям оценивания олимпиадных заданий. Ограниченное привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на муниципальном и региональном этапах проведения олимпиады.
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие в школе: диагностических комплектов, коррекционно-развивающих игр и пособий для детей с ОВЗ, инвалидов.	Ежегодное увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении. Отсутствие дополнительного финансирования - для открытия дополнительных ставок; - для приобретения специализированного материально-технического обеспечения инклюзивного пространства школы.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Маленький стаж работы специалистов по занимаемым должностям: учитель-дефектолог – 2 года, учитель-логопед, педагог-психолог начальной школы – стаж менее года.	Редко проводятся курсы по профилю работы, областные конференции и семинары.
Образовательная среда	Педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями (законными представителями) обучающихся и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Недостаточная мотивация, цифровая компетенция и информированность педагогов о ФГИС «Моя школа».	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ города и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. Недостаточная разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по поводу электронного обучения.
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Не привлекались к работе в качестве педагогов дополнительного образования – студенты и другие образовательные организации.	Отсутствие бюджетных ставок педагогов дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 из 53	45
2	Воспитание	19 из 22	
3	Здоровье	22 из 24	
4	Творчество	23 из 29	25
5	Профориентация	13 из 14	
6	Учитель. Школьная команда	26 из 31	
7	Школьный климат	18 из 19	
8	Образовательная среда	18 из 24	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие в МАОУ «Школа № 37» квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. Высокий уровень профессиональной предметно-методической	Высокая педагогическая нагрузка (до 2 ставок), систематическое утомление снижает качество педагогического труда	Создание классов (групп) для углубленного изучения по отдельным предметам, создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей. Углубленное изучение предметов позволит обучающимся более осознанно ориентироваться в	Перегрузки и стрессы: система, при которой увеличивается объем часов (количество уроков) у обучающихся, может приводить к таким последствиям. Некоторые обучающиеся могут не справиться с заданным уровнем.

	<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Наличие материально-технической базы, есть необходимое оборудование для обеспечения реализации программ учебных предметов на углубленном уровне.</p>		<p>выборе классов профильного обучения, будущей профессии, найти свое место в жизни, адаптироваться в обществе как личности.</p>	<p>Неприятие углубленного изучения отдельных учебных предметов родителями (законными представителями) обучающихся из-за увеличения нагрузки. Неэффективность обучения: обучающиеся могут выбирать предметы, не соответствующие направлению их подготовки.</p>
	<p>Достаточное количество опытных, квалифицированных педагогов.</p>	<p>Недостаточность количественного и качественного потенциала обучающихся в рамках олимпиадного движения. Низкий % победителей и призеров этапов ВОШ на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p>	<p>Предметно-методические компетенции педагогов предполагают обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	
	<p>Квалифицированные специалисты. Организовано наставничество молодых педагогов и специалистов без</p>	<p>Недостаточное количество опытных специалистов. Дефицит специалистов для проведения индивидуальных занятий с детьми ОВЗ. Отсутствие обученных</p>	<p>Более индивидуализированное коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ при открытии</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

	опыта работы. Коррекционно-развивающей работой охвачено 100% обучающихся с ОВЗ.	специалистов по профилям нарушений.	дополнительных ставок. Мотивации школьников с ОВЗ к коррекционным занятиям.	
	Подготовка материалов для обучения данной категории детей силами учителей и специалистов.	Отсутствие в школе: диагностических комплектов, коррекционно-развивающих игр и пособий для детей с ОВЗ, инвалидов.	Федеральная программа обеспечения ОО средствами для реализации качественного обучения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.	Отсутствие финансирования. В будущем некоторые пособия могут быть не востребованы.
	Положительная мотивация специалистов к обучению, а также к трансляции своего педагогического опыта. Наставничество.	Маленький стаж работы специалистов по занимаемым должностям: учитель-дефектолог – 2 года, учитель-логопед, педагог-психолог начальной школы – стаж менее года.	Участие специалистов в муниципальных, областных, федеральных конференциях, семинарах и др.	-
Творчество	Активность участия обучающихся в творческих мероприятиях.	Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся. 2. Отсутствие педагогических кадров для руководства творческими объединениями. 3. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Привлечение молодых педагогических кадров. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере	Снижения качества проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров. Корректировка программ. Не достаточная удовлетворенность потребностей и

		<p>части подготовки к олимпиадам различного уровня.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</p> <p>5. Отсутствие бюджетных ставок педагогов дополнительного образования.</p> <p>6. Педагоги дополнительного образования преимущественно являются внутренними совместителями и имеют большую педагогическую нагрузку.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленности ДО.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обновление методов и форм содержания ДО в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными,</p>	<p>интересов обучающихся.</p> <p>Сложный выбор для обучающихся в ситуации выбора направленности программы, самореализации.</p> <p>Низкое качества реализации программ, молодыми педагогами.</p>
--	--	---	---	---

			<p>актуальными формами работы дополнительное образование школы. Повышение вариативности дополнительного образования детей. Насыщение активными и актуальными формами работы дополнительное образование, повышение эффективности реализации программ.</p>	
Образовательная среда	<p>1.Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. 2.Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3.Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных</p>	<p>Недостаточная мотивация, цифровая компетенция и информированность педагогических работников о ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Подключение к более высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, оснащение образовательной организации IT-оборудованием предоставляют возможность широкого использования возможностей электронного обучения при проведении</p>	<p>Неприятие использование возможностей электронного обучения родителями (законными представителями) обучающихся. Активное использование сети может создавать угрозу здоровья обучающихся и формирование интернет-зависимости.</p>

	<p>телефонов обучающихся.</p> <p>4Использование ИКОП «Сферум».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>5Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>6Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.</p>		<p>урочных и внеурочных занятий.</p>	
--	---	--	--------------------------------------	--

	7Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2025-2029 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей особенностями здоровья, другими индивидуальными особенностями.

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО, реализацией ФООП для всех ступеней общего и дополнительного образования. Разработка (корректировка) ООП НОО, ООО, СОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, всех творческих, научных и спортивных объединений школы.

3. Организация работы по внедрению углубленного изучения предметов образовательной программы.

4. Система поддержки талантливых детей.

Разработка и реализация моделей работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению в каждом методическом объединении.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Устранение дефицита педагогических кадров.

6. Создание мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды



Создание в школе мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательного среды для достижения высоких результатов проекта «Школа Минпросвещения России». Развитие единого образовательно-развивающего пространства.

7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество образования	Расширение образовательных возможностей обучающихся через создание классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов	Создание классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов	2025-2029	Изучение запроса родителей (законных представителей) к переходу на углубленное изучение предметов Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способности	Развитие партнерства с вузами, для привлечения молодых педагогических кадров. Заказ учебно-методических комплексов для углубленного изучения предметов	Заместитель директора по УР	Реализация федеральных рабочих программ на уровне основного общего образования по отдельным предметам углубленного изучения	Качество образования по учебным предметам углубленного изучения Количественный показатель: поступление в профильные классы

						<p>й и талантов обучающихся</p> <p>Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования и в локальный акт об индивидуальном отборе в классы (группы) с углубленным изучением отдельных предметов</p>				
2	Знание		Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Наша гордость»		Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми и их достижениях	Кадровое: руководители методических объединений, педагоги, администратор школьного сайта	Зам. директора по УМР	Раздел на сайте	Степень наполненности раздела сайта

	Творчество		Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных общеразвивающих программ	2025-2028	Организация доп.образования в соответствии с социальным заказом	Программы ДО	Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием Приказ о создании кружков и секций.
8	Образовательная среда	«Цифровая образовательная среда» («ЦОС»)	1. Повысить компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. 2. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	1. Компетентный педагог в области использования ЦОС. 2. 100% педагогов, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	12.2025 09.2025	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Предоставление методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя		зам. директора по УМР	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образователь	Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС.

						школа»			ном процессе в целом возможности ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». - Организация транслирова ния опыта работы школы по использован ию ЦОС.	
--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2025-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города Великого Новгорода, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня критериями Самодиагностики.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Магистральное направление	Ожидаемые результаты
Знание	Реализация федеральных рабочих программ на уровне основного общего образования по отдельным учебным предметам углубленного изучения.
Творчество	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей. Доля участников образовательного процесса удовлетворённых качеством образовательных услуг не менее 90%.
Образовательная среда	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширение образовательных возможностей обучающихся через создание классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов	Реализация федеральных рабочих программ на уровне основного общего образования по отдельным учебным предметам углубленного изучения	Не менее 1 класса (группы) в параллели 7-9 классов
Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадах	Мотивация обучающихся на получение высоких образовательных результатов. Определение модели работы с талантливыми детьми. Создание индивидуально-образовательных маршрутов работы с обучающимися.	Результативность участия в олимпиаде в 2025/2026 у.г. не менее 3 обучающихся достигших регионального уровня.
Повышение компетенции специалистов работающих с детьми ОВЗ	Организация курсов повышения квалификации специалистов при работе с детьми ОВЗ. Участие в МО специалистов. Организация взаимодействия со специалистами других ОО.	Наличие сертификатов повышения квалификации в работе с детьми ОВЗ у каждого специалиста (дефектолог, логопед, психолог). Заключение договора о сетевом взаимодействии.
Обеспечение удовлетворенности дополнительным образованием.	Обучающиеся и родители удовлетворены предоставленными услугами дополнительного образования	По результатам мониторинга, удовлетворенность не менее 90%
Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».	Организация курсов повышения квалификации педагогов в области использования цифровых образовательных платформ.	100% педагогов получили сертификат повышения квалификации в области ЦОС.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

1. Успешно применяются ФООП. Увеличения реализуемых профилей на уровне среднего общего образования.
2. 100% обучающихся, 20% родителей включены в проектную деятельность.
3. 100% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.
4. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
6. Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10 %);
7. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %);
8. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%)
9. Наличие единой для всех участников образовательного процесса мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды
10. Включение в сеть образовательных партнеров школы, организации, учреждения и предприятия из других регионов России и ближнего зарубежья.
11. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача «Цифровая образовательная среда в МАОУ «Школа №37»					Заместитель директора по УМР Нагорная Н.В.	
Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	2025 - 2029		Не менее 80%		Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
Предоставление методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	2025		Не менее 95%		Ответственный за подключение и работу с ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» Трофимова М.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
подпроект/задача					Заместитель директора по УР Дошкова А.Г.	
Заключение договора о сетевом взаимодействии с НовГУ	Май 2025г.		1 договор	договор	директор	директор
Создание системы работы с одаренными детьми включающую выявление, сопровождение,	Май 2025 г.			Алгоритм работы с одаренными детьми	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.

развитие интеллектуальной одаренности.							
Совещание педагогическими работниками о выявлении и работе с высоко мотивированными детьми	с	Сентябрь 2025г.			Протокол совещания	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми и их достижениях		Май 2026 г.			Информация на сайте	Системный администратор Вандалович Р.Ю.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
Организация курсов повышения квалификации специалистов и педагогических работников при работе с детьми ОВЗ.	курсов	Сентябрь 2025 г. -май 2026г.			сертификат	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
Участие специалистов в конференциях различного уровня		Весь период				Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
Организация взаимодействия со специалистами других организаций по направлению деятельности.	со специалистами других организаций по	Весь период			договор	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.
Приобретение диагностических комплектов, коррекционно-		Декабря 2025г.			Диагностические комплекты	Руководитель ПМПК Александрова О.В.	Директор

развивающих игр и пособий для детей с ОВЗ						
подпроект/задача «Самопознание и самореализация»					Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	
Анализ дополнительных образовательных общеразвивающих программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.	Апрель 2025г.		100%	Аналитическая справка	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Зам. директора по ВР Никитина Л.С.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленностей.	Март 2025 г.		Не менее 80%	Аналитическая справка	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Зам. директора по ВР Никитина Л.С.
Создать открытую и прозрачную систему информирования родителей о деятельности кружков и секций, их целях и задачах, регулярно	В течение всего периода		Не менее 90%	Справка Проведение мероприятий по информированию среди родителей и обучающихся.	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В. Системный администратор Вандалович Р.Ю.	Зам. директора по ВР Никитина Л.С.

информирование о прогрессе детей.						
Привлечение молодых специалистов к деятельности дополнительного образования	Сентябрь 2025г.		Не менее 3 человек	Трудовой договор	Специалист по кадрам	Директор
Создание и реализация программ летнего пришкольного лагеря дневного пребывания.	Апрель-Июнь 2025г.		Не менее 4 программ	Программы ДО	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.
Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, в том для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с помощью анализа спроса и потребностей	Сентябрь 2026 г.		Не менее 3 программ	Программы ДО	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.
Разработка новых программ дополнительного образования технической, естественно-научной, спортивной, туристско-краеведческой направленности.	Июнь 2025г.		Не менее 5 программ	Программы ДО	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.

Заключение договора сетевого взаимодействия с НовГУ, ДД(Ю)Т им. Лени Голикова	Май 2025 г.		1-2 договора	договор	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в области дополнительного образования	Май 2026 г.		Не менее 50% педагогов дополнительного образования	Удостоверение	Зам. Директора по УМР Нагорная Н.В.	Зам. директора по УМР Нагорная Н.В.
Создание системы методической поддержки педагогов дополнительного образования	Январь 2025г.			План сопровождения ПДО	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Зам. директора по УМР Нагорная Н.В.
Организация «Родительского дня» совместных с родителями мероприятий	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028			Сценарий	Методист дополнительного образования Барнатович Н.В.	Зам. директора по ВР Никитина Л.С.